Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

*Конспект*

*непосредственно образовательной*

*деятельности. Познавательное развитие.*

*«Профессия - строитель»*

*в подготовительной к школе*

*группе «Фантазёры».*

Автор:

*Червоткина Галина Николаевна*

*воспитатель первой квалификационной категории*

г. Шахунья

Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать умению детей называть людей строительных специальностей;
2. Способствовать умению детей рассуждать;
3. Способствовать умению детей проводить эксперименты.

Развивающие:

1. Продолжать знакомить с разными строительными материалами, развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать;
2. Развивать связную речь, активизировать словарный запас;

3.Развивать умение называть действия людей строительных специальностей;

4.Развивать умение детей составлять слова из слогов;

5.Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей;

2.Воспитывать уважение к труду людей.

Предварительная работа:

1.Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросёнка», В. Маяковский «Кем быть».

2.Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями.

3.Загадывание загадок о строительных специальностях.

4.Заучивание пословиц и поговорок о труде.

5. Просмотр презентации «Что нам стоит дом построить»?

Материал к занятию:

Картины с изображением людей строительных профессий, карточки со слогами, зашумлённые рисунки со строительными машинами на каждого ребёнка, фломастеры, иллюстрации с деревянным, кирпичным и панельными домами, иллюстрации строительных материалов (дерево, кирпич, бетон); песок, вода, гравий, цемент, формочки для игры- эксперимента, бетонная плитка.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть занятия. | Содержание занятия. | Предполагаемые ответы детей. | Дидактическое обеспечение и теоретическое обоснование. | Прогнозируемый результат и возможные затруднения. |
| Вводная часть. | Воспитатель читает письмо:  «Дорогие ребята! Мы хотим к Новому году сделать для нашего братца Наф-Нафа сюрприз- построить высокий дом как у вас, людей, чтобы в нём могли гостить наши многочисленные сказочные друзья. Но наши дома всё время ломаются. Не понимаем почему. Помогите!  Ниф-Ниф и Нуф-Нуф».  -Узнали героев?  -Из какой они сказки?  -Поможем поросятам разобраться, почему у них не получается построить дом как у нас, людей?  -Как вы думаете что решили построить Ниф- Ниф и Нуф- Нуф?  -Чтобы узнать, как этот дом называется, нужно из слогов составить слово и прочитать его.  -Хоть имеют все дома разные названия, гостиница и детский сад- это просто…  -Чтобы настоящий дом построить как у нас, людей, много мастеров должно потрудиться. Давайте вспомним.  Растёт этаж за этажом  И с каждым часом, с каждым днём  Всё выше, выше новый дом.  Дидактическое упражнение «Кто что делает»?  -Расскажите, ребята, что делают мастера- строители?  -Да, все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надёжные дома.  -Когда дом построен, к работе приступает кровельщик.  *Физкультминутка.*  То не град, то не гром  Кровельщик на крыше.  Бьёт он громко молотком-  Вся округа слышит.  Он железом кроет дом,  Чтобы сухо было в нём.    -Что помогает строителям быстро возводить здания?  -Да, котлован под дом копать  Целый год лопатой.  Строителям на помощь приходит…  -Строительная техника спряталась в зашумлённых рисунках. Предлагаю вам сесть за столы. Найдите строительные машины и обведите их фломастером.  -Какая машина спряталась? Для чего она нужна?  Физкультминутка для глаз.  Машины ездят повсюду  То влево, то вправо спешат  Машины едут по кругу  Вперед и назад.  - Рисунки со строительной техникой отправим поросятам, чтобы они тоже узнали о чудо-помощниках строителей.  - Ниф-ниф и Нуф-нуф пытались построить здание гостиницы, но оно у поросят все время рушилось. Как вы думаете, почему?  - Да, поросята использовали свой любимый материал: солому и ветки.  - Можно использовать солому и ветки в строительстве?  - Почему?  - А из чего люди строят дома?  Упражнение «Подбери строительный материал».  - Вот картинки домов – подберите для них строительный материал и выложите название материала из слогов  - А это – панельный дом. Его строят из бетонных плит. Давайте повторим.  - Выложите название материала.  - Как получается этот строительный материал?  - Интересно узнать? Проведем эксперимент.  Игра-эксперимент «Изготовим бетон»  - Подойдем к столу и рассмотрим, что у нас приготовлено.  Назовите  материалы - А это гравий. Что он напоминает?  - Это цемент. Какой он?  Дети смешивают песок, гравий, цемент, воду и разливают по формочкам.  - Чтобы бетон стал прочным, ему нужно время для застывания. Для строительства домов нужно много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, а готовые плиты везут на стройку.  Упражнение «Назови какой».  - У меня в руках небольшая бетонная плитка. Мы ее будем передавать и называть свойства бетона.  - Молодцы, много свойств бетона назвали. Можно поросятам строить из такого материала свою гостиницу?  Образцы вашего бетона мы тоже отправим поросятам. Пусть узнают про новый материал.  - Вырастет дом большой и светлый,  Гости жить приедут сюда,  И строители так ответят:  Счастье – строить города.  - А как вы думаете, что еще нужно Ниф-Нифу и Нуф-нуфу, чтобы построить красивый и надежный дом? Вспомните сказку.  - Недаром про труд люди придумали много пословиц.  Игра «Закончи пословицу».  - Терпение и труд …  Какие труды, такие …  - Маленькое дело лучше большого …  - Была бы охота, будет ладиться …  - Труд человека кормит, а лень …  - Без труда не выловишь и …  - Птицу узнают в полете, а человека …  - Скучен день до вечера, коли …  - Если поросята будут не ленивыми, а трудолюбивыми, будут использовать надежный материал для строительства, возьмут в помощь строительные машины и будут работать как настоящие мастера-строители, смогут они построить гостиницу?  - Мы с вами на занятии помогли поросятам Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу. Теперь они смогут сами приготовить сюрприз для братца.  -Ребята, на следующем занятии мы попробуем с вами нарисовать здание гостиницы и лучшие отправить поросятам. | -Да.  -Три поросёнка.  -Дом, квартиру.  -Гос-ти-ни-ца.  -Здания.  Читают загадки.  -Топором, рубанком выстругивает планки. Сделал подоконник без сучка- задоринки.  (Плотник).  -Не художник он, но краской пахнет неизменно.  По картинам он не мастер, мастер он по стенам. (маляр)  -Мы работаем бригадой,  Нам везут песок, бетон.  Дружно потрудиться надо,  Чтоб построить новый дом.  (бетонщики).  -Средь облаков на высоте  Мы дружно строим новый дом,  Чтоб в теплоте и красоте  Счастливо жили люди в нём.  -Бетонщики закладывают фундамент для дома.  -Крановщик кирпичи наверх подаёт.  -Каменщик стены из кирпича кладёт.  -Штукатур выравнивает стены и потолки.  -Маляр красит стены.  -Монтажник скрепляет металлические конструкции.  -Прораб руководит стройкой.  Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.  Изображают стук молотком кулачками.  Закрывают ладонями уши.  Наклоняются вниз, доставая ладонями пол.  -Машины, техника.  -Экскаватор.  Самостоятельная работа с зашумлёнными рисунком.  -Спрятался самосвал, он нужен, чтобы подвозить на стройку строительные материалы.  -Они делали дом из соломы и прутьев.  -Нет.  - Это непрочный материал.  - Из дерева, кирпича.  -  -Де-ре-во, кир-пич.  -Бе-тон.  -Да.  -Песок, вода.  -Камешки.  -Сыпучий, сухой как песок.  -Твердый, прочный, качественный, надежный, крепкий, шероховатый.  - Да.  - Поросятам нужны терпение и трудолюбие.  - все перетрут.  - плоды.  - безделья.  - работа.  -портит.  -рыбку из пруда.  - в работе.  - делать нечего.  - Да. | Активизирую внимание детей, используя игровой приём.  Ставлю перед детьми проблемную ситуацию, активизируя мыслительную деятельность детей.  Использую в работе с детьми художественное слово для поддержания развития интереса.  Использую в работе с детьми художественное слово, выученное с детьми дома.  Побуждаю детей высказать своё мнение.  Физкультминутка способствует укреплению и охране здоровья.  Для поддержания интереса,  использую в работе с детьми зашумлённые рисунки.  Ориентировка в пространстве.  Физкультминутка  способствует укреплению и охране здоровья детей.  Создаю проблемную ситуацию, активизируя мыслительную деятельность.  Использую в своей работе вопросы, побуждая детей правильно строить предложения.  Использую в своей работе наглядный материал для поддержания интереса.  Использую в своей работе интеграцию образовательных областей.  Создаю условия для экспериментирования, тем самым побуждаю детей к исследовательской деятельности.  Использую игровой приём для поддержания интереса.  Поощряю детей за правильные ответы.  Делаю вывод: работа строителя очень важна, нужна и почётна.  Использую в работе с детьми художественное слово: пословицы о труде.  Делаем выводы: если быть трудолюбивым, хорошо работать, то всё обязательно получится.  Создаю интерес детей к будущему занятию по рисованию. | Внимание активизировано, дети собраны.  Дети рассуждают.  Дети выкладывают слово из слогов.  Если дети затрудняются, проговариваем слово по звукам.  Дети читают загадки, которые запомнили, если затрудняются, то подсказываю.  Дети выполняют движения в соответствии со словами.  Самостоятельная работа детей.  Дети высказывают своё мнение, используя опыт предыдущих занятий.  Если дети отвечают одним словом, то предлагаю им отвечать полным предложением.  Дети заинтересованы.  Дети активно участвуют в эксперименте.  Дети заинтересованы.    Дети передают друг другу небольшую бетонную плитку.  Дети вспоминают пословицы и поговорки о труде.  Ребята с нетерпением будут ждать следующего занятия. |