**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений**

**по сказке «Гуси - Лебеди» в подготовительной группе**.

*Программное содержание:*

Формировать у детей взаимоотношение сотрудничества, воспитывать желание оказывать помощь сказочным персонажам, взаимовыручку, самостоятельность.

Развивать интерес к математике, произвольное внимание, логическое мышление, связную речь.

Закреплять соотношение предметов и цифры.

Продолжать учить ориентироваться в пространстве, правильно называть порядковые числительные, совершенствовать знания о геометрических фигурах: умение классифицировать их по признакам.

*Словарная работа:* активизация слов с противоположным значением.

*Предварительная работа*: чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке.

*Оборудование и материалы:* «печка», «яблоня», речка «молочная - кисельные берега», избушка бабы Яги, обручи, стрелка, пироги, яблоки, мяч, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, логические задачи.

*Ход занятия:*

-Ребята, вы любите сказки? А какие вы знаете сказки? (ответы детей)

-Меня зовут Аленушкой. Из какой сказки я к вам пришла? («Гуси Лебеди»)

-А вы знаете, что у меня случилась беда? (ответы детей)

-Ребята, вы поможете мне найти братца? (да)

-Нам придется встретиться с большими трудностями. Не боитесь?

-Прежде чем отправиться в путь, я должна убедиться, что вы находчивые, сообразительные. Поиграем в *игру «Скажи наоборот»*:

 Широкий-узкий.

 Ночь- день.

 Глубокий – мелкий.

 Низкий - высокий.

 Тонкий - толстый.

 Близкий - далекий.

 Узкий - широкий.

 Длинный - короткий.

-Молодцы, ребята. Скажите, кто в сказке помог Аленушке найти братца? (яблоня, речка, печка,)

-Какая по счету встречается в сказке речка? (3)

-Какая по счету печка? (1)

-Ребята перед нами стрелка показывает нам дорогу.

-В какую сторону пойдем? (налево)

 - Здравствуй, печка! Помоги нам найти Иванушку, скажи куда Гуси – Лебеди полетели?(достаю из печки листок читаю: «Помогите мне, тогда и я вам помогу»)

- Я приготовила сладкие пироги с фруктовой и ягодной начинками. Найдите вторые половинки моих пирогов. Узнайте, какую форму имеют мои пироги.

- Как вы нашли вторую половинку пирога? (Посчитали количество ягод, и нашли соответствующую цифру)

-А как ещё можно проверить, что это половина твоего пирога? (Соединить половинки, наложить друг на друга.)

- Какую форму имеют пироги? (Круглую.)

- Скажите, половина больше или меньше целого пирога? (Меньше)

- Половинки, какие между собой? (Равные).

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Отправляйтесь по направлению стрелки.

- Вот и яблоня на нашем пути, вся яблонька в спелых яблоках, прогнулась от тяжести.

 -Здравствуй, яблонька. Скажи куда Гуси – Лебеди унесли моего братца?

- Скажу, только сначала ответьте, чем отличаются мои яблоки и отгадайте мои волшебные задачки.

- Закройте глаза. Ответы покажите на пальцах.

**1***.Яблоко одно у Маши,*

*Яблоко одно у Саши,*

*Ты дружочек не зевай*

*Сколько яблок? Сосчитай! (2)*

**2***.Росло 4 березы.*

*На каждой по 1 яблоку. Сколько всего яблок на березах?* (ни одной)

**3**. - Ответ следующей задачки скажете мне в ухо.

*Я нашла в дупле у белки*

*5 лесных орехов мелких*

*Вот еще один лежит*

*Ну и белка! Вот хозяйка!*

*Ты орешки посчитай-ка!*

**4***. Два гуся летят над нами, два других за облаками, дай ответ скорей, сколько всего гусей?*

**5**. *На столе лежат 3 огурца и 2 яблока, сколько всего на столе фруктов?*

 **-** Молодцы, ребята. Повернитесь туда, куда яблонька указывает нам путь (по стрелке)

*Физкультминутка.*

 -А сейчас, с волшебными словами, все ребята превращаются в добрых лебедей:

*Белые лебеди, лебеди летели,*

*И на воду сели, сели посидели,*

*И снова полетели,*

*Лебеди летят, крыльями машут*

*Пригнулись над водой, качают головой*

*Прямо и гордо умеют держаться*

*Очень бесшумно на воду садятся.*

- Здравствуй, молочная речка, кисельные берега. Скажи куда Гуси – Лебеди полетели.

- Если мы перейдём речку, то молочная речка, кисельные берега подскажет куда гуси-лебеди полетели.

- Ребята, как можем прейти речку? (Нужно построить мостик)

- Из чего можно построить мостик? (Из брёвен, досок)

 *Игра «Построим мост»*

- Давайте построим мостик, здесь и доски лежат. (палочки Кюизенера )

 С какой доски начнем? (с самой высокой)

 -Какого она цвета?

 -Какого цвета последняя палочка?

 -Какой по счету стоит синяя палочка?

 -Какого цвета восьмая палочка? (Ответы детей)

 Дети строят мост и переходят речку.

 - Ой, ребята, смотрите, речка стрелкой указывает, куда нам идти дальше. Спасибо, речка!

 - Вот мы и пришли к избушке на курьих ножках.

Баба Яга заколдовала все фигуры, чтобы расколдовать их поиграем в

*игру* *«Найди свое место».*

 - Какие фигуры положите в первый обруч? (желтые, но не круглые)

 - А во второй обруч? (только круглые)

 - В третий обруч? (не желтые и не круглые) (*Дети выполняют задание. Во время задания задаю вопросы поискового характера*)

Давайте заглянем в избушку. А тут нет моего братца. Обманула баба Яга. (На окошке нахожу записку от бабы Яги.

На ней написано *«Встаньте спиной к избушке, сделайте два шага вперёд, повернитесь налево, сделайте три шага, повернитесь направо, сделайте четыре больших шага».*

Дети находят Иванушку, Алёнушка благодарит их за помощь.