**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Аннотация журналов**

**Журнал «Начальная школа плюс до и после»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № | Стр. | ФИО | Название | Основные идеи |
| 2014 | 1 | 43-47 | А.С.Демышева | «Как слово наше отзовется..» развиваем субъекта коммуникативной деятельности в начальной школе | Рассматриваются основные направления развития языковой личности младшего школьника как субъекта коммуникативной деятельности. |
|  | 2 | 71-74 | Е.Л.Ерохина | Преемственность этапов формирования коммуникативных умений учащегося исследователя | Обозначены основные этапы формирования и развития коммуникативно-речевых умений школьника, необходимых для создания текста учебно-научного доклада в ходе исследовательской деятельности |
| 2013 | 1 | 35-38 | Н.Е.Хафизова  | Адаптация первоклассников к учебному процессу | Предложена программа –«Развивающие игры», которая позволяет быстрой адаптации первоклассников в школе |
|  | 3 | 53-55 | Н.А.Муртазина | Прием предположения как способ удовлетворения познавательных потребностей младших школьников на уроках математики | Описываются приемы предположений, которые помогут обучающимся в ходе решения математических задач: построение схем к условию, рассуждения с опорой на схемы, планирование решения и т.д |
|  | 3 | 87-91 | Т.П.Хиленко | Педагогические условия формирования компетентности младших школьников | Рассматривается процесс эффективного формирования информационной компетентности младших школьников, это поможет искать, передавать информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий |
|  | 6 | 67-73 | Э.К.Никитина, О.А.Коваленко | Достижение метапредметных результатов младшими школьниками в исследовательских ситуациях на уроках | Метапредметные результаты-способы действий, гарантирующие успешное овладение всеми учебными предметами. Рекомендуется создавать исследовательские ситуации, которые позволяют детям осваивать способы действий, необходимые в жизни |
|  | 8 | 67-70 | Р.Р.Камалов | Использование таксономии Б.Блума как основы технологии мобильного обучения в начальной школе | Теория объединяет конкретные результаты обучения(знание, понимание, применение) с мыслительными, необходимыми для их достижения(анализ, Синтез, оценка).Предлагается система уровней обученности, которые можно использовать в практике разработки тестового инструмента для начальной школы на уроках математики |
|  | 8 | 71-72 | Л.И.Горбунова | Как сделать математику любимым предметом | Описание интегрированного курса, направленного на формирование способности обучающихся применять приобретенные на уроках математики и окружающего мира знания и умения в специально смоделированных условиях, отражающих жизненную ситуацию |
|  | 9 | 34-39 | М.В.Дубова  | Содержание математической компетентности выпускника начальной школы | Раскрывается содержание математической компетенции выпускника начальной школы. Анализ понятий компетентностного подхода-компетенции и компетентности-позволил выделить их внешние и внутренние содержательные характеристики.:социально-личностная значимость,когнитивный и операционно-деятельностный компоненты |
|  | 10 | 3-9 | С.А.Козлова | Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них | Формировать УУД нужно непосредственно на уроке, используя при решении учебных задач не только сугубо предметные алгоритмы, но и общие приемы интеллектуальной деятельности. Владение общими приемами решения интеллектуальных задач способствует успешному решению задач предметных, сдаче любых экзаменов.Формирование процессов речи и мышления происходит в неразрывной связи друг с другом, что так необходимо на уроках математики |
|  | 10 | 16-20 | Ю.Н.Кашицына  | Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики | Метод проектов, применяемый на уроках математики, нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается наиболее приспособленным к жизни, умеет адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, осуществлять ответственный выбор |
|  | 10 | 43-47 | А.К.Мендыгалиева | Методические приемы при обучении решению задач в начальной школе | В процессе обучения решению задач на уроках математики в начальной школе необходимо использовать специальные задания, включающие сочетания различных методических приемов с целью :научить детей доказывать свою точку зрения, мыслить и рассуждать при анализе условия задачи. |
|  | 10 | 57-61 | Т.В.Смолеусова | Урок-экскурсия по математике-это инновация? | Во время математических экскурсий планируются разнообразные виды деятельности обучающихся: исследовательская, продуктивная, проблемная.У детей повышается степень мотивации к изучению математики, формируются такие ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, с оциальная, воспитывается толерантность и готовность учиться |
| 2012 | 2 | 74-77 | О.М.Арефьева | Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников | В статье дается описание особенностей формирования коммуникативных учебных умений младших школьников, Это позволит учащимся лучше адаптироваться к различным условиям в жизни, отстаивать свою точку зрения, рассуждать, распространять информацию, анализировать любой процесс, формировать грамотную речь, что так необходимо на уроках математики |
|  | 3 | 42-46 | Н.Н Кондаурова | Как сделать интересным урок информатики в начальной школе | С внедрением в обучение ФГОС второго поколения возникла необходимость в информационной грамотности младших школьников для того, ч тобы они умели искать, анализировать, оценивать, распространять предметную информацию. Использование ИКТ экономит учебное время, разнообразит урок. При этом дети искренне делятся своими эмоциями. размышлениями, что делает урок более насыщенным. |
|  | 7 | 66-70 | О.А.Сальникова | Что включает в себя коммуникативная компетенция? | В статье определяется понятие «коммуникативная компетенция», выделяются и описываются ее составляющие: языковая, речевая, дискурсивная, культуроведческая, риторическая. Предлагаются подходы к оцениванию коммуникативной компетенции школьников. Эти направляющие необходимы на уроках математики, где идет мыслительно-речевой процесс. |
|  | 9 | 8-12 | М.В.Дубова, К.С.Шерстнева | К исследованию понятия «проблемная ситуация» | В основе дидактических диалогов-побуждающего и подводящего-лежит создание проблемной ситуации. Владение педагогом технологией проблемного обучения обеспечит развивающий эффект урока, создаст условия для организации творческой деятельности, повысит познавательную и учебную мотивацию обучающегося. Подводящий диалог через систему вопросов выводит детей на формулирование темы урока. Создание проблемной ситуации на уроке математики, описанная в этой статье, показывает, что ряд правильно сформулированных педагогом вопросов, учит мышлению, общению,анализу |
|  | 9 | 13-16 | А.К.Мендыгалиева | Проблемные задания на уроках математики в начальной и основной школе | Проблемные задания на уроках математики учат активно мыслить, самостоятельно формулировать стоящую учебную задачу, доказывать свое мнение. Важное методическое условие-целенаправленное и систематическое использование в ходе учебного процесса проблемных заданий. Выделены основные характеристики проблемных заданий. |
|  | 9 | 35-39 | Ж.С.Палладиева | Проблемный урок математики в Образовательной системе «Школа 2100»(2-й класс) | Дается описание уроков по математике по системе «Школа 2100».К познавательной продукции урока относят сформированные представления и знания о математике; к творческой-формулировать определения, делать "открытия", к коммуникативной-умение общаться, в т.ч. и на математическом языке. Здесь же перечислены основные принципы личностно ориентированного обучения по математике. |
|  | 9 | 48-50 | Н.С.Огурцова, М.В. Тарабуева | Формирование исследовательской культуры у младших школьников | Автор статьи знакомит с о своим опытом проведения исследовательской работы в своем классе. Работа коллективная. На одном из этапов работы дети просматривают все этапы учебно-исследовательской работы, дают характеристику методов решения проблемы, обосновывают выбранный вариант решения, его эффективность, точность, систематизируют, анализируют, осмысливают. Все действия и последовательность их находит применение и в математике, а значит коммуникативная компетентность должна быть на высоком уровне |
|  | 10 | 43-46 | Т.В.Баракина | Обучение младших школьников решению составных задач с пропорциональными величинами | Решить задачу-это значит объяснить(рассказать),какие действия нужно выполнить с приведенными числами, чтобы после вычислений получить число, которое нужно узнать. Даны этапы решения составных задач, где в ходе диалога ученик-учитель-ученик обучающийся выходит на правильный результат. Учащийся в ходе диалога развивает свои коммуникативные компетенции, что позволяет ему полюбить предмет «Математика» и не бояться выступать. |
|  | 11 | 32-36 | И.И.Целищева, И.Б.Румянцева | Развитие гибкости мышления у учащихся начальных классов с использованием комбинаторных заданий | Комбинаторные задания –это задания, которые допускают не одно возможное решение, а несколько. При их решении рассматривают все возможные случаи перебора, учитывая повторяющиеся варианты. Учащиеся находятся в постоянном поиске правильного решения, объяснения своей точки зрения В ходе занятий идет постоянный навык и овладение математической речью, памятью. Коммуникативные навыки на уроках математики позволяют учащимся не только грамотно общаться, но и развивать гибкость мышления. |
|  | 11 | 39-45 | И.С.Назметдинова, Е.А.Кисть | Диалоги в младшем школьном возрасте: типы, варианты реплик | В статье представлены типы диалогов: диалоги-обсуждения, неприятия, бытовые диалоги. Необходимо развивать диалогическую речь как основу формирования коммуникативных УУД в связи с требованиями ФГОС НОО. Диалогическая речь на уроках математики помогает в поиске истины, выбору правильного решения. Любые варианты реплик на уроках математики должны быть рассмотрены. Коммуникативный аспект на уроках математики очень важен, именно так рождается истина. |
| 2011 | 2 | 3-6 | О.В.Чиндилова | Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий | Освоенные младшими школьниками коммуникативные действия должны быть направлены прежде всего на обеспечение успешной коммуникации. В статье приведен перечень коммуникативных УУД ,который ориентирован на решение задачи, заявленной в стандарте. Здесь же предлагается учителю памятка, с помощью которой он может оценить любое учебное задание и понять, обеспечивает ли оно освоение младшими школьниками коммуникативных учебных действий. |
|  | 2 | 38-41 | Л.Н.Черкасова | Развитие математической грамотности в учебной и внеучебной деятельности школьников | Математическая грамотность-способность высказывать обоснованные математические суждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских, познавательных проблем. Приведены разные виды алгоритмов, которые помогут при решении задач |
|  | 5 | 51-55 | И.А.Егошина, Е.В.Мальцева | Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») | Прослеживается какова эффективность обучения математики по программе « Школа 2100»в развитии математической компетентности, которую рассматривают как совокупность предметных и ключевых компетенций. Для формирования коммуникативных компетенций нужно было устно объяснить задание, придумать вопрос, обосновать решение примера с опорой на правило, прочитать математические выражения, провести устный анализ условия. Диагностика проводилась 2раза за год. Динамика положительная, т.е. при специально подобранных учебных заданиях на основе компетентностного подхода формирование компетенций растет быстрее. |
|  | 6 | 29-32 | О.И.Чиранова | Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики | Несмотря на то ,что программы по математике различных авторов отличаются подбором заданий, методами, лежащими в основе обучения, каждое упражнение, задача должны учить правильно рассуждать. К основным эстетическим характеристикам можно отнести: порядок во множестве, усвоение сложного через простое, логика рассуждений, значимость и полезность изучаемого правила. Типовыми заданиями при этом являются: на упорядочивание по размеру, по цвету, форме,; на визуализацию изучаемых закономерностей, построенные с учетом простоты рисунка и четкости требований; на применение нового правила при выполнении различных работ; с требованием аргументации ответа; творческие упражнения. |
|  | 7 | 30-33 | Н.И.Гажук | Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности | Слияние логической и алгоритмической грамотности позволяет создавать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся. Алгоритмирование определяет строгую логическую последовательность, непрерывность мыслительной деятельности. Чтобы сформировать логические знания и умения нужно определить, знают ли обучающиеся смысловую характеристику математических терминов, умеют ли задавать вопросы, способны ли в словесной форме описывать таблицы, граф-схемы, блок-схемы. Развитие логического мышления связано с развитием речи, важно, чтобы учащиеся умели объяснять, что они сделали и какой результат получили. |
|  | 10 | 56-59 | Е.Д.Сковыро | Применение парной и групповой форм работы на уроках в начальной школе | В статье речь идет о том, что нужно как можно больше выносить заданий на работу в парах, группах. Детей для такой работы нужно готовить. Цель этой работы-развитие мышления, что так необходимо на уроках математики(проверка правильности решения задачи, устного счета, таблицы сложения, умножения, проверка умения правильно задавать вопросы и точно на них отвечать).При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища, учатся говорить, отвечать ,доказывать. При работе в группах зажатые дети раскрепощаются, появляется уверенность в собственных силах. |
|  | 12 | 34-36 | В.А.Сергеева | Проблемный диалог на уроках математики в начальной школе | В УМК «Школа2100» по математике для проектирования интересных уроков есть все возможности. Автор использует в нем проблемно-диагностическую технологию, которая позволяет преподавание математики превратить в творческий процесс. А творчество начинается с вопросов и поисков ответов на них .Любое продуктивное задание по математике сопровождается текстовой информацией, глубокое понимание которой подразумевает успешное его выполнение. |
| 2010 | 3 | 42-44 | Н.В.Аммосова, А.М.Черкасова | Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики  | В статье раскрывается понятие самостоятельности младших школьников. В качестве одного из способов ее развития предлагается организация работы с детьми на уроках математики посредством использования карточек с заданиями, которые предусматривают сокращение меры помощи учителя. При этом детей делят по уровням развития познавательной способности(низкий, средний, высокий).Используя карточки, можно выявить на сколько младшие школьники могут: ставить вопросы, рассуждать, отвечать на поставленные вопросы. |
|  | 3 | 45-47 | М.А.Цыварева,Т.И.Назарьина | Формирование у младших школьников вычислительных навыков в условиях сотрудничества | Одной из важнейших задач начального обучения математике по-прежнему остается формирование младших школьников вычислительных навыков .Г.А.Цукерман утверждает, что при совместной деятельности возрастает объем усваиваемого материала, глубина его понимания, растет познавательная активность, творческая самостоятельность. Появляется возможность индивидуализировать обучение, учитывая формирование групп взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы и пр., что способствует успешности обучения. Приводится описание групповой работы учащихся на примере уроков, посвященных работе с таблицами с числом 7, где при таком способе сотрудничества процесс освоения материала идет успешнее. |
|  | 4 | 54-58 | С.И.Проценко | Влияние изучения элементов стохастики на мышление младшего школьника | Знакомство с элементами стохастики в младшем школьном возрасте происходит посредством решения задач, разбора жизненных ситуаций, участия в играх, проведения экспериментов, опытов и т.п. Когда ребенок принимает во всем этом участие, то начинает размышлять, рассуждать, т.е. в действие мышление. При решении комбинаторных задач включается три формы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое. При наглядно-образном и наглядно-действенном мышлении развивается способность действовать при решении задач целенаправленно и продуманно, сознательно управляя своими действиями и контролируя их. Словесно-логическое мышление способствует формированию у учащихся умения рассуждать, делать выводы из суждений, которые предлагаются в качестве исходных. |
|  | 6 | 15-19 | Р.М.Юдина | Математика как гуманитарная дисциплина в Школе диалога культур | Диалог предлагает оптимальные возможности для усвоения понятий и закономерностей, выраженных в вербальной форме. Особую роль диалоги играют в начальной школе, создающей систему «предпонятий»,фундамент для формирования понятийного аппарата. Диалог в математике-это учебное пространство, в котором происходит качественное изменение слова |
|  | 11 | 29-33 | Т.В. Баракина | Использование тестов на уроках математики в начальной школе | Одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения математике в начальной школе, являются тесты. Одним из таких тестов, возможно станет, ЕГЭ в начальной школе,- как мониторинг качества работы. Для этого учащегося нужно готовить. Учащийся в ходе проверки должен уметь дать устный развернутый ответ, доказывать и отстаивать свою точку зрения. |
|  | 12 | 74-78 | В.Г.Яфаева | Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников | В статье говорится о том, что главный механизм интеллектуального развития ребенка связан с формированием в его сознании системы словесных значений, перестройка которой и характеризует направление роста интеллектуальных возможностей. На основе усвоения понятий осуществляется регуляция интеллектуальной деятельностью.Рассматривается взаимодействие речевого иинтеллектуального развития как одного из факторов актуализации формирующейся интеллектуальной сферы дошкольника, осуществляемой не столько передачи ему знаний и представлений, сколько путем создания условий для естественного обогащения ребенком собственного опыта. |
| 2009 | 1 | 20-23 | Л.А.Платонова | ТРИЗ-технология как средство достижения успешности обучения младших школьников | В статье говорится о новой технологии-ТРИЗ, с помощью которой происходит развитие внимания, творческого воображения, логического мышления детей, что является необходимым условием успешности обучения. Многие модели ТРИЗ-технологии используются при изучении программного материала по основным предметам. К таким моделям относят: работа с проблемными ситуациями; организация проектной деятельности; метод создания речевых творческих продуктов. |
|  | 4 | 38-44 | О.В.Панишева | Использование межпредметных аналогий и ассоциаций в преподавании математики в гуманитарном классе | В статье говорится о том, что для лучшего усвоения знаковой информации, которую несет математика, нужно учит детей лучше усваивать образную информацию, в частности музыку, живопись, пластику. У учащихся гуманитарных классов преобладает наглядно-образное мышление, поэтому в таких классах особое место занимают задания на установление аналогий между изучаемым математическим материалом и различными объектами из гуманитарной области. Автор делится опытом применения заданий на поиск межпредметных аналогий и ассоциаций. Наибольшую тренировку получает здесь образная память, развивается способность переформулировать факты разными способами. Для тренировки в свободном поиске ассоциаций предлагается групповая игра по типу «испорченного телефона». |
|  | 7 | 3-7 | М.М.Бормотова | Развитие математической культуры у учащихся начальной школы | Цель современного начального образования заключается в освоении учащимися базовых образовательных компетенций в процессе формирования учебной деятельности, в развитии познавательных и коммуникативных способностей. Проблема отбора содержания образования требует изменения, где учитывалась бы возможность учета интеллектуального развития каждого.Наиболее подходящим инструментом является систематическое использование карт самоконтроля с последующей саморефлексией, самокоррекцией и самокомпенсацией знаний.Это способствует развитию математической культуры и влияет на самообразование и саморазвитие младших школьников. |
|  | 7 | 18-20 | Т.А.Кольцова | Метод проектирования в начальной школе | В статье автор делится опытом работы по использованию в своей работе метода проектирования на уроках математики. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть. Автор приводит темы проектов в своей работе. Дети работают при этом в парах, группах .На стадии рефлексии каждый ученик выступал с защитой своего математического задания., т.е. проходило развитие умений коммуникативности в ролевом взаимодействии, обмене информацией, анализе, синтезе. Данный метод позволяет воспитывать самостоятельность развивает творческие начала и умственные способности. |
|  | 7 | 20-24 | Л.В.Ляхова | Из опыта работы по организации научно-исследовательской деятельности младших школьников. | Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует развитию и индивидуализации личности. Здесь важно , что в процессе обучения началам научного исследования у школьника формируется исследовательская культура школьника: умение работать с книгой и другой информацией, умение и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, мыслительные умения и навыки. Между классами создаются научно-исследовательские общества, где перед ними ставились задачи: научить детей слушать учителя, выделять в сказанном главное, отстаивать свою точку зрения, делать теоретические выводы , представлять результаты исследования в виде публичного выступления, развивать логическое мышление, коммуникативные умения. |
|  | 8 | 17-19 | И.И Целищева,С.А.Зайцева | Как научить младшего школьника самостоятельному решению текстовых задач | Авторы статьи утверждают, что каждого школьника можно научить самостоятельно решать задачи. Главное на этапе первичного восприятия и анализа задачи понять задачу, для этого необходимо применять моделирование, при этом уметь пояснять каждое действие .Следует предлагать ученикам и обратные задания. Для формирования умения решать задачи используются: умение ставить вопросы к условию, составлять условие по вопросу, составлять задания по аналогии, составлять задачи по данному решению. При таком подходе у текстовая задача становится более понятной, обеспечивает качественный ее анализ, повышает активность и гибкость мыслительной деятельности учащихся. |
| **Журнал «Начальная школа»** |
| 2009 | 2 | 29-32 | Е.Л.Малиованова | Формирование пространственных представлений как необходимая составляющая психоречевого развития | Дефицит пространственно-временных представлений отрицательно влияет на процесс письма, понимание объяснений учителя и художественных текстов, и текстов математических задач. Авторы рекомендуют такие игры, которые направлены на формирование у детей пространственно-временных представлений, положительно отразится на развитии познавательных процессов(внимании, памяти, мышлении). |
|  | 2 | 38-43 | В.Ф.Ефимов | Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников | Использование ИКТ технологий в школьной практике позволяет по-новому мотивировать и активизировать поисковую деятельность учащихся, в практике все больше применяются групповые формы работы, в ходе которых происходит усиление эмоциональной составляющей учебного процесса. |
|  | 4 | 16-21 | М.И.Скоморохова, С.П.Леонюк | Теорико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников | Авторы исследуют процесс формирования общеучебных действий как комплекс организованных, информационных, интеллектуальных, и коммуникативных действий. Теоретический анализ и опыт практической работы показывает, что формирование общеучебных действий обеспечивает учебную самостоятельность и лежит в основе развития способностей человека. |
|  | 5 | 38-40 | Х.Ш.Шихалиев, Н.М.Таги-Заде | Диалогизация содержания обучения математике в 1-4 классах как одно из средств развития речи и мышления учащихся | Фиксация математических фактов и закономерностей в словесной форме способствует не только активизации учебной деятельности, но и развитию речи, мышления, воображения ученика. Семантический анализ учебного материала включает в себя много стадий, начиная от раскрытия взаимосвязи между текстом задачи и числовым выражением, и заканчивая обобщением смысла числового выражения с помощью конструирования аналогичных выражений и составления серии задач по нему. Учебный материал на уроках математики рассматривается как объект для развертывания диалога между субъектами образовательного процесса, что повышает качество образовательного процесса.. |
|  | 5 | 50-53 | Н.А.Медникова | Использование исторических сведений на уроках математики | Перед учителем стоит задача: связать обучение с жизнью. Рекомендуется знакомить детей с некоторыми сведениями из истории математики. Исторические сведения должны предъявляться в занимательной форме в виде исторических экскурсов, бесед, сообщений учеников, математических игр, таблиц, показа диафильмов, решением старинных задач, бесед с инсценировками. Все виды и формы при этом нацелены не только на развитие познавательных способностей, но и на совершенствование коммуникативных навыков. |
|  | 5 | 55-56 | Т.Е.Антоненко | Приемы занимательности на уроках математики | Чтобы воспитать ученика, сформировать его мировоззрение, научить рациональному мышлению, надо предлагать учащимся интересные по форме предъявления задания, необычные по своей интеллектуальной красоте способы и методы решения математических задач. Задания в игровой форме способствуют формированию у школьников интереса к математике, развивают аналитическое мышление, учат общению, развивают фантазию, находчивости, умению рассуждать, принимать суждение другого. |
|  | 5 | 56 | Л.Н.Годунова | Проект «Создание задачника по математике» | Главным отличием метода проекта является то, что в результате групповой совместной деятельности учащиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт. Метод позволяет учащимся развивать познавательную активность, творческое мышление, самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. |
|  | 8 | 19-25 | О.А.Ивашова | Применение исследовательских заданий в занимательной форме для становления вычислительной культуры у младших школьников | Учебную исследовательскую деятельность считают одним из необходимых условий приобщения школьников к математической, в том числе вычислительной культуре. Рассматривают два способа доступности исследовательской деятельности; игровая форма, использование старинных задач и исторических сведений. В результате совместных открытий, споров, доказательств, учащиеся овладевают навыками общения, развивают учебно-познавательные мотивы, прививается вклад к становлению вычислительной культуры. |
|  | 10 | 39-42 | В.С.Овчинникова | Как и почему надо развивать математическую речь учащихся? | Очень важно развивать математическую речь уже на первой ступени образования. Исследуя в повседневной практике математическую речь ученика, ее состав, связность, смысловую адекватность выражаемой мысли, можно получить сведения, какими понятиями способен оперировать школьник, усвоены ли им связи между понятиями. Эти сведения характеризуют и результаты формирования у учащегося системы математических понятий, и состояние развития у него словесно-логического мышления  |
|  | 10 | 42-46 | Е.А.Попова | Работа с таблицами при обучении младших школьников решению задач на процессы | Задачи на процессы считаются одними из самых сложных текстовых задач. Решение их связано с построением таблиц, которая отражает особенности рассматриваемого процесса и отношения между известными и искомыми величинами. Важно использовать различные способы работы с таблицей, направленные на формирование умения вести поиск решения задач на процессы. Авторы предлагают некоторые из них, по которым в результате диалога ученик-учитель-ученик происходит осознание решения данной задачи. Важно научить учащегося рассуждать, говорить, отстаивать свою точку зрения, выстраивать систему доказательства. |
|  | 12 | 36-38 | В.Ф.Ефимов | Технология адаптивного наведения на понятие в начальном обучении математике | Учитель при такой технологии как бы «наводит» учеников на новые понятия, создает условия для адаптации учащихся к ним. По этой технологии учителем осуществляется: организация «проживания» объекта, определение, выделение признаков, придумывание версий называния изучаемого объекта, анализ соответствующих слов. При обсуждении проявились и такие сущностные качества учащихся, как их активность, креативность, рефлексивность и др. |
|  | 12 | 43-45 | И.С.Власова. | Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики | Благодаря использованию дидактических игр на уроках математики можно добиться более прочных и осознанных знаний. Автор приводит примеры таких игр,в ходе таких групповых игр происходит более быстрое освоение учебного материала. |
|  | 12 | 46-50 | Е.А.Лапшина | Формирование геометрических представлений младших школьников через использование проблемно-поисковой технологии. | Проблемно-поисковая технология является вариантом технологии проблемного обучения и включает в себя поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблемы, творчески применяют знания и добывают. В процессе поисковой деятельности у младших школьников вырабатываются умения планировать ход работы, прогнозировать конечный результат, рассуждать и доказывать свое мнение. |
| 2010 | 4(3,6%) | 40-43 | Л.В.Епишина | Использование учебного диалога в обучении математике | Постоянное общение индивида с более развитым, чем он сам, личностями, обладающими ценными знаниями, умениями и навыками, обеспечивает ему возможность приближения к соответствующим духовным ценностям. В процессе общения необходимо ребенка вести диалог, который в разных формах представляет богатую мыслями произвольную контекстную речь, вид логического взаимодействия. Учебный диалог –это новый способ мышления, качественно иной стиль отношений, для которого характерны равноправность суждений, взаимное доверие, откровенность и доброжелательность.Учебный диалог должен помочь школьникам самостоятельно добывать новые знания, критически осмыслить полученную информацию, решить совместные задачи. |
|  | 6(7,4%) | 42-45 | Н.М.Брунчукова | Использование игр-телепередач на уроках математики | Организация и проведение игр, основанных на телеверсиях, в рамках занятий по математике способствует повышению интереса к учебной деятельности, ее результативности, повышению уровня общения, развитию личностных качеств младших школьников. |
|  | 6 | 46-47 | О.Н.Жиленкова | Урок математики с элементами экономики | Экономическое воспитание формирует активную жизненную позицию, способствует формированию умения быстро реагировать и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Предлагается конспект урока по математике ,цель которого: формирование умения выполнять определенные математические умения, воспитание собранности, аккуратности, внимания, умения отстаивать свою точку зрения, соотносить желаемое с возможным. |
|  | 10(11%) | 33-38 | А.А.Смирнова | Конструирование исследовательских задач по математике | На сегодняшний день компетентными оказываются те выпускники, которые умеют применять свои знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, гибко перестраивать привычные способы действия, учитывать точки зрения партнеров, конкурентов. Исходя из сути стандарта второго поколения, выпускник начальной школы должен научиться многим универсальным познавательным умениям. Все эти умения можно формировать на уроках математики при использовании метода варьирования текстовых задач. |
|  | 10 | 63-67 | Н.Ф.Кацевич | Роль уроков интеллектики в развитии познавательных процессов | Предмет по курсу интеллектики ,по сути, составлен из математики и логики. На уроках учащиеся высказывают свои мнения и коллективно их обсуждают. Наиболее удачными формами работы являются парная и групповая, так как эти формы учат конструктивному общению, умению самостоятельно мыслить, договариваться без ссор. Уроки проходят в нестандартной форме: урок-путешествие, урок загадок и пословиц, урок-игра. |
|  | 12(4%) | 25-31 | Т.П.Бобровская | Урок математики в системе развивающего обучения | Представлен один из возможных примеров уроков реализации технологии развивающего обучения математике в начальной школе. В структуре урока имеется система продуктивных заданий, способствующих активизации познавательных процессов, обеспечивающих вариативность и дифференцированность, проблемность, диалогичность обучения. Позиция ученика на уроке характеризуется внутренней свободой, умением объяснять свои действия, критически их оценивать, самостоятельно решать учебные задачи и рефлексировать. |
| 2011 | 4(7%) | 32-33 | И.В.Куликова | Использование загадок, пословиц и стихотворений в ходе обучения математике | Одним из путей создания положительной эмоциональной окраски освоения математики младшими школьниками является использование стихотворений, загадок, пословиц и поговорок. Хорошим средством для отдыха и разрядки могут стать ребусы и считалки. Часто элементы фольклора используются для закрепления, уточнения и конкретизации знаний о числах и действиях с ними, геометрических фигурах, временных отношениях. Это повышает не только познавательную активность, но и развивает память, умение работать коллективно, умение общаться. |
|  | 4 | 34-40 | О.А.Ивашова, Т.А.Арикайнен | Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности | В данной статье описан проект, реализованный в рамках работы группы 2класса.Основное математическое содержание проекта составляет работа с числовыми данными, которые были собраны учащимися и оформлены в виде таблиц и диаграмм. В ходе проектной деятельности учащихся формируется учебно-познавательная мотивация, радость от интеллектуального напряжения, сотрудничества, общения на содержательном уровне |
|  | 6(2,6%) | 30-34 | Н.Б.Истомина, Н.Б.Тихонова. | Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач | Решение логических задач на уроках математики создает дидактические условия для овладения младшими школьниками основами логического мышления, математической речи, умения работать с информацией, читать и заполнять таблицы, понимать и составлять высказывания, составлять план, отстаивать свою точку зрения, умение рассуждать. |
|  | 7(3%) | 91-97 | Е.В.Леонова, А.В.Плотникова | Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности | От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакты со взрослыми и сверстниками, зависит успешность его учебной , профессиональной деятельности и его будущая жизнь. Для развития коммуникативных способностей младших школьников авторы статьи предлагают использовать метод проектов. По полученным данным приводится вывод о том, что совместная проектная деятельность по любому предмету способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, умению избегать конфликтов, использованию речевых средств для решения различных задач. |
|  | 8(6%) | 46-49 | О.В.Гаврикова | Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач | Автор утверждает, что к процесс решения задач рассматривается как переход от словесной модели к математической. Здесь должна быть проведена подготовительная работа, цель которой является формирование навыков чтения, его смысловой аспект. |
|  | 8 | 49-53 | О.В.Черемухина | Математический конкурс «Знатоки математики» | Помочь учащимся в полной мере проявит свои способности, развить инициативу, самостоятельность-основная задача современной школы. Активизация работы школьников в ходе изучения математики дает реальные предпосылки для решения. Учебная деятельность активизируется за счет систематической работы по развитию логического мышления, в ходе которой ученики объясняют, сравнивают, высказывают догадки, проверяют их, обобщают, делают выводы |
|  | 10(8%) | 27-34 | В.С.Овчинникова | Как создавать проблемные ситуации при формировании математических понятий | Понятие- это одна из логических форм мышления, высший уровень общения, характерный для мышления словесно-логического. В процессе формирования математических понятий могут возникать и обостряться противоречия разных типов. Благодаря этому можно создавать проблемные ситуации, которые вызывают у школьников положительное отношение к новым знаниям и познавательную активность. Входе разрешения противоречий рождаются споры, доказательства, поиск решения проблемы. Учащиеся переходят на более высокую ступень развития. Совершенствуют способы общения друг с другом. |
|  | 12(13%) | 19-24 | Н.А.Черемисина | Точность и лаконичность-важные коммуникативные качества речи младших школьников | Педагогическая практика показывает, что в устной и письменной речи младшие школьники допускают много ошибок, связанных с неточностью и многословием. Поэтому важное место в работе над коммуникативными качествами хорошей речи должна занимать работа над точностью и лаконичностью. Точность как качество речи всегда связано с умением ясно мыслить, со знанием предмета речи, со знанием значений слов. Чем выше коммуникативные навыки, тем легче отстаивать свою точку зрения, апеллировать фактами, убеждать, пояснять, искать единомышленников. |
|  |  | 45-47 | Н.А.Нечаева | Урок математики в условиях внедрения стандартов второго поколения | Автор предлагает конспект урока по математике в рамках ФГОС, где целью урока является создать условия для усвоения нового материала, развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, способствовать воспитанию коммуникативных умений. |
|  |  | 47-49 | Л.Ю. Игнатова | Формирование метапредметных и предметных компетенций в ходе решения задач | В статье приводится конспект урока по математике по решению задач. В ходе решения формируются определенные универсальные учебные действия, одними из них являются коммуникативные компетенции: школьники учатся оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, работать в команде. |
| 2012 | 4(8,6%) | 23-28 | А.К.Мендыгалиева | Единый курс «Математика 1-4»-средство реализации преемственности в обучении математике в начальной и основной школе | Важной чертой учебной деятельности является коллективный характер ее выполнения, наличие диалогов, дискуссий, т.е. постоянное социальное взаимодействие учащихся, учителя между собой. Учебные задания диалогической направленности предоставляют учащимся больше возможностей для выбора алгоритмов решения. Для успешности протекания диалоговых отношений важно стимулирование дискуссионного обсуждения, «Я МОГУ ДОКАЗАТЬ..», «Я ДУМАЮ,ЧТО..» Использование таких заданий способствует развитию умения слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество для поиска, выбора оптимального пути решения и его реализации; обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других. Этот принцип отвечает потребности человека в общении, обмене информацией, расширение диалоговых форм на уроках математики. |
|  | 4 | 19-22 | Д.В.Ставцева | Взаимосвязанное изучение краеведческого и геометрического материала в начальной школе | Существенно разнообразить, обогатить и систематизировать изучаемый материал по математике помогает включение в процесс обучения вопросов краеведческого характера.Авторы убеждены, что наиболее полно культурный потенциал геометрии в начальной школе можно реализовать, используя исторический материал, который активизирует творческую активность и познавательный интерес младших школьников, способствует всестороннему развитию математических умений и способностей, развивает интеллектуальные качества учащихся |
|  | 8(4,3%) | 37-41 | Т.П.Быкова | Овладение навыком смыслового чтения как метапредметный результат обучения математике | Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий по всем предметам, в том числе особую роль и в математике. О достаточно полном понимании математического текста свидетельствуют следующие умения: соотносить информацию, содержащуюся в нем, со своими знаниями и оценивать ее, развитие внимания, , воспитанию любознательности. Формирование навыка смыслового чтения при обучении младших школьников математике происходит в процессе решения текстовых задач. Прием составления вопросов к тексту является одним из основных при формировании навыка смыслового чтения, а также прием составления сводных таблиц, позволяющий обобщить и систематизировать учебную информацию. |
|  | 9(8,3%) | 22-23 | В.Ю.Разуваева | Умение слушать собеседника-коммуникативное универсальное учебное действие | Проблема развития у младших школьников умения слушать и слышать является одним из условий нравственного воспитания и интеллектуального развития. Важно на уроках математики проводить коллективный анализ выполненных заданий .Каждый ученик, помогающий однокласснику разобраться в допущенной ошибке, и сам развивается. В процессе такой работы учащиеся учаться задавать вопросы, формулируют свои мысли, ищут правильные ответы. |
|  | 9 | 24-30 | Т.А.Крайнева | Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных форм | Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умения слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие. Цель данной статьи-рассказать об опыте создания условий для развития у младших школьников коммуникативных учебных действий в ходе учебной деятельности на разных предметах, в частности и на математике. В решении этой проблемы помогают интерактивные формы организации: фронтальная работа в кругу, работа в парах, групповая работа. |
|  | 12(3,8%) | 62-65 | Н.С.Кудакова | Математические софизмы в начальном курсе математики | Математический софизм-утверждения, в доказательствах которых кроются незаметные, подчас довольно тонкие ошибки, которые приводят к самым невероятным умозаключениям. Важно показать, что математика –это не только наука о числах и вычислениях, но и наука с логически правильно построенными выводами. Работа с софизмами трудна и интересна, здесь нужно выстраивать не только логическую цепочку умозаключений, но и иметь хорошие коммуникативные умения. |
| 2013 | 4(4,3%) | 78-83 | И.Ю.Иванова | Дифференцированное обучение математике на современном этапе развития начального образования | Предмет «математика» обладает большими возможностями для формирования у младших школьников предметных и метапредметных умений. Универсальные коммуникативные действия: умения участвовать в диалоге, выражать свои мысли и действия, задавать вопросы, строить монологические высказывания. Основной формой дифференцированного обучения являются задания различного уровня сложности. В результате выполнения таких заданий и формируются коммуникативные навыки. |
|  | 7(3,5%) | 39-45 | М.Б.Виситаева | Формирование универсальных учебных действий при оперировании объемными телами | Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания с инструкциями: объясни, оцени, сделай вывод, объясни ,и т.д.-которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности. Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия коммуникации. В условиях коммуникации учащиеся контролируют действия партнера, договариваются, приходят к общему решению, учитывая разные мнения, стремятся к координации, формулировке собственного мнения, позиции. Это значит, что создаются условия для развития коммуникативных УУД. Авторы статьи предлагают рассмотреть возможности изучения понятия объем, и проследить особенности формирования коммуникативных навыков на уроках математики. |
|  | 8(4%) | 56-59 | Т.В.Смолеусова | Проекты по математике как методическая инновация | Проектная деятельность способствует эффективному формированию всех ключевых компетенций( информационной, коммуникативной, социальной) В статье для создания и систематизации тем проектов авторами разработаны направления проектной деятельности младших школьников по математике, которые позволяют младшим школьникам углубиться в изучение математики, как учебной дисциплины, повысить уровень ее понимания. |
|  | 11(13%) | 58-62 | Е.В.Сергеева | Развитие творческих способностей на внеурочных занятиях по математике | Главное назначение внеурочной работы на уроках математики не только расширение и углубление теоретических знаний, но и развитие умений применять их при решении нестандартных задач, решение которых предполагает проявление смекалки, умения выводить следствия, обосновывать ответы, строить рассуждения. |
|  | 11 | 66-70 | Д.Ю.Планкина | Использование магических квадратов для развития умения рассуждать | Опыт использования магических квадратов на уроках математики показывает, что выполнение заданий с их использованием делает процесс формирования вычислительных навыков внутренне мотивированным, развивает мышление, умения планировать и контролировать свою деятельность, рассуждать |
|  | 11 | 71-75 | Т.П.Быкова, Е.П.Черногрудова | Исследовательский проект «Однозначные числа в русских пословицах» | Авторы статьи предлагают исследовательский проект, который может быть предложен на уроках математики, где хорошо прослеживаются этапы формирования УУД младших школьников. В ходе выполнения проекта школьники приобретают учебные навыки и навыки общения, коммуникации: учатся общаться, договариваться, работать с информацией |
| 2014 | 1(20%) | 47-54 | И.Ю.Попович | Технология создания компетентностно-ориентированных заданий | Авторы статьи советуют ,на что нужно опираться при выборе компетентностных заданий, чтобы обучающемуся было интересно и полезно с ним работать. Советуют задания для развития коммуникативных компетенций на уроках математики |
|  | 1 | 54-60 | Т.П.Хиленко | Формирование основ информационной компетентности при работе с таблицей | Умение переводить текстовую информацию в табличную ,и наоборот, облегчает понимание информации, ее представление и использование на уроках математики. При такой работе формируются умения подтверждать свои выводы данными, оценивать достоверность информации, правильность своего утверждения при решении задач, доказывать свою точку зрения |
|  | 1 | 61-65 | В.Ф.Ефимов | Формирование вычислительной культуры младших школьников | Вычислительная культура-умение правильно считать, безошибочно владеть вычислительными навыками и умениями, обосновывать свой выбор. Выделяют несколько аспектов формирования вычислительной культуры, куда входит языковой. Он связан с лексическим и семантически точным пониманием терминологии, культурой речи, т.е.коммуникативными умениями и навыками. |
|  | 1 | 66-67 | Л.В.Епишина | Диалоговые технологии-средство формирования коммуникативной компетенции | При формировании коммуникативной компетенции целесообразно использовать диалоговую технологию. Важными компонентами ее являются проблемность, общение, сотрудничество. В процессе диалога на уроках математики происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, стремления обсудить и решить поставленную проблему. В ходе диалога на уроках математики у учащихся формируется речевая культура, навыки публичного выступления и обсуждения проблем, что является частью коммуникативной культуры. |
|  | 5(4%) | 55-60 | В.С.Овчинникова | Как обучать младших школьников чтению текстовой задачи | Реализация в данной статье методики обучения младших школьников чтению задачи как начальному этапу ее анализа возможна при использовании любых учебников по математике. Главное отличие чтения текстов художественных от математических составляют цель и характерные особенности чтения: рассуждение, умение задавать вопросы, удерживать логическую нить, формирование речевой культуры. |
| «**Начальное образование»** |
| 2009 | 4(12,%) | 11-18 | К.И.Щербакова, Л.И.Зайцева | Решение математических задач; опыт, творческие приобретения | В публикации описана экспериментальная методика эффективного обучения старших групп дошкольников решению арифметических задач на основе использования дидактических моделей. Решить задачу- значит раскрыть связи между данным и искомым, ставя правильные вопросы, раскрывая смысл задачи. |
|  | 6(11%) | 37-38 | С.В.Лямина | Обучение учащихся 4-го класса навыкам сложения и вычитания многозначных чисел | В статье освещается опыт учителя по организации процесса обучения младших школьников сложению и вычитанию многозначных чисел. Приводятся примеры различных методических приемов формирования вычислительных навыков, развития математической логики, речи. |
| 2010 | 1(8%) | 9-14 | Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова | Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников | Проведение педагогической диагностики и ее анализ –дело трудоемкое, но важное. Новый Государственный стандарт начального образования , где особое место занимает формирование универсальных учебных действий, поможет в этом .В статье авторы приводят примеры заданий такой диагностики по математике, в том числе и коммуникативных умений. |
|  | 2(9%) | 38-40 | Р.А.Шарафутдинова | Математический КВН | Автор статьи делится опытом проведения математического КВН в 4-ом классе, позволяющего в увлекательной форме закрепить у учащихся навыки вычисления. Занятие проводится в групповой форме. При этом очень хорошо прослеживается коммуникативная форма работы: умение договариваться, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, владение математической речи. |
|  | 3(11%) | 46-51 | И.И.Целищева, М.Д.Большакова, И.Б.Румянцева | Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7лет | Публикация раскрывает важный аспект построения подготовки ребенка к школе на основе интеграции знаний из разных предметных областей ,математики и окружающего мира Приводятся конкретные разработки заданий, в процессе которых дети учатся работать с моделями, рассуждать, рассказывать. Коммуникативные навыки позволяют развивать учебные действия, которые помогут ребенку при обучении в школе. |
|  | 4(7%) | 44-47 | И.И Целищева, М.Д.Большакова, И.Б.Румянцева | Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет | Для формирования первоначальных экологических представлений, развития комбинаторного мышления и коммуникативных способностей детей предлагаются занятия в интегрированной форме, математика и окружающий мир. Где через общение, диалог происходит развитие учебных действий учащихся. |
|  | 5(22%) | 19-25 | Т.Ю.Студенова | Психолого-педагогические проблемы обучения детей решению задач в процессе текстового моделирования | Статья посвящена проблеме устранения психологических трудностей младших школьников при решении математических задач на основе текстового моделирования .Рассмотрен дифференцированный подход к тексту задачи, который помогает более четкому его пониманию в процессе перевода с разговорного языка через мктаязык на математический. |
|  | 5 | 42-48 | И.И.Целищева,М.Д.Большакова,И.Б.Румянцева | Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7лет | В статье приводятся разработки интегрированных занятий, математики и окружающего мира, в процессе которых дети учатся работать с моделями, рассуждать, рассказывать, овладевать математической речью, что позволяет развивать учебные действия. |
|  | 6(16%) | 29-33 | И.И.Целищева, М.Д.Большакова, И.Б.Румянцева | Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет | В статье приводятся разработки интегрированных занятий, математики и окружающего мира, в процессе которых дети учатся работать с моделями, рассуждать, рассказывать. |
| 2011 | 2(25%) | 3-15 | Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка | В статье раскрываются метапредметные планируемые результаты обучения как отражение требований ФГОС к достижениям учащихся, оканчивающих начальную школу. Рассмотрен вклад содержания предметных областей в формирование метапредметных результатов и механизм оценивания заданий, в том числе по математике, итоговой контрольной работы. |
|  | 2 | 25-29 | Т.Ю.Студенова | Интерпретация и объяснение алгебраических моделей | На примерах автор показывает , что в подтексте алгебраической модели можно найти все количественно-качественные характеристики объектов окружающего мира и привлечь их для объяснения при помощи моделей-материально-предметных, предметно-идеальных, образно-графических, числовых. Такое объяснение помогает преодолеть формализм в обучении математике на этапе знакомства детей с алгебраической символикой. |
| 2012 | 4(11%) | 43-46 | А.М.Черкасова | Пошаговые алгоритмы как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике | В статье показана целесообразность создания и использования пошаговых алгоритмов на уроках математики с целью развития познавательной самостоятельности младших школьников. Автором рассматриваются различные точки зрения на содержание понятия «познавательная самостоятельность». Приводятся примеры алгоритмов. |
|  | 5(12%) | 18-23 | Т.А.Карклина | Развитие связной речи младших школьников | В статье описана исследовательская работа по развитию речи младших школьников. Раскрываются теоретические основы совершенствования процесса формирования речевых умений учащихся начальной школы, построенного на основе межпредметных связей. |
| 2013 | 1(10%) | 11-17 | С.С.Минаева, Л.О.Рослова,О.А.Рыдзе | Реализация идей развивающего обучения в учебниках математики для начальной школы | В статье раскрываются особенности новой предметной линии учебников математике для учащихся 1-4классов общеобразовательных школ. Содержание учебников нацелено на приобретение ребенком математических знаний, его успешную социолизацию и развитие познавательной деятельности. Задания в них подобраны так, что учащиеся в ходе овладения учебными действиями приобретают коммуникативные умения |
|  | 3(7,6%) | 12-17 | Е.А.Шевцова | Формирование универсальных учебных действий. | В статье рассматривают педагогические условия и способы формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Освещены особенности обучения на основе коммуникативной технологии, в частности на уроках математики, а также задачи учителя при создании проблемных ситуаций. |
|  | 5(11%) | 39-43 | Т.В.Смолеусова | Практические работы по математике как методическая работа | Практические работы очень полезны при изучении математики. Их можно проводить как индивидуально, в паре ,в группе. Здесь, в действии, в общении учащийся приобретает настоящие знания |
|  | 6(33%) | 10-16 | М.Б.Виситаева | Формирование универсальных учебных действий при обучении математике | На формирование коммуникативных универсальных учебных действий положительное влияние оказывает коммуникативная образовательная среда. В процессе обучения школьники: контролируют действия партнера, договариваются, приходят к общему решению, учитывая разные мнения |
|  | 6 | 34-39 | М.Д.Большакова, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева | Подготовка детей 5-7лет к школе: окружающий мир и математика | В статье приводятся разработки занятий, на которых у детей формируются не только математические представления, хорошее отношение к миру природы, познавательный интерес, но и развиваются внимание, речь, коммуникативные навыки, которые помогают в общении. |
| 2014 | 1(11%) | 45-49 | Л.Ю.Семикопенко | Деление суммы на число: урок математики в 4-м классе | В статье представлен урок математики ,разработанный с учетом требований ФГОС. Наряду с формированием предметных умений уделяется внимание решению метапредметных задач на основе математического содержания. Рассматривается роль коммуникативных умений для успешного сотрудничества. |

В ходе проведенной работы, я пришла к выводу о том, что тема « Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» в педагогической литературе очень популярна, обсуждаема, актуальна. В статьях . раскрываются теоретические основы совершенствования процесса формирования речевых умений учащихся начальной школы,. приводятся разработки интегрированных занятий, математики и окружающего мира, в процессе которых дети учатся работать с моделями, рассуждать, рассказывать, овладевать математической речью, что позволяет развивать учебные действия. Авторы статей делятся опытом проведения математических КВН-ов, викторин, позволяющих в увлекательной форме закрепить у учащихся навыки вычисления. Занятия проводятся в групповой форме. При этом очень хорошо прослеживается коммуникативная форма работы: умение договариваться, вести диалог, отстаивать свою точку зрения, владение математической речи.