МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

 Фрагмент открытого показа

 непосредственно образовательной деятельности

 по развитию речи во второй младшей группе

 на тему: Рассказывание р.н.с. «Теремок»,

 с использованием схем – моделей

 на общесадовом родительском собрании

 интеграция областей:

 Чтение художественной литературы.

 Коммуникация

 Социализация

 Музыка

 Воспитатель:

 Мингалёва Е.В.

**Цель:** Воспитание у детей интереса к литературным произведениям, желание внимательно их слушать.

**Задачи:**

* Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.
* Способствовать восприятию и пониманию текста, запоминанию действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования.
* Упражнять в словообразовании.
* Развивать выразительность двигательных действий, пластику.
* Развивать ритмический слух, мимику.

**Материал:**

 Ватман с изображением домика «Теремка»,

 схемы – модели героев (мыши, лягушки зайчика, волка,

 лисы, медведя), магнитная доска и магниты.

 **Ход:**

 - Ребята, вы любите сказки?

 (ответы детей)

- Хотите, я расскажу интересную сказку, а вы мне поможете?

 (ответы детей)

-Сказка называется «Теремок».

  *Воспитатель прикрепляет на доску ватман с изображением*

 *домика.*

- Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок. Прибежала к теремочку - мышка.

  *Воспитатель показывает схему – модель мышки.*

- Какая мышка? (маленькая, хвостатая).

 - Ребята, попробуйте показать, как бежала мышка?

 *Дети встают в круг и двигаются под музыку на носочках.*

-Зашла мышка в теремок и стала там жить.

 Бежит мимо лягушка – квакушка.

 *Воспитатель показывает схему –модель лягушки.*

 - Какая лягушка – квакушка? (зелёная, весёлая)

 - Покажите как скачет лягушка–квакушка.

*Дети под музыку имитируют лягушку.*

 -Зашла лягушка – квакушка в дом и стали они жить вдвоём.

 -Вдруг, откуда ни возьмись прискакал?

*Воспитатель показывает схему – модель зайчика.*

 - Зайчик – побегайчик.

 - А какой зайчик? (быстрый, ловкий, шустрый)

 *Дети под музыку выполняют прыжки.*

 - Зашёл зайчик –побегайчик в теремок и стали они жить втроём.

 -А кто теперь в теремке живёт?

*Воспитатель показывает на схемы – модели, а дети называют*

 *их.*

- Следующим прибежал волчок – серый бочок.

*Воспитатель показывает схему – модель волка.*

 - А волчок, серый бочок какой? (злой, зубастый, сердитый)

-Покажите, как движется волк?

*Дети имитируют под музыку волка.*

-Зашёл волчок серый бочок в теремок. Стали звери жить в четвером.

-Вдруг из лесной чащи показалась?

- Лисичка – сестричка.

*Воспитатель показывает схему – модель лисы.*

 - Скажите, ребята, а какая лисичка?

 (хитрая, быстрая, любопытная)

 - Покажите, как движется лиса по лесу?

*Дети имитируют под музыку походку лисы.*

-Давайте посмотрим, кто живёт в теремке?

*Дети называют героевсказки: мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка –побегайка, волчок –серый бочок, лисичка –сестричка.*

 - Стали они жить впятером. Но, не успели они устроится, как появился?

 - Мишка – медведь.

*Воспитатель показывает схему – модель медведя.*

- Какой мишка – медведь? (большой, косолапый, неуклюжий)

-Покажите, как ходит по лесу медведь?

*Дети имитируют под музыку медведя.*

 - Зашёл медведь в домик – теремок.

 И стали они жить в шестером:

  *Дети называют героев сказки по схемам – моделям.*

- Посмотрите ребята, теремок очень большой и места всем

 хватит. Вот и сказке нашей – конец.