МБДОУ д/с КВ 2 категории «Теремок» п. Зеленолугский.

 Конспект ОД

 по ОО «Художественно- эстетическому развитию»

 

Подготовила и провела воспитатель младшей группы Жужель Е.И.

Январь 2015г.

**«Волшебные снежинки»**

**Интеграция образовательных областей:**

 «Физическое развитие»

«Речевое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

**Цель:**

 Развивать -продуктивную деятельность и творческий потенциал детей.

 Развивать - эстетические и художественно-творческие способности.

Развивать – воображение, мышление, мелкую моторику рук,

Воспитывать – внимание, аккуратность и чувство радости от проделанной работы.

Формировать разнообразные формы речевого общения (повторения за воспитателем, ответы на вопросы), развивать активную речь.

Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь.

Дать представление о фольге, как о художественном материале( в процессе художественного экспериментирования)

Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Ход занятия:**

 **Вос-ль**: Ребята, какое сейчас время года? *(Зима).*

**-**А что бывает зимой? *(Идет снег).*

**-**Какой бывает снег? *(Белый, холодный, пушистый, блестящий, хрустящий, и т.д.).*

А вы любите играть зимой на улице со снегом?

Давайте мы покажем как мы играем: (приглашаем мам принять участие в игре)

**1.ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА: «Мы во двор пошли гулять»**

«1,2,3,4,5,

Мы во двор пошли гулять

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись

 Все в снегу домой пришли

Съели суп и спать легли.

**Вос- ль:**

- Ребята, а вы знаете, что снег состоит из снежинок? Вот таких. Протяните ладошку и на нее упадет снежинка. *(Воспитатель осторожно кладет на ладошки детям снежинки).*

- Расскажите, какие у вас снежинки? *(Ответы детей).*

- Ребята, а теперь осторожно подбросьте свою снежинку и тихонечко ее поймайте. *(Дети подбрасывают свои снежинки, снежинки плавно падают).*

- Какая снежинка? *(Легкая).*

- А что снежинки умеют делать? *(Летать, кружиться, падать, таять и т.д.)*

А хотите мы сейчас с вами превратимся в снежинки?

**2. Имитационное упражнение  «Снежинки»** (раскрепощение, эмоциональная разрядка).

|  |  |
| --- | --- |
| На полянку, на лужок тихо падает снежок.Улеглись снежинки,белые пушинки,Но подул вдруг ветерокРазлетелся наш снежок. | *Дети бегут врассыпную**Плавные движения рук вправо-влево**Кружатся на месте**Приседают и кладут снежинки.**Разбегаются врассыпную.* |

**Вос-ль:** Ребята вам понравилось быть снежинками ? (ответы детей)

Но вот беда снежинка в группе не «живет» почему?(ответы детей)

А мне бы так не хотелось, чтоб снежинки растаяли ,что мы можем сделать чтобы в нашей группе долго, долго «жили» снежинки и не таяли?(ответы детей)

**Вос-ль:** Ребята мы с вами уже рисовали снежинки красками, делали аппликацию ,а сегодня я предлагаю вам немного по экспериментировать, хотите?

Тогда приглашайте своих мам и мы отправляемся в нашу лабораторию.

(дети и родители занимают места за столами , на которых находятся тарелочки с манкой, пластилиновая основа и подручный материал, палочки и фольга)

**Вос-ль:** Я предлагаю вам с мамой немного поиграть **.**

(дети и родители рисуют на манке пальчиками снежинку, выкладывают снежинку из подручного материала (пуговицы, бусины, макароны, бобы, на пластилиновой основе )

**Вос-ль:** А сейчас мы с вами займемся серьезной работой .Посмотрите какая интересная бумага лежит у вас на столах (предложу взять в руки фольгу), потрогайте ее давайте мы с ней поиграем: (предложу по шуршать , погладить, смять) Какая она ?(ответы детей и родителей).

И вот сейчас с помощью фольги и палочек, которые у вас лежат на столах, мы смастерим с вами «волшебные снежинки», которые будут жить в нашей группе долго, долго.(дети вместе с мамами и воспитателем обворачивают палочки фольгой, выкладывают «серебристые» снежинки ,место соединения палочек обворачивают той же фольгой скрепляя их)

В конце продуктивной деятельности воспитатель дает возможность детям поиграть со снежинками, в ходе игры дети рассказывают какая у них снежинка.

 Непосредственно- образовательную деятельность заканчиваем речевой игрой :

 **«Куда упала снежинка?»**

**Вос-ль:**Вот как кружится на дорожке моя снежинка, упала она на крышу домика. А куда упала твоя снежинка, Ксюша? А где оказалась снежинка у Софии? А где твоя снежинка Ислам..? дети раскладывают свои снежинки по желанию называя место ( на полу, на окно, под стул )

В конце игровой деятельности воспитатель проводит « ритуал окончания занятия»

**Вос-ль:** ребята а теперь возьмите своих мам за руки и давайте все вместе станем в один большой круг (дети и мамы становятся в круг и произносят слова вместе с воспитателем ) **«Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем,**

 **Мы руки подаем, И за руки берем»**

**Вос-ль:** вот так рука за руку мне бы хотелось пройти вместе с вами до выпускного бала, чаще видеть вас у нас в гостях .

На этом наше мероприятие подошло к концу, спасибо всем за участие , до новых встреч.

 Родители и дети делятся своими впечатлениями.