1. Пояснительная записка

**Цель:**

Приобщение детей раннего возраста к устному народному фольклору на занятиях по развитию речи.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом.

2. Формировать связную речь детей (описание игрушки).

3. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем.

4. Формировать интонационную сторону речи.

5. Развивать представление об окружающем.

6. Развивать общую и мелкую моторику детей.

К.Д.Ушинский писал: “Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...” именно поэтому наши интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

Необходимость обращения к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа не случайно, не секрет, что помимо экономических трудностей, Россия сейчас переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому, очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения.

**Возрастная группа:** образовательная деятельность рассчитана на воспитанников раннего возраста (2-3 года).

**Форма проведения:** занятие – игра.

**Место занятия в комплексно-тематическом планировании МБДОУ:** данная форма помогает реализовать задачи образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие и раскрыть тему «Народный фольклор».

Занятие проходит в группе №1 «Буратино» на базе МБДОУ «Детский сад №19».

**Изучаемые элементы:** устное народное творчество.

**Предполагаемый результат:** Воспитанники проявляют интерес к устному народному творчеству. Принимают участие в играх. Знают потешки и загадки, используют в активной речи пословицы, образные выражения. Проявляют положительные нравственные качества.

1. Содержание методической разработки
   1. Дидактическое обеспечение:

Технологии: игровые технологии, технология интегрированного занятия.

Средства: литературные: потешки, загадки, стихотворения.

Наглядные: игрушка – зайчик, иллюстрации к стихотворению, к потешке.

1. Сценарий занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Предполагаемая деятельность детей |
| Психологический настрой | Под русскую народную музыку дети проходят в группу |  |
| Вводно-организационный | Дети сидят на стульях.  Воспитатель загадывает детям загадку:  Длинное ухо  Комочек пуха  Прыгает ловко  Любит морковку. | Ответ детей (заяц). |
| Мотивационно-побудительный | (Стук в дверь).  Воспитатель вносит игрушечного зайца. Зайчик здоровается с детьми. Дети тоже поздоровались с зайцем. Зайчик говорит: «Я слышал, что вы говорили обо мне, загадывали загадку, и я решил зайти к вам в гости».  *Описание игрушки*  Воспитатель предлагает зайчику остаться | дети описывают игрушечного зайчика. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) | Воспитатель задает детям вопросы:  1. Зайчик большой или маленький? (маленький)  2. Какая у зайчика шерсть? (пушистая, мягкая)  3. Каким цветом? (белый или серый)  4. Какие ушки у него? (длинные)  5. Какой хвостик? (короткий)  6. Где зайчик живет? (в лесу)  Зайчик хвалит детей: «Какие дети молодцы, много обо мне знают».  *Рассказывание стихотворения и потешки про зайку*.  Воспитатель обращается к зайчику: «А дети стихотворение про тебя знают».  Зайчик: «Молодцы, и стихотворение про меня знают».  Воспитатель: «А дети еще и потешку про тебя знают». | Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Зайка».  Зайку бросила хозяйка  Под дождем остался зайка  Со скамейки слезть не смог  Весь до ниточки промок.  Дети рассказывают потешку:  Заяц Егорка  Свалился в озерко  Бегите под горку!  Спасайте Егорку! |
| Динамическая пауза | Зайчик обращается к детям: «Дети, вы наверное устали сидеть на стульчиках, давайте с вами немного поиграем?  *Фuзмuнутка:*  Весной в огород  Зайка с радостью идет  Он сначала все вскопает  А потом все разровняет  Семена посеет ловко  И пойдет сажать морковку  Ямка - семя, ямка - семя  И глядишь, на грядке вновь  Вырастут горох, морковь  А как осень подойдет  Урожай свой соберет. |  |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) | *Рассказывание потешек про весну.*  Зайчик обращается к детям, говорит: «На улице весна, прилетели птицы, светит солнышко».  Воспитатель предлагает зайцу послушать потешку про солнышко:  Солнышко – ведрышко  Взойди поскорей,  Освети, обогрей  Телят, да ягнят,  Еще маленьких ребят и зайчат.  Заяц: «Молодцы, какие детки!»  Воспитатель: «Да, зайчик, а на улице и снег растаял, побежали ручьи, скоро покажется зеленая травка. Послушай нашу потешку про травку»:  Как по лугу, лугу  По зеленому лугу  Разливалася вода  Расстилалася трава  Расстилалася трава  Трава шелкова. | Дети слушают |
| Рефлексия | Воспитатель:  Ну, что, ребята, понравился вам гость из леса?  Что вы узнали про зайчика?  Какая потешка про весну понравилась зайчику? | Ответы детй |
| Сюрпризный момент | Зайчик хвалит детей за рассказанные стихи, потешки. Угощает их гостинцем. Прощается с детьми заяц, говорит: «что в лесу его ждут зайчата».  Воспитатель предлагает на прощание рассказать стихотворение «Про зайчат»:  Ушки длинные торчат  На макушке у зайчат  Днем и ночью слышат ушки  Каждый шорох на опушке.  Зайчик благодарит детей и уходит.  Воспитатель хвалит детей и говорит, что зайчик еще придет к ним в гости. |  |

**Учебно-методический комплект:**

1. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. воспитание.1992.-№5-6.
2. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., Хомченко В.А., Калиновская Е.Г., Смотрова Н.А., Булгакова Т.К., Куровская И.В. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. – Детство-Пресс, 2009.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Детство-Пресс, 2006.
4. ресурсы сети Интернета:
   1. Скотарь О.Т. Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре. http://festival.1september.ru/articles/650342/
   2. Саликова М.Т., Митина С.В. Приобщение детей младшего возраста к истокам народной культуры.http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/2716-statya-priobshenie-detej-mladshego-vozrasta-k-istokam-narodnoj-kultury

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по направлению познавательно -

речевого развития воспитанников № 19 «Лучик»

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «Зайчик в гостях у ребят».

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад №19» Климова Мария Валерьевна

Саров, 2015г.