Развивающая образовательная ситуация на игровой основе для младшего возраста «Кто я?»

Познавательно-речевые задачи.

1. Формировать гендерную принадлежность детей, учить различать свой пол, способствовать установлению добрых отношений между детьми.

2. Помогать детям сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек.

3. Выражать в речи положительное отношение к себе, сверстникам, воспитателям.

4. Активизировать словарь детей: шорты, брюки, платье, рубашка, кофта, сарафан…

Организация образовательной ситуации. Вначале дети работают на ковре, затем переходят к фланелеграфу, в конце занятия садятся за стол.

Материал. Дидактические игры «Кто что носит? , «Чудесный мешочек», «Узнай, кто я?»

Конструирование образовательной ситуации.

Воспитатель приглашает детей присесть на ковёр и рассмотреть две куклы ( мальчика и девочку).

Воспитатель. Посмотрите, ребята, к нам пришли гости. Давайте сравним кукол, кто мальчик, а кто девочка?

Дети. Мальчик в синих брюках, в курточке, в ботинках, у него короткие волосы… А у девочки красное платье, туфли, бантики на косичках, бусы…

Воспитатель. Правильно, дети, девочку и мальчика можно различить по одежде, причёске… Как вас зовут куклы? Не отвечают. Они хотят, чтобы вы спросили: «Как вас зовут?»

Кукла «отвечает»: «Меня зовут Таня» (вторая кукла «Меня зовут Ваня»).

Воспитатель. Куклы хотят познакомиться с вами. (Кукла Таня спрашивает имена девочек, а кукла Ваня – мальчиков). У девочек и мальчиков разные имена. Давайте назовём ласково имена наших девочек, а теперь имена мальчиков…

Воспитатель. Таня и Ваня хотят с вами поиграть.

Физминутка

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.  
Ручками хлопают, ножками топают,  
Глазками моргают, после отдыхают.  
Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.  
Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Воспитатель. Таня и Ваня принесли вам вещи, давайте их рассмотрим и вспомним названия. Детям предлагается подобрать мальчику и девочке одежду.

Дети. Рассматривают кукольную одежду на фланелеграфе и по очереди называют. Шорты, брюки, платье, рубашка, кофта, сарафан…

Воспитатель. Скажите, как одним словом назвать эти вещи?

Дети. Одежда.

Воспитатель. Скажите, а какую одежду не носят мальчики?

Дети. Платье, сарафан, юбку…

Воспитатель. Ещё куклы принесли «Чудесный мешочек». Доставайте по игрушке и называйте, кто в неё играет Таня или Ваня?

Дети. Машинка, инструменты, трактор – любимые игрушки Вани. Куколка, посуда, бутылочка- любимые игрушки Тани.

Воспитатель. Молодцы, мои хорошие. Давайте раскрасим картинку, где нарисованы наши куклы. ( Рисунок 1)

Дети раскрашивают карандашами силуэты девочки и мальчика.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Очень красивые у вас получились работы!

Дидактическая игра «Кто что носит?»

Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.

Оборудование: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.)

Дидактическая игра «Узнай, кто я?»

Цель: развивать умение по описанию узнавать детей из группы.

Воспитатель составляет описание одежды, причёски ребёнка, рассказывает, во что он любит играть, а дети отгадывают.

Рисунок 1.

