**Литературное чтение 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского) | |
| **Цели** | Познакомить учащихся со статьёй Я.Смоленского. Обучать осознанному чтению стихов. Развивать память, речь, мышление. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Получение информации о жизни и творчестве Я.Смоленского, работа с его статьёй. *Поэзия, научно-популярная статья, органы чувств.* | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| - проявлять интерес к изучению статьи Я.Смоленского; - ***проявлять осознанно-эмоциональное отношение к процессу чтения стихотворений вслух.*** | **Познавательные УУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах; - устанавливать причинно-следственные связи;  *-* строить рассуждения.  **Регулятивные УУД:** - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Коммуникативные УУД:** - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | самостоятельно прогнозироват*ь* содержание текста по заглавию, ключевым словам;  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении; *-* относить произведения к жанрам по определённым признакам;- самостоятельно формулировать главную *мысль* текста; - по ходу чтения представлять картины, описанные автором; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| **Окружающий мир** ***Тема:*** «Органы чувств» | **Информационный материал:** учебник «Литературное чтение ч.1». **Демострационный материал:** электронная презентация. **Раздаточный материал:** карточки с учебными заданиями. | Фронтальная индивидуальная, групповая. |
| **Технология изучения темы** | | |
| **l этап. Вызов.** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| * актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; * пробудить к ней интерес; * активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; | **1**.Введение в новую тему. Презентация. Слайд № 1 «Поэтическая тетрадь 1». *- Как вы думаете, что мы будем изучать в разделе* «*Поэтическая тетрадь 1* »? - *Почему поэтическая тетрадь №1?* Чтение детьми по цепочке целей и задач изучения темы. **2**.Педагог передаёт случайно услышанный **диалог детей:** ***- Что вам сегодня задали? - А-а-а! Пустяки! Стихотворение выучить, у меня память хорошая, быстро вызубрю!***  - *Это действительно лёгкое задание для тех, кто имеет хорошую память? - Как долго помнится стихотворение, если его вызубрить?* ***Групповая работа.*** Дети делятся друг с другом опытом, как они учат стихотворения.  Обобщение:  - *Есть общее в том, как вы учите стихотворения? - Есть различия?*  **3**.Учитель знакомит детей с необычным человеком Я. Смоленским, который знает тайну, как следует учить стихи. Презентация. Слайд № 2 «Жизнь и творчество Я.Смоленского».  - *Хотите узнать его тайну?*  - Сегодня мы познакомимся с работой Я.Смоленского. Слайд № 3. **«Как научиться читать стихи»** | **Прогнозировать** содержание раздела. **Читать** осознанно текст, **понимать** прочитанное. **Участвовать** в работе группы. **Отвечать** на вопросы. **Демонстрировать** свои знания с помощью устной речи. **Систематизировать** информацию до её получения. **Вспоминать** и **анализировать** знания по данной теме. |
| **ll этап. Осмысление.** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| * получение новой информации; * ее осмысление; * соотнесение новой информации с собственными знаниями; * поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова. | **1**.Работа со статьёй. - Почему в названии слова *научиться читать*, а не *научиться учить*? - Можно ли по названию определить жанр? *(рассказ, статья)* Слайд № 3. **Научно - популярная статья.** *- Почему научная? - Кто пишет статьи? (учёные, журналисты) - Почему популярная? Что может быть популярным? - Прочитайте* ***первое*** *предложение статьи. - Прочитайте* ***последнее*** *предложение. - Что необычного вы заметили?* **Одна и та же мысль:  *Сначала нужно научиться читать стихи для себя.*** *- Давайте поразмышляем, что автор имеет в виду?* **2**.Разбор **первой** части. Чтение по цепочке первой части статьи, *выделение главной мысли* и запись её на карточку со схемой:  **Нужно научиться  читать стихи для себя!**  ***Представляй то,  о чём читаешь.***  - *У кого при чтении стихотворений, получается представлять картину описанного?* - *Какие* ***органы чувств*** *помогают представить нам описанную поэтом картину?* ***Групповая работа:*** соотнесение органов чувств. Проверка. Слайд № 4.   |  |  | | --- | --- | | ГЛАЗА  УШИ НОС  КОЖА  ЯЗЫК | СЛУХ  ЗРЕНИЕ  ВКУС ОБОНЯНИЕ  ОСЯЗАНИЕ | | ***Групповая работа:*** Чтение детьми отрывков из пяти стихотворений и определение, какой главный орган чувств помогает им представить картину, описанную автором.  № 1 Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.  А. Пушкин  № 2 Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.  Гремят раскаты молодые…  Ф. Тютчев  № 3 Лето пахнет земляникой, Тёплым дождиком, клубникой. Пахнет лето огурцами И душистыми цветами, Серебристою рыбёшкой, И прохладною окрошкой. Лето пахнет синим морем, Хвойным лесом, чистым полем, Яблоками и грибами…  Н. Анишина  № 4 Кора груба, морщиниста, красна.  Но так тепла, так солнцем вся прогрета!  И кажется, что пахнет не сосна, А зной и сухость солнечного света.  И. Бунин  № 5 Ягодка зернистая Смотрит прямо в рот. Очень замечательный Из неё компот. Нежная и сладкая Вовсе не калина. На кустах колючих Выросла **малина.**  **А. Тесленко**   Проверка. Слайд № 4. Учитель и дети (по желанию) читают стихотворения, капитан группы поднимает сигнальную карточку с цветом, соответствующим органу чувств.  **3**.Разбор **второй** части. Чтение второй части, выделение *главной мысли*. Почему нельзя торопиться? Как вы произносите, когда торопитесь? (*невнятно)* Слайд № 5. | |   Запись на карточке:   |  | | --- | | **Нужно научиться  читать стихи для себя!**  ***Представляй то, Не торопись!   о чём читаешь. Читай внятно!*** |   **Физкультминутка.** **4.**Тренировка детей в осознанном чтении стихотворений. Дети отворачиваются друг от друга и читают  **с**тихотворения, *слушая себя.* Затем поворачиваются и читают своей группе тот отрывок, который понравился больше других. **По желанию дети читают отрывок всему классу.** | **Определят**ь жанр. **Прогнозировать** содержание статьи. **Читать** осознанно текст, **понимать** прочитанное. **Участвовать** в работе группы. **Отвечать** на вопросы. **Выбирать** стихи по своему вкусу и читать их выразительно, передавая настроение автора. **Читать** стихи друг другу. |
|  | **lll этап. Рефлексия.** |  |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| * выражение новых идей и информации собственными словами; * целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем; * анализ всего процесса изучения материала; * выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»). | Слайд № 4. Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я узнал (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я научился ( научилась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мне надо научиться читать стихи для того, чтобы\_\_\_\_\_ **Домашнее задание:** 1)*Дополните список своими советами.* 2)Задание по желанию: *подготовьте к следующему уроку чтение полюбившегося стихотворения (можно не наизусть), используя советы Я.Смоленского.* | Самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Соотносить** новую информацию со «старой»,  используя знания, полученные на стадии осмысления; **Выражать** своими словами новые идеи и мысли; **Обмениваться** мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения; |

Презентация

