Конспект «Красивый лужок».

(вторая младшая группа)

**ЦЕЛЬ:**

Рисовать с помощью разных средств - пальчиком, тычком, ватной палочкой.

Создавать коллективную работу, используя дополнительные элементы.

Проявлять доброту и отзывчивость.

**Материал**:

* Гуашь (желтого цвета);
* Тычки;
* Ватные палочки;
* Панно, которое дети приготовили в совместной деятельности (нарисованные ладошками: травка, деревья, солнышко, облака).
* Влажные салфетки.

**Ход НОД:**

Дети входят в группу, воспитатель предлагает поздороваться с гостями

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли

Вам мы рады как всегда

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья!

Дети здороваются,

В: « Дети, вы не слышите, кто-то пищит. Кто же может пищать? (ответы детей). Молодцы, много знаете, послушайте теперь загадку:

Появились у соседки –  
Доброй курицы-наседки,  
Яркие пушистые  
Солнышки лучистые.  
Славные ребятки  
Жёлтые...(**цыплятки**)»

(Дети говорят отгадки).

В: «Ой, и правда, это наверное цыпленок» (воспитатель берет в руки игрушечного цыпленка), дети рассматривают его.

«Какой маленький, хорошенький. А что же он пищит? Что ты хочешь, цыпленок?: (дети предполагают – может он хочет пить, есть, спать). Все отрицает. А на предположение – играть, радостно кивает).

Вот оно что, оказывается, цыпленок хочет с нами поиграть. Давайте поиграем с маленьким цыпленочком в игру: «У кого что есть?» (дети вместе с воспитателем садятся на ковер).

Проводится игра от имени цыпленка. «У меня крылышки, а у вас?» «У меня клюв, а у вас?» «У меня лапки, а у вас?» «У вас рот, а у меня?» и т.д

В: «Тебе нравится у нас, цыпленок? У нас ребята дружные. У тебя, Илюша, есть друг в группе? Кто это? А у тебя, Настя?..... Т-с-с, смотрите, пока мы беседовали, наш цыпленок уснул, куда же мы можем положить его спать?» (дети самостоятельно выбирают место). В: «Смотрите, а у него ведь нет друзей. Он совсем один. А давайте, пока цыпленок спит, приготовим ему сюрприз. Сделаем так, чтоб у него появилось много друзей – таких же маленьких цыплят. Как мы их можем сделать?»

Д: «Нарисовать».

В: «Хорошо, а чем же будем рисовать друзей – цыплят?»

Д: «Можно нарисовать: пальчиком, ватной палочкой, тычком».

В: «Молодцы! А кто чем хочет рисовать, выбирайте материал, который вам подойдет для работы».

Дети приступают к работе. После рисования воспитатель спрашивает: «А кто еще весной просыпается и хочет попасть на лужок к цыплятам?»

Выслушиваются ответы детей (бабочки, божьи коровки).

В: «Правильно, как одним словом можно назвать бабочек, божьих коровок, мух?» (Насекомые).

В: «А у нас с вами есть в группе насекомые, которых можно поселить на лужок?»

Д: «Есть насекомые, которых мы рисовали ладошкой».

В: « Давайте их пригласим на лужок». Дети приклеивают бабочек и божьих коровок.

В: «Вот какой веселый лужок у нас получился. А вот и цыпленок проснулся. Позовем цыпленка». (Дети зовут: иди к нам на лужок, цыпленок, и т.д.)

В: «Иду-иду, пи-пи-пи. Цыпленок радуется – (дает + оценку- «вот какой хороший у меня есть дружок – желтенький, кругленький, а этот- веселый, пушистый и т.д.»)

В: «Посмотрите, какой стал цыпленок?»(ответы детей « Веселый, радостный»). А почему? Ему нравится на лужке, у него много друзей».

В: «А кто помог цыпленку?»

В: «А как ты помог цыпленку?»

В: «Вот какие хорошие детки, какие добрые, дружные, помогли цыпленку. Оставайся, цыпленок с нами, мы все с тобой будем дружить!»

В: « Ой, посмотрите у цыпленка грязные лапки, пойдем покажем нашему другу , где у нас умывальник и все вместе вымоем ручки».

*(игра – занятие закончено)*