МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Фрагмент открытого показа

непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи во второй младшей группе

на тему: Рассказывание р.н.с. «Теремок»,

с использованием схем – моделей

на общесадовом родительском собрании

интеграция областей:

Чтение художественной литературы.

Коммуникация

Социализация

Музыка

Воспитатель:

Мингалёва Е.В.

**Цель:** Воспитание у детей интереса к литературным произведениям, желание внимательно их слушать.

**Задачи:**

* Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.
* Способствовать восприятию и пониманию текста, запоминанию действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования.
* Упражнять в словообразовании.
* Развивать выразительность двигательных действий, пластику.
* Развивать ритмический слух, мимику.

**Материал:**

Ватман с изображением домика «Теремка»,

схемы – модели героев (мыши, лягушки зайчика, волка,

лисы, медведя), магнитная доска и магниты.

**Ход:**

- Ребята, вы любите сказки?

(ответы детей)

- Хотите, я расскажу интересную сказку, а вы мне поможете?

(ответы детей)

-Сказка называется «Теремок».

*Воспитатель прикрепляет на доску ватман с изображением*

*домика.*

- Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок. Прибежала к теремочку - мышка.

*Воспитатель показывает схему – модель мышки.*

- Какая мышка? (маленькая, хвостатая).

- Ребята, попробуйте показать, как бежала мышка?

*Дети встают в круг и двигаются под музыку на носочках.*

-Зашла мышка в теремок и стала там жить.

Бежит мимо лягушка – квакушка.

*Воспитатель показывает схему –модель лягушки.*

- Какая лягушка – квакушка? (зелёная, весёлая)

- Покажите как скачет лягушка–квакушка.

*Дети под музыку имитируют лягушку.*

-Зашла лягушка – квакушка в дом и стали они жить вдвоём.

-Вдруг, откуда ни возьмись прискакал?

*Воспитатель показывает схему – модель зайчика.*

- Зайчик – побегайчик.

- А какой зайчик? (быстрый, ловкий, шустрый)

*Дети под музыку выполняют прыжки.*

- Зашёл зайчик –побегайчик в теремок и стали они жить втроём.

-А кто теперь в теремке живёт?

*Воспитатель показывает на схемы – модели, а дети называют*

*их.*

- Следующим прибежал волчок – серый бочок.

*Воспитатель показывает схему – модель волка.*

- А волчок, серый бочок какой? (злой, зубастый, сердитый)

-Покажите, как движется волк?

*Дети имитируют под музыку волка.*

-Зашёл волчок серый бочок в теремок. Стали звери жить в четвером.

-Вдруг из лесной чащи показалась?

- Лисичка – сестричка.

*Воспитатель показывает схему – модель лисы.*

- Скажите, ребята, а какая лисичка?

(хитрая, быстрая, любопытная)

- Покажите, как движется лиса по лесу?

*Дети имитируют под музыку походку лисы.*

-Давайте посмотрим, кто живёт в теремке?

*Дети называют героевсказки: мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайка –побегайка, волчок –серый бочок, лисичка –сестричка.*

- Стали они жить впятером. Но, не успели они устроится, как появился?

- Мишка – медведь.

*Воспитатель показывает схему – модель медведя.*

- Какой мишка – медведь? (большой, косолапый, неуклюжий)

-Покажите, как ходит по лесу медведь?

*Дети имитируют под музыку медведя.*

- Зашёл медведь в домик – теремок.

И стали они жить в шестером:

*Дети называют героев сказки по схемам – моделям.*

- Посмотрите ребята, теремок очень большой и места всем

хватит. Вот и сказке нашей – конец.