**Урок журналистики по теме: «Пожелание»**

**Цель:**

Помочь детям построить текст в жанре «пожелания» в культурной форме

**Задачи:**

**Создать условия для:**

* мотивации коммуникативной деятельности;
* уважительного и внимательного отношения детей друг к другу

Оборудование: карточки со словами, шарики из бумаги, картинки со сказочными героями: Баба-Яга, Морозко, Илья Муромец, Лиса-Потрикеевна.

 **Ход урока:**

**I Организационный момент:**

-Я рада приветствовать вас на уроке журналистики. Настройтесь на урок, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением примемся за дело. В путь юные журналисты!

- Сегодня на уроке вы будете работать в группах.

**II Введение в новую тему:**

-Журналист должен уметь многое, в том числе и говорить комплименты.

- А что такое комплимент? (вывесить карточку со словом на доску)

- У вас было задание найти значение этого слова.

- Сделайте комплимент своему соседу.

- Поднимите руку, кому было приятно получать комплименты?

- Кто-то хочет поделиться своим комплиментом?

- Вы давно знакомы друг с другом и это задание было не сложно выполнить. А теперь представьте, что вы участвуете в конкурсе « Сделай комплимент», который проводится в сказочной стране. Вам нужно сделать комплимент Бабе-Яге, Морозко, Илье Муромцу, Лисе-Потрикеевне. Посовещайтесь в группах. (выслушиваются ответы детей)

**III Этап постановки учебной задачи:**

- С какой целью делали эти задания?

- В нашей жизни часто бывают праздники. В эти дни принято желать что-то хорошее, доброе, светлое.

-Какая сегодня задача стоит перед нами? (вывешивается карточка со словом- пожелание)

- Как вы думаете, есть ли разница между комплиментом и пожеланием? Где можете проверить правильно ли вы думаете?

**IV Физминутка**

**V Этап моделирования способа решения задачи:**

-Мы с вами выяснили, что такое пожелание, какие слова могут входить в него. (вывешиваются карточки со словами - пожеланиями)

- Послушайте два предложения и сравните их.

1 Желаю быть счастливой.

2 Будь такой же красивой.

- Вы правы, в пожелании может быть комплимент, то есть за какие качества можно хвалить и желать человеку.

- Называйте эти качества, а я их буду записывать на доске.

**VI Этап конкретизации задания:**

- А теперь друзья журналисты приступим к творческой работе.

- Создайте пожелание (работа в группах).

**VII Этап определения критериев контроля и оценки:**

- Зачитайте свои пожелания, если вам понравится пожелание, то можете наградить эту группу аплодисментами.

**VIII Итог урока:**

- Чему вы сегодня учились?

- Где могут пригодиться эти умения?

IX Домашнее задание:

-Напишите дома пожелание своему другу.

**X Рефлексия:**

- У вас на столах лежат воздушные шарики разного цвета. Возьмите тот воздушный шарик, который отражает ваше настроение.

Красный - тревожность

Желтый - были трудности на уроке, но вы с ними справились

Зеленый - было комфортно на уроке

- Можете на своих шариках написать пожелание себе.