Государственное учреждение

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

Подпрограмма

Я люблю читать

Основание для разработки программы

Неподготовленность ребенка к школе часто выявляется в ходе первых лет обучения; она выражается в повышенной тревожности, страхах.

Наблюдая за детьми младшего школьного возраста, все чаще можно заметить, что они не всегда способны принять темп школьной жизни. У таких ребят недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже возрастной нормы, что сказывается и на развитии познавательных процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен по времени, преобладающая форма мышления - наглядно-действенная, воображение репродуктивное.

В связи с этим у детей наблюдается снижение интереса к учебе, характерно не желание учиться. Факторов влияющих на успеваемость много, но важнейшим, который по своему значению, превосходит все остальные -*темп чтения.* Причем резкое нежелание учиться, снижение успеваемости происходит при переходе из начального звена в среднее. При появлении новых предметов (литература, история, физика, география, биология) возрастает объем читаемого материала. А это уже, для медленно читающего, непосильный труд. Следовательно, развивать навыки чтения необходимо в начальных классах, так как влечет проблемы в последующем обучении, а также в их поведении. Дети становятся раздражительными, бывают срывы в поведении, потому что не успевают на уроках понять задание наравне с другими учениками.

В данном случае задача воспитателя состоит в том, чтобы ребенок не закомплексовал, не потерял интереса к учению. Чтение побуждает любознательность, а если ребенок теряет любознательность, то это ограничивает возможности развития.

Исходя из этих наблюдений, я пришла к выводу, что необходима определенная методика работы по развитию навыков чтения, которая предусматривает такие упражнения, которые будут развивать психические процессы.

В основу программы взята методика кандидата педагогических наук Л.В.Трубайчук. Данная методика основана на психической основе процесса чтения и причинах, тормозящих этот процесс:

- Отсутствие внимания, которое переключается на посторонние мысли;

- Малое поле зрения, когда ребенок останавливается на каждом слове, возвращается к прочитанному, чтобы понять фразы, слова;

- Плохая артикуляция при чтении.

**Цель подпрограммы:** через совершенствование техники чтения помочь социализации детей в начальной школе.

Методика помогла мне выбрать направление и разработать программу, которая содержит такие **основные задачи:**

* Развивать память и внимание;
* Расширять поле зрения;
* Работать над развитием фонематического слуха и речевого аппарата;
* Поддерживать интерес к чтению.

От систематической плановой работы **ожидаются** следующие **результаты:**

* Увеличение скорости чтения;
* Появления интереса к чтению;
* Развитие личной сферы.

Подпрограмма рассчитана на занятия с **детьми 2-4 класса во внеурочное время по 30-40 минут 1 раз в неделю.**

«...хлеб и книга, вечные от века, На столе лежат передо мной, Подтверждая мудрость человека, Бесконечность щедрости земной...»

К.Кулиев

« Читайте, читайте, читайте! Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книг. Заставляйте себя читать мед­ленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще тех событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя непосредственным свидетелем и даже участником. Только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир. Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги».

К.Паустовский

**Диагностика знаний по совершенствованию техники чтения**

Таблица Диагностики навыков чтения

месяц год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя / Параметры чтения | Количествопрочитанныхслов | Способ чтения | Ошибки | Выразительность | Понимание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель:

**Перспективный план по совершенствованию техники чтения во внеурочное**

**время**

|  |
| --- |
| **Работа над текстом** |
| **Тема** | **Цели** |
| Диагностика навыка чтения. Объяснение значимости навыка чтения (групповое занятие). Чтение текста, используя различные виды упражнений (индивидуальное занятие). Работа над скороговоркой. | Выявить состояние техникичтения с целью дальнейшего ееразвития.Уверить ребенка в возможностичитать быстрее.Формировать установку на то,что обычное чтение посильнодля ребенка.Отрабатывать артикуляциюзвуков, вырабатыватьвыразительность. |
| 1.Слуховые и зрительные диктанты (групповое занятие). 2.Чтение односложных и двусложных слов (игра -соревнование). З.Игры со словами. | Отрабатывать кратковременнуюпамять.Развивать способность строитьслова из букв, развиватьвнимание.Учить воспроизводить очертаниябукв, слов, развивать память. |
| 1.Работа по таблице Шульте(индивидуальное занятие).2.Работа с табличками каскадацифр, слогов.3.Чтение слов «прямо» и«наоборот» (занятие парами).4. Пересказ с опорой на текст. | Развивать внимание,отрабатывать технику чтения.Расширять поле зрения.Развивать тонкость движенияглаз.Развивать быстроту ориентациив тексте. |
| 1.Работа над классификациейкарточек (индивидуально)2.Работа с текстом (чтение посигналу).3.Занятие по организациидыхания.4.Словесные лабиринты. | Развивать точность и быстротуузнавания слов, развиватьпамять.Способствовать развитию углазрения.Учить создавать запас дыханияпри чтении.Соблюдать строгостьпобуквенного анализа слов. |

1.Чтение текста со счетом

(индивидуальные занятия).

2.Чтение перевернутого текста

(групповое занятие).

3.Чтение с отрывом от текста.

4.Чтение текста через слово.

1.Чтение в замедленном и

укоренном темпе.

2.Чтение наложенных друг на

друга слов.

3.Чтение деформированного

текста.

4.Кроссворды, ребусы (групповое

занятие).

Отрабатывать навык чтения,

следить за скоростью.

Умение ориентироваться в

пространстве.

Способствовать развитию

глазодвигательной активности.

Стимулировать желание читать.

Улучшить распределение

внимания.

Развивать мышление, расширять

поле зрения.

Уметь ориентироваться в тексте,

понимать смысл, развивать

мышление, умение

воспроизводить слово.

1.Складываем слова (групповое

занятие).

2.Игры со словами (групповое

занятие).

3.Чтение с одновременным

выстукиванием ритма.

4.Чтение пунктирных слов.

Умение быстро угадывать слово,
расширять поле зрения.
Развивать антиципацию.
Отрабатывать четкое

произношение слов, соблюдать
ритм, интонацию.
Развитие поля зрения,

антиципация.

1.Работа с пословицами

(групповое занятие).

2.Игры со словами.

3.Восполни пропуски.

4.Чтение форм одного и того же

слова.

Расширять кругозор, ориентацию

в предложении.

Расширять поле зрения, умение

охватывать слово целиком.

Учить целостно воспринимать

слово.

Развивать мыслительную

активность.

1.Чтение однокоренных слов.

2.Работа со слоговыми

таблицами.

3.Занятие на развитие словаря.

4.Контрольная диагностика

Развивать навыки

словообразования. Развивать антиципацию. Развивать мышление, память, обогащать словарный запас. Выявить уровень техники чтения.

**Развитие навыка чтения, памяти, внимания, поля зрения**

Тема

1.Работать над скороговоркой

«Водовоз вез воду из

водопровода» (индивидуально с

каждым).

2.Знакомство с пальчиковой

гимнастикой.

З.Учимся читать текст через слово

«вслух» и «про себя».

1.Зрительный диктант

Игра: «Повтори слово».

2.Слуховой диктант «Цепочка

слов».

З.Игра «Разложи по группам

слова».

4.Игра «Найди, прочитай слово»

(индивидуально).

1.Читаем по таблице Шульте

(индивидуально).

2.Игра «Разведчики».

З.Игра «Сыщики».

4. Игра «Кто самый внимательный».

1.Игра «Классификация слов»

(индивидуально).

2.Игра «Найди слово».

3.Скороговорки (индивидуально)

4.Игра «Кто самый внимательный.

Цели-

Отрабатывать артикуляцию

каждого звука, выразительное

произношение.

Работа над мелкой моторикой

пальцев.

Отрабатывать дыхание при

чтении.

Развивать внимание, память.

Уметь находить нужную букву,

слово, расширяем поле зрения.

Учить получать дополнительную

информацию.

Закреплять целостные

зрительные образы букв и их

сочетаний

Развивать внимание, улучшать

технику чтения.

Развитие внимания, логической

памяти.

Развивать внимание, память,

тонкость движения глаз.

Развивать память, быстроту

ориентации в тексте.

Укреплять словесно-логическую память, развивать точность побуквенного анализа слов. Развивать внимание, целостную структуру слова.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отрабатывать технику речи,выразительность.Развивать внимание, быстротуреакций. |
| 1.Потешки, считалки(выстукивание ритма).2. Игра «Космонавты»(индивидуально).З.Игра «Молния.4.Игра «Буксир». | Вырабатывать Навык чтения,соблюдать интонацию.Учит ориентироваться в тексте,формировать целостныеструктуры слова.Развивать гибкость и скоростьчтения вслух и молча.Уметь изменять скорость,улавливать смысл прочитанного. |
| 1.Чтение «пирамидок» слов. 2.Упражнение «Ураган». З.Игра «Путаница». 4.Кроссворды (по сказкам). | Расширять поле зрения, уметь распределять внимание. Развивать логическое мышление, расширять поле зрения.Уметь ориентироваться в тексте, развивать внимание, память. Уметь воспроизвести слово, узнавать героев, проявлять смекалку. |
| 1.Игра «Найди свою половинку». 2.Игра «Подскажи словечко». З.Игра «Наборщик». 4.Игра «Угадай». | Развивать внимание, память, умение домысливать. Учить процессу узнавания, развивать поле зрения. Развитие мышления, обогащение словарного багажа. Развивать способность охватить взором слово целиком, улучшать память. |
| 1.Игра «Восполни пропуски»(упражнение в паре).2.Упражнение «Соедини частипословиц».3.Читаем по линейке(индивидуально).4.Игра «Лесенка». | Развивать словесно-логическую память, учить мыслить. Развивать логическое мышление, увеличить словарный запас, развивать быстроту действий.Формировать беглое схватывание нескольких букв, развивать подвижность глаз. |

**.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развивать внимание, формировать навык чтения. |
| 1.Игра «Мама и малыши». 2.Игра «Любопытный». З.Игра «Золотая лихорадка». 4.Контрольная диагностика. | Развивать навыксловообразования, развиватьпамять.Развивать антиципацию, память.Развитие памяти, расширятькругозор, уважать русскуюлитературу.Выявить уровень техники чтения. |

Использованная литература:

1.Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать». Книга для родителей,

учителей начальных классов и логопедов. 2-е изд., М: Флинта, 1997 г.

2.0морокова М.И. «Совершенствование чтения младших школьников».

Методическое пособие для учителя. М.:АРКТИ, 1999 г.

З.Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение нарушений письма и

чтения у детей». Методическое рекомендации для педагогов и родителей.

Санкт-Петербург, 1994 г.

4.Трубайчук Л.В. «Программа по формированию беглого и динамического

чтения у учащихся начальных классов» Челябинск, 1996 г.

Б.Худенко Е.Д. «Как научить ребенка думать и говорить»,1996г.

6.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.

7.Журналы «Начальная школа» № 4 - 1998; № 2 - 1999.

Пояснительная записка

Педагог не в силах изменить экономические и политические причины кризиса в обществе, но он может показать своим воспитанникам, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались всеми народами мира, а зло не перестаёт быть злом, даже если оно временно торжествует. Педагог способен убедить детей, что истинное призвание человека - радость творческого труда, сострадание ближним, справедливое решение возникающих, проблем, жизнь по совести.

**Цель:** духовное здоровье и позитивное развитие личности подростка.

Задачи:

* познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности;
* научить детей уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
* сформировать потребность понимать другого человека и уважать его позицию, точку зрения;
* познакомить с правилами вежливости и хорошими манерами, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома;
* научить приёмам самоконтроля и самовоспитания;
* воспитать у учащихся стремление к общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.