Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

*Конспект*

*непосредственно образовательной*

*деятельности. Познавательное развитие.*

*«Профессия - строитель»*

*в подготовительной к школе*

*группе «Фантазёры».*

Автор:

*Червоткина Галина Николаевна*

 *воспитатель первой квалификационной категории*

г. Шахунья

Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать умению детей называть людей строительных специальностей;
2. Способствовать умению детей рассуждать;
3. Способствовать умению детей проводить эксперименты.

Развивающие:

1. Продолжать знакомить с разными строительными материалами, развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать;
2. Развивать связную речь, активизировать словарный запас;

 3.Развивать умение называть действия людей строительных специальностей;

 4.Развивать умение детей составлять слова из слогов;

 5.Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

 1. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей;

 2.Воспитывать уважение к труду людей.

 Предварительная работа:

1.Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросёнка», В. Маяковский «Кем быть».

2.Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями.

3.Загадывание загадок о строительных специальностях.

4.Заучивание пословиц и поговорок о труде.

5. Просмотр презентации «Что нам стоит дом построить»?

Материал к занятию:

Картины с изображением людей строительных профессий, карточки со слогами, зашумлённые рисунки со строительными машинами на каждого ребёнка, фломастеры, иллюстрации с деревянным, кирпичным и панельными домами, иллюстрации строительных материалов (дерево, кирпич, бетон); песок, вода, гравий, цемент, формочки для игры- эксперимента, бетонная плитка.

 Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть занятия. | Содержание занятия. | Предполагаемые ответы детей. | Дидактическое обеспечение и теоретическое обоснование. | Прогнозируемый результат и возможные затруднения. |
| Вводная часть. | Воспитатель читает письмо:«Дорогие ребята! Мы хотим к Новому году сделать для нашего братца Наф-Нафа сюрприз- построить высокий дом как у вас, людей, чтобы в нём могли гостить наши многочисленные сказочные друзья. Но наши дома всё время ломаются. Не понимаем почему. Помогите!Ниф-Ниф и Нуф-Нуф».-Узнали героев?-Из какой они сказки?-Поможем поросятам разобраться, почему у них не получается построить дом как у нас, людей?-Как вы думаете что решили построить Ниф- Ниф и Нуф- Нуф?-Чтобы узнать, как этот дом называется, нужно из слогов составить слово и прочитать его.-Хоть имеют все дома разные названия, гостиница и детский сад- это просто…-Чтобы настоящий дом построить как у нас, людей, много мастеров должно потрудиться. Давайте вспомним.Растёт этаж за этажомИ с каждым часом, с каждым днёмВсё выше, выше новый дом.Дидактическое упражнение «Кто что делает»?-Расскажите, ребята, что делают мастера- строители?-Да, все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надёжные дома.-Когда дом построен, к работе приступает кровельщик.*Физкультминутка.*То не град, то не громКровельщик на крыше.Бьёт он громко молотком-Вся округа слышит.Он железом кроет дом, Чтобы сухо было в нём. -Что помогает строителям быстро возводить здания?-Да, котлован под дом копатьЦелый год лопатой.Строителям на помощь приходит…-Строительная техника спряталась в зашумлённых рисунках. Предлагаю вам сесть за столы. Найдите строительные машины и обведите их фломастером.-Какая машина спряталась? Для чего она нужна?Физкультминутка для глаз.Машины ездят повсюдуТо влево, то вправо спешатМашины едут по кругуВперед и назад.- Рисунки со строительной техникой отправим поросятам, чтобы они тоже узнали о чудо-помощниках строителей.- Ниф-ниф и Нуф-нуф пытались построить здание гостиницы, но оно у поросят все время рушилось. Как вы думаете, почему? - Да, поросята использовали свой любимый материал: солому и ветки.- Можно использовать солому и ветки в строительстве?- Почему? - А из чего люди строят дома? Упражнение «Подбери строительный материал».- Вот картинки домов – подберите для них строительный материал и выложите название материала из слогов- А это – панельный дом. Его строят из бетонных плит. Давайте повторим.- Выложите название материала. - Как получается этот строительный материал?- Интересно узнать? Проведем эксперимент.Игра-эксперимент «Изготовим бетон»- Подойдем к столу и рассмотрим, что у нас приготовлено. Назовитематериалы - А это гравий. Что он напоминает? - Это цемент. Какой он? Дети смешивают песок, гравий, цемент, воду и разливают по формочкам.- Чтобы бетон стал прочным, ему нужно время для застывания. Для строительства домов нужно много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, а готовые плиты везут на стройку.Упражнение «Назови какой».- У меня в руках небольшая бетонная плитка. Мы ее будем передавать и называть свойства бетона. - Молодцы, много свойств бетона назвали. Можно поросятам строить из такого материала свою гостиницу? Образцы вашего бетона мы тоже отправим поросятам. Пусть узнают про новый материал.- Вырастет дом большой и светлый,Гости жить приедут сюда,И строители так ответят:Счастье – строить города.- А как вы думаете, что еще нужно Ниф-Нифу и Нуф-нуфу, чтобы построить красивый и надежный дом? Вспомните сказку. - Недаром про труд люди придумали много пословиц.Игра «Закончи пословицу».- Терпение и труд … Какие труды, такие … - Маленькое дело лучше большого … - Была бы охота, будет ладиться … - Труд человека кормит, а лень … - Без труда не выловишь и … - Птицу узнают в полете, а человека … - Скучен день до вечера, коли …- Если поросята будут не ленивыми, а трудолюбивыми, будут использовать надежный материал для строительства, возьмут в помощь строительные машины и будут работать как настоящие мастера-строители, смогут они построить гостиницу?- Мы с вами на занятии помогли поросятам Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу. Теперь они смогут сами приготовить сюрприз для братца.-Ребята, на следующем занятии мы попробуем с вами нарисовать здание гостиницы и лучшие отправить поросятам. | -Да.-Три поросёнка.-Дом, квартиру.-Гос-ти-ни-ца.-Здания.Читают загадки.-Топором, рубанком выстругивает планки. Сделал подоконник без сучка- задоринки.(Плотник).-Не художник он, но краской пахнет неизменно.По картинам он не мастер, мастер он по стенам. (маляр)-Мы работаем бригадой,Нам везут песок, бетон.Дружно потрудиться надо,Чтоб построить новый дом.(бетонщики).-Средь облаков на высотеМы дружно строим новый дом,Чтоб в теплоте и красотеСчастливо жили люди в нём.-Бетонщики закладывают фундамент для дома.-Крановщик кирпичи наверх подаёт.-Каменщик стены из кирпича кладёт.-Штукатур выравнивает стены и потолки.-Маляр красит стены.-Монтажник скрепляет металлические конструкции.-Прораб руководит стройкой.Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.Изображают стук молотком кулачками.Закрывают ладонями уши.Наклоняются вниз, доставая ладонями пол.-Машины, техника.-Экскаватор.Самостоятельная работа с зашумлёнными рисунком.-Спрятался самосвал, он нужен, чтобы подвозить на стройку строительные материалы.-Они делали дом из соломы и прутьев.-Нет.- Это непрочный материал.- Из дерева, кирпича.--Де-ре-во, кир-пич.-Бе-тон.-Да.-Песок, вода.-Камешки.-Сыпучий, сухой как песок.-Твердый, прочный, качественный, надежный, крепкий, шероховатый.- Да.- Поросятам нужны терпение и трудолюбие.- все перетрут.- плоды.- безделья.- работа.-портит.-рыбку из пруда. - в работе.- делать нечего.- Да. | Активизирую внимание детей, используя игровой приём.Ставлю перед детьми проблемную ситуацию, активизируя мыслительную деятельность детей.Использую в работе с детьми художественное слово для поддержания развития интереса.Использую в работе с детьми художественное слово, выученное с детьми дома.Побуждаю детей высказать своё мнение.Физкультминутка способствует укреплению и охране здоровья.Для поддержания интереса,использую в работе с детьми зашумлённые рисунки.Ориентировка в пространстве.Физкультминутка способствует укреплению и охране здоровья детей.Создаю проблемную ситуацию, активизируя мыслительную деятельность.Использую в своей работе вопросы, побуждая детей правильно строить предложения.Использую в своей работе наглядный материал для поддержания интереса.Использую в своей работе интеграцию образовательных областей.Создаю условия для экспериментирования, тем самым побуждаю детей к исследовательской деятельности.Использую игровой приём для поддержания интереса.Поощряю детей за правильные ответы.Делаю вывод: работа строителя очень важна, нужна и почётна.Использую в работе с детьми художественное слово: пословицы о труде.Делаем выводы: если быть трудолюбивым, хорошо работать, то всё обязательно получится.Создаю интерес детей к будущему занятию по рисованию. | Внимание активизировано, дети собраны.Дети рассуждают.Дети выкладывают слово из слогов.Если дети затрудняются, проговариваем слово по звукам.Дети читают загадки, которые запомнили, если затрудняются, то подсказываю.Дети выполняют движения в соответствии со словами.Самостоятельная работа детей.Дети высказывают своё мнение, используя опыт предыдущих занятий.Если дети отвечают одним словом, то предлагаю им отвечать полным предложением.Дети заинтересованы.Дети активно участвуют в эксперименте.Дети заинтересованы.  Дети передают друг другу небольшую бетонную плитку.Дети вспоминают пословицы и поговорки о труде.Ребята с нетерпением будут ждать следующего занятия. |