Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе с использованием технологии ТРИЗ «Транспорт для нашего города»

*Программное содержание:*

*Познавательно-речевое:* Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности, конструктивные навыки;

*Социально-коммуникативное:* закрепить знания детей о разных видах транспорта; воспитывать целеустремленность в поиске решения возникающих проблем, чувства любви к родному городу, уважительное отношение к работникам детского сада;

*Художественно-творческое:* развивать воображение и фантазию, позицию активного творца и созидателя

*Оборудование:* кукла Почемучка, грамзапись, бумага, карандаши, значки.

*Предварительная работа:* беседа о транспорте, чтение С.Георгиева «Бутерброд с мотором», рисование «Сказочный транспорт», компьютерная игра «Конструктор: создание транспорта для нашего города.

*Ход занятия:*

*Создание проблемной ситуации:*

*Появляется кукла Почемучка*

*-Дети*. Я сейчас занимаюсь проблемой изобретения машин. Мне нужны помощники. Есть среди вас изобретатели и фантазеры? А кто такой изобретатель? Чем он отличается от фантазера? Что вы уже умеете изобретать? Сейчас я проверю ваши способности.

*Основная часть занятия6*

*1 задание: сгруппировать транспорт по разным видам – грузовой, пассажирский, специального назначения.*

*2 задание: превратить геометрическую фигуру в машину*

*3 задание: придумать машину складывая слова*

*Трактор+самолет = трактолет, самотрак*

*Теплоход+ автобус = автоход, теплобус*

*Ракета + грузовик = ?*

*Обсудить полученный вид нового транспорта*

*Почемучка: - Зачем* люди придумали машины? Машина – это хорошо или плохо?

*Воспитатель –* нужны ли новые машины нашему городу? Какие (безопасные, не загрязняющие воздух). Давайте придумаем машину, которая не загрязняет воздух.

*Версии детей:*

- надо придумать новое топливо для машин, которое не будет загрязнять окружающую среду,

- оставить одни машины-трамваи. Которые ездят от электрического тока и т.п.

*Восп. –* А как решить проблему безопасного транспорта?

*Дети:* - что бы не было аварий надо ходить пешком. А все машины запретить;

- машины надо делать из другого материала, а не из железа и раскрасить их в яркие цвета, что бы было видно издали и т.п.

*Восп. –* Во многих сказках есть сказочный вид транспорта. Какой? (печь, метла со ступой, ковер-самолет, сапоги-скороходы). Давайте и мы придумаем для нашего города сказочный вид транспорта на все случаи жизни (используется метод фокальных объектов):

Клоун – смешной, живой, курносый, красочный.

Шар – круглый, резиновый, воздушный.

*Дети придумали «Детоавтобус» - детский автобус. Он живой, поэтому умел играть с детьми, смешил их, был разрисован яркими красками. Мог перевезти целый детский сад и много груза, потому что раздувался как шар. «Детоавтобус» никогда не попадал в аварии, ведь он был резиновый, умел ходить, ездить и летать.*

*Физкультминутка.*

*Восп. –* Ребята, представьте себе, что в городе исчезли все машины, покажите. Как вы тогда перевезете груз.

*Звучит музыка, дети перевозят груз на воображаемых тележках, носилках, лошадях.*

*Чтение рассказа Э. Успенского «Трактор Митя»*

*Беседа по содержанию:*

Чем полезен был трактор «Митя»? Чем вреден? Нужен ли детскому саду трактор? Зачем?

*Работа по морфологической таблице. Создание трактора.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Размер* | *Средний* |
| *Цвет* | *Разноцветный* |
| *Форма* | *Прямоугольная или круглая* |
| *Материал* | *Резина, пластмасса* |
| *Приспособления* | *Веник, щетка, совок, поварешка* |
| *Источник питания* | *Остатки пищи* |

*Содержание таблицы в правом столбце зависит от фантазии детей. Обсуждаются разные варианты. Это может быть робот-няня, робот-воспитатель, трактор-дворник, машина-комбайн для поваров и т.д.*

*Почемучка -* Хорош ваш трактор, а вот летать он не умеет.

*Дети предлагают свои варианты.*

*Почемучка спрашивает:* Так какой же транспорт нужен нашему городу? (Полезный, безопасный, экологически чистый, необычный, специальный, детский т.д.)

*В конце занятия Почемучка благодарит детей, вручает значки изобретателей.*