**План работы по самообразованию**

Учитель-логопед Гильфанутдинова Э.Р. ,МБДОУ №126 «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани.

**Тема:** «Развитие связной речи с детей с общим недоразвитием речи методами мнемотехники».

**Цель:**  повышение своего теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

1. Использовать приемы мнемотехники для повышения уровня развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи и двуязычием.
2. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии составлять рассказы, пересказывать тексты, учить стихотворения.
3. Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление и воображение.
4. Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.

***Начало работы над темой***: сентябрь 2015 г.

***Предполагаемая дата окончания работы***: май 2017 г.

***Актуальность выбранной темы***

Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт дошкольного образования. Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста.

Анализ образовательных областей ФГОС и новых целевых ориентиров показал, что речевое и коммуникативное развитие по-прежнему признают наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих общее недоразвитие речи. В связи с этим актуальность использования инновационных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста правильной связной речи принимает глобальный характер.

Основной задачей мы видим преодоление ОНР, формирование интереса к процессу обучения. Необходимо искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми материала. Одним из таких средств является мнемотехника.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Использование мнемотехники как средства развития речи не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекает ребенка в процесс занятия.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»). Это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Мнемотехнику используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, персказов, отгадывании загадок, заучиванию стихов.Особенность методики – применение не только изображения предметов во время кодирования текста, но и придуманных символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Для начала детей знакомят с ***мнемоквадратами*** – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем задания усложняют, демонстрируя ***мнемодорожки*** – это уже квадрат из нескольких картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

Самая сложная структура – это ***мнемотаблицы.*** Суть мнемотаблиц заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:  
- расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.  
- появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.  
- заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.  
- это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Таким образом, мнемотехника может успешно использоваться педагогами-дошкольниками, родителями для подготовки детей к школе, т. к. связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка, помогает совершенствовать такие психические процессы, как память, воображение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Раздел плана** | Форма работы | Практические выходы |
| **Сентябрь** | **Подготовительный** | 1. Составление плана работы по самообразованию | Наличие плана работы по самообразованию |
| 1. Изучение литературы по заданной тематике, сбор материалов для последующей работы по самообразованию | Литература для изучения:  1. Н.А. Олейник «Формирование связи образа и слова при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники», Новосибирск, 2008.  2.С.А. Петухова «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет», СПб, 2009.  3. Т.П. Николаева «Использование мнемотехник на занятиях по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».  Собран дополнительный материал по развитию связной речи методами мнемотехники детей старшего дошкольного возраста из Интернет – источников.  Разработаны анкеты и консультации для работы с родителями. |
| 1. Посещение курсов повышения квалификации на тему: «Организация и планирование деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации». Создание и реализация проекта «Логопедические технологии по формированию связной речи дошкольников с ОНР с использованием методов мнемотехники». | Получение новых знаний и приемов по развитию связной речи методами мнемотехники, написание итогового проекта. |
| 1. Проведение обследования и выявление уровня связной речи у детей с ОНР в ходе применения специализированных приемов и методов по развитию связной речи. | Заполнение карты по диагностике уровня связной речи детей и выявление индивидуального уровня развития речи детей на начало учебного года. |
| 1. Анкетирование и консультирование родителей | Получение данных в ходе проведения анкетирования родителей по темам: «Знакомство», «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников  по уровню развития связной речи».  Проведение консультации для родителей «Поговори со мною, мама» и «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». |
| **Октябрь** |
| **Ноябрь** | **Основной** | 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Литература для изучения:  1.Смольникова Н. Г. , Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.  2. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1.  3.Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи // Кудрова Т.И. Логопед в детском саду 2007 № 4 |
| 1. Подготовка к проведению открытого фронтального занятия по теме «Встреча в осеннем лесу» | Проведение открытого фронтального занятия «Встреча в осеннем лесу». |
| 1. Участие в педсовете | Участие в работе педсовета, анализ проведенного открытого занятия и успехов по реализации подготовительного этапа плана работы по самообразованию |
| 1. Формирование картотеки и материала по работе с мнемоквадратами, мнемотаблицами, мнемодорожками. | Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним |
| 1. Подготовка консультации для родителей | Проведение консультации для родителей на тему: «Использование приемов мнемотехники для развития связной речи дошкольников» |
| **Декабрь** | 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Литература для изучения:  Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т. В. Большева – СПб., 2005 |
| 1. Подготовка консультации для родителей | Проведение консультации для родителей на тему: «Предлагаю поиграть с ребенком дома» (дидактические игры по развитию связной речи). |
| 1. Составление рассказа по картине "Зимние забавы"(учить использовать мнемодорожку). | Рассказ по картине «Зимние забавы» по мнемодорожке |
| 1. Создание развивающего пособия «Тактильные дощечки», обучение детей работе с ним | Наличие оборудования |
| 1. Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Пиктограммы» | Наличие папки-передвижки |
| **Январь** | 1. Подготовка консультации для родителей | Проведение консультации для родителей на тему: «Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов». |
| 1. Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка-зима» | Пересказ рассказа детьми |
| 1. Упражнения и игры на развитие связной речи («Волшебный телевизор, «Режиссеры») Создание коллажей о зиме, жизни людей и животных. | Проведение упражнений и игр, создание коллажей. |
| 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Литература для изучения:  Лурия,А. Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия – Москва,1994 |
| **Февраль** | 1. Подготовка к проведению открытого занятия «Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» | Проведение открытого занятия «Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» |
| 1. Участие в педсовете | Участие в работе педсовета, анализ проведенного открытого занятия |
| 1. Упражнения «Рисуем слова». Итоговое занятие по теме «Зима» | Нарисованные детьми рисунки слов. Занятие по теме «Зима» |
| 1. Формирование картотеки игр по развитию связной речи «Интересные истории», «Придумай сказку», «Фантазеры». | Наличие дидактических игр в картотеке |
| 1. Подготовка консультации для родителей «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» | Проведение консультации для родителей на тему «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях» |
| **Март** | 1. Подготовка к мастеру-классу для воспитателей «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования» | Мастер-класс для воспитателей «Развитие связной речи детей дошкольного возраста методом наглядного моделирования» |
| 1. Создание и использование игр «Смешные истории», «Ералаш». | Наличие игр в картотеке и материалов к ним |
| 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Литература для изучения:  Ткаченко Т. А. Составление описательных рассказов по опорным схемам. Методическое руководство, картинный комплект/ Т.А. Ткаченко –Москва, 2005 |
| 1. Работа по мнемотаблице по теме «Весна».   Заучивание стихотворения «Весна – красна» | Составление рассказа о весне, чтение наизусть стихотворения «Весна – красна» |
| **Апрель** | 1. Подготовка консультации для воспитателей | Проведение консультации для воспитателей на тему: «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе работы над связной речью». |
| 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике | Литература для изучения:  Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва, 1998 |
| 1. Заучивание пальчиковой гимнастики "На дворе апрель, с крыши капает капель". | Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики «На дворе апрель, с крыши капает капель» |
| 1. Оформление буклетов для родителей на тему: «Развитие связной речи и памяти у дошкольников с ОНР» | Наличие буклетов |
| **Май** | **Итоговый** | 1. Подготовка к проведению итогового занятия «Весенняя сказка» | Проведение итогового открытого занятия «Весенняя сказка» |
| 1. Участие в педсовете | Участие в работе педсовета, анализ проведенного открытого просмотра и успехов по реализации плана работы по самообразованию |
| 1. Анкетирование родителей | Анкетирование, позволяющее оценить уровень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения. |
| 1. Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие речи: «Фокусники», «Веселые художники». | Наличие дидактических игр в картотеке и материалов к ним |
| 1. Закрепление пройденного материала с детьми. Оценка уровня состояния связной речи. | Заполнение карты диагностики речевого развития детей и выявление индивидуального уровня речевого развития детей на конец учебного года |