**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе по обучению грамоте.**

***Тема*:** « Анфиска в гостях у ребят».

***Цель****:*Закреплять правильное произношение звука [а], познакомить с буквой А.

***Задачи:***

***Коррекционно – образовательные:***

  - уточнить произношение звука [а];

  - определять позицию звука в слове;

 - закреплять графический образ буквы А;

- обучать звуко-буквенному анализу слова АУ

***Коррекционно – развивающие:***

 - учить детей выделять звук [а] из состава слогов, слов и предложений;

 - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;

 - учить детей изменению силы и высоты голоса;

 - развивать фонематический слух и восприятие;

 - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль;

***Коррекционно – воспитательные****:*

 - Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

-Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы:**

-Музыкальное сопровождение.

-Словесный *(вопросы, объяснение)*.

-Наглядный *(картинки, показ артикуляции)*.

-Игровой *.*

-Практический *(упражнения)*.

-Наблюдение за работой детей, советы.

***Демонстрационный материал*:**

 дидактические пособия : «Веселая обезьянка», «Ковер самолет», схема отличия буквы от звука, буква А,  предметные картинки ( с названием овощей и фруктов), сундучок,

*Раздаточный материал*: индивидуальные зеркала, красные фишки, синие фишки,

**Ход занятия**

I. Вводная часть (Организационный момент).

Правило поведения на занятии.

 - Раз, два, три, четыре, пять

 Будем мы сейчас опять

 Смотреть, слушать, размышлять,

 Но друг другу не мешать.

 Внятно, четко говорить,

 Не вертеться, не шалить.

II. Основная часть.

2.Мотивационная игра.

 Введение в тему.

 - Ребята, отгадайте из какого мультфильма эта песенка?

*(звучит музыкальный отрывок* ***(из м/ф «Про Веру и Анфису»)***

У девочки Веры теперь есть подружка,
Она не котёнок, она не игрушка,
Она иностранка, она интуристка,
Она обезьянка по кличке Анфиска.

 - Правильно. Это обезьянка Анфиска. Она сегодня приехала к нам в гости и хочет познакомить вас с ее любимым звуком.

-Скажите, на каком виде транспорта она добралась к нам? (*на самолете*)

-Самолет этот непростой, а волшебный, вот какой!

(*демонстрация дидактического пособия из ткани «Ковер самолет», в виде схемы слова).*

 Какой первый звук в слове Анфиска? (*звук [а])*

 - Сегодня на занятии мы будем говорить о звуке [а].

2. Развитие артикуляционной моторики.

 - Давайте вместе с обезьянкой, выполним артикуляционную гимнастику.

 - упражнения для губ:

Обезьянка озорница,

Улыбаться мастерица.

*(упражнения для губ: «улыбка», «заборчик»).*

Блинчик вкусный испекла,

Чай из чашечки пила.

*( упражнения для языка: «блинчик», «чашечка»).*

На качелях покачалась,

К вам не опоздать старалась.

*(упражнения для языка: «качели», «часики»).*

3. Работа по развитию речевого дыхания и голоса.

-Развитие диафрагмального дыхания.

 - А теперь давайте с вами и обезьянкой надуем животик, как шарик.

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (надуваем живот).

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

-Голосовые упражнения:

 - Сейчас давайте произнесем звук [а] беззвучно, просто губками – шепотом – тихо – громко;

 - А теперь наоборот: громко – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция.

4. Акустико – артикуляционный образ звука.

 - Ребята, а сейчас давайте произнесем звук [а] и посмотрим, какое положение принимают наши губки? (*рот широко открыт*). А как лежит язычок во рту? (*язык спокойно лежит внизу, кончик языка за нижними зубами*).

5. Развитие фонематического слуха.

 - Ребята, обезьянка принесла нам сундучок, посмотрите в нем картинки.

*(Картинки с названием овощей и фруктов* ). Нужно отобрать те картинки, в названии которых слышится звук [а]. Говорим название картинки, длительно голосом выделяем звук [а]. (*апельсин, свеклааа , абрикос, аанаанаас и.т.д ).*

6. Определение позиции звука в слове

-Обезьянка, хочет вас прокатить на своем « Ковре самолете».

- Каждый из вас будет называть картинку, определять позицию звука [а] в слове и вставать на соответствующий сектор «Самолета».

*(первый сектор-начало слова, второй-середина, третий-конец слова).*

 Соотношение звука с буквой.

 - Ребята, посмотрите на доску. Это буква А. Запомните, звук [а] на письме обозначается буквой А.

Вот два столба наискосок,

А между ними — поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква **А**.

 - Давайте попробуем сделать букву А из наших пальчиков (*указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок»*). А еще давайте сделаем для Анфиски подарок, выложим букву А из счетных палочек, мягких проволочек и напишем букву А в воздухе.

7. Физминутка «Обезьянки»

 - А теперь дружно все вставайте и движения за обезьянкой повторяйте!

*(выполнение действий по тексту).*

 Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили.
А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.
А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем.

8. Автоматизация звука в слогах, словах.

-Ребята обезьянка приготовила для вас еще несколько заданий, постарайтесь их выполнить правильно.

 - Звуковой анализ и синтез слогов типа: АП, АС, СА, ПА.

 - Выкладывание схемы  слогов из  цветных фишек.

 - Звуковой анализ слова «МАК».

 - Выкладывание звуковой схемы слова цветными фишками.

9. Подведение итогов занятия.

 - Итак, ребята, какой любимый звук у «Анфиски»?

 - Чем звуки обозначаются на письме?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности?

**10. Рефлексия.**

- Ребята, в сундучке у обезьянки лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? *(настроением: радость, задумчивость, грусть)*

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.