**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе**

**( образовательные области: познание , безопасность, коммуникация, труд ).**

**Тема: « Волшебница – вода»**

**Цель:**  углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- обучить детей различать состояния воды;

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

- формировать наблюдательность и любознательность в области познание;

- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

**Оборудование:**Зонт с загадками,картинки- ответы на загадки,обручи, цифры,письмо с пословицей,одноразовые стаканчики , вода, молоко, ароматизаторы,ложки, трубочки, химические сосуды разной формы,замороженные фрукты, карточки с символами стихий,запись воды из крана, заготовки для символов, карандаши.

**Планируемый результат:**

**Содержание образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, что это за следы? Почему они белые? ( зима, замерзли ) «Старичок-дождевичок» оставил свой зонт, зимой он ему не нужен. ( на капельках на зонте загадки и письмо от «дождевичка» )

1. **Загадки** : снег, дождь, сосулька, облако, речка, град, туча, радуга.

Что это все? Вода в природе.. ( картинки )

**2**. **стихотворение** ( читает воспитатель).

«Я и туча, и туман,                                Очень добродушная,

И ручей, и океан,                                   Я мягкая, послушная,

И летаю, и бегу,                                     Но когда я захочу,

И стеклянной быть могу.                       Даже камень источу»

Вода есть везде и всегда

Но любит проказы вода,

То в снег превратится, то в лед

Растает и дождик прольет.

**3.Речевая игра:** « Какая вода бывает?» ( пушистая, скользкая, твердая, живая)

« Что делает?» ( бежит, льется, журчит, замерзает )

**Воспитатель**: Вот какая удивительная вода.

**Воспитатель:** Для чего нужна вода? ( ответы детей )

**Воспитатель:**  сейчас мы с вами поиграем.

1. **Игра « Капельки и тучка»** ( обручи – это тучки , в обручах лежат цифры )

Быстро капли разбегайтесь

В тучки все вы собирайтесь.

Раз ,два, три капелька беги.

**5. Воспитатель**: В письме от «дождевичка» пословица **: « Делу- время , потехе -час»**

- Как вы понимаете ее смысл?

- Наши гости какие знают?

- А наши дети знают еще пословицы о труде.

* **Пословицы : «**Кончил дело- гуляй смело.»
  + - « Дело мастера боится».
    - « Труд кормит, а лень портит».
    - « Кто не работает, тот не ест».
    - « Тот труда не боится, кто умеет трудиться».
    - « Терпение и труд, все перетрут».
    - « Без труда не вынешь рыбку из пруда».
    - « Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен».
    - « Без труда нет добра».
    - « Глаза страшатся, а руки делают».

**6. Воспитатель**: Мы с вами поиграли, а теперь потрудимся. Приглашаю вас в нашу лабораторию. Предлагаю вам заняться исследованием воды.

Прежде, чем мы приступим к опытам вспомним правила поведения в лаборатории. Техника безопасности: Ничего не пробуем, если это не разрешено!

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

**Цель**: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель**: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

**Вывод детей**: вода жидкая – течет. Значит вода- жидкость.

**Воспитатель**: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного  соли.

**Вывод детей:** вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная.

В воду добавили чай: из трав – травяной

из ягод – ягодный. ( словообразование )

**Воспитатель**: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

**Вывод детей**: вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки? Стакан с молоком, опустите ложки. Видны ложки? Почему?

**Вывод детей:** в стакане с водой ложки  и трубочки видны – вода прозрачная.

**Опыт №2 «Вода не имеет формы»**

**Цель:** Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

**Воспитатель:** Налейте воду в сосуды разной формы. ( различные сосуды, мерка, воронка ) Имеет ли вода формы?

**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда в котором находится.

**7. Физкультминутка**  Проводится  **игра** малой подвижности «**Вода, воздух,** **земля, огонь**». На слово (или символ) «воздух» дети поднимают руки вверх, на слово «земля» руки  вниз,. на слово «вода» руки вправо влево, на слово « огонь» руки вверх вниз.

**Опыт №3 «Газообразная вода - пар»**

**Цель:** Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Техника безопасности: кипяток- можно обвариться;

Лед – обморожение.

Опыт проводит воспитатель: Беру стакан с горячей водой и накрываю  стеклом ( или зеркалом ) Дети наблюдают. Показываю стекло. Что вы видите на стекле?

Ответ: Образовались капли воды.

**Вывод**: вода может превратиться в пар.

**Опыт №4 «Лед – твердая вода»**

**Воспитатель:** Снежная Королева прислала нам подарок (замороженные ягоды во льду) Можем ли мы их съесть? Почему? Что будет? Что мы сделаем? Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь мы можем съесть ягоды.( детям даются ложки они угощаются ягодами)

**Вывод детей**: лед – твердая вода.

**8. ТРИЗ игра « Хорошо- плохо»** Лед: - обморожение, простуда;

+ лечат, сохраняют продукты;

Пар: - можно обвариться;

+ готовят, чистят. моют;

**9. Итог:**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня  занимались? (ответы детей) Говорили о воде, играли, проводили опыты.

- Определите что это за звук? Ответы детей: это звук воды.( запись- звук воды из крана)

**Послушайте стихотворение :** Родник иссяк, ручей ослаб

А мы из крана- кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду- зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет

И нет водицы- нет, нет, нет.

**Воспитатель:** Ребята, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле.

**Воспитатель**: Вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

А как мы можем беречь воду?

**10. Продуктивная деятельность**: Рисуем знак-символ.

**Воспитатель:** Давайте подарим его гостям, чтобы они тоже знали, как нужно беречь воду.