**Славное море – священный Байкал.**

**Цель:** закрепить знания детей об озере Байкал, о его уникальной флоре и фауне.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; развивать познавательную активность; закрепить знания о животном и растительном мире Байкала; воспитывать чуткость к художественному слову; выразительно, с естественными интонациями читать стихи; воспитывать гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе. Воспитывать чувство гордости к своей малой родине.

**Предварительная работа:** знакомство с озером Байкал, его обитателями, растительным миром; чтение легенд о Байкале; разучивание стихотворений; знакомство с правилами поведения в природе, художественное творчество на тему «Обитатели Байкала», «На дне Байкала».

**Материалы:** презентация к занятию «Славное море – священный Байкал», плоскостной разрезной силуэт озера с загадками, иллюстрации с изображением озера, животных, растений, плотные цветные листы картона, клей. Ножницы, лист с силуэтом нерпы, вата, фломастеры, папка – скоросшиватель, цветные жетоны, Байкальская вода.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о Байкале.

Дети смотрят мультимедийную презентацию «Байкал» - вдруг, посреди презентации звучит звук sos! и появляется надпись: «Помогите, защитите!»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем может просить нас Байкал?

Ответы детей: защитить его от загрязнения, уничтожения растений и животных.

Воспитатель: А как вы думаете, как мы можем защитить Байкал, помочь ему?

Ответы детей: не мусорить, не уничтожать животных, охранять животных, не рвать растения.

Воспитатель:

- Ребята, охранять одни мы его не сможем, но помочь всем рассказать об уникальности и его красоте, сколько чудес в нём, наверное, мы с вами можем.

Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит к мысли о создании «Книги Байкала»

- Давайте с вами создадим «Книгу Байкала» где расскажем о нём. Согласны? (ответы детей)

- Сначала нам надо вспомнить всё, что мы знаем о нашем красавце Байкале, а потом собрать всё это вместе в альбом со страничками. Поможет в этом нам вот этот план. (Воспитатель показывает детям план заданий, в соответствии с которым будут созданы странички «Книги Байкала»):

**Задание 1.** «Собери очертания Байкала и отгадай загадки».

Дети собирают из 4 кусочков паззл с очертаниями озера, выбирая его среди других, отгадывая загадки на обороте.

1. Бледно-розова, нежна,

Студёная вода нужна.

Что за рыбка невеличка

Меньше вашей рукавички?

А на солнце рыбка тает,

Рыбьим жиром истекает.

Что за рыбка-иностранка?

Эта рыбка … (голомянка)

2.Начинается на «о»,

Ох, и любят же его!

Говорят, живет в Байкале,

Вы случайно не слыхали? (Омуль)

3. В снежном логове родятся,

Простудиться не боятся.

Подрастут - начнут нырять,

Шубки белые менять.

Если очень повезет -

Лет полсотни проживет.

Что за зверь такой с усами?

Ну, подумайте-ка сами!

(Нерпа)

4. Древен род его в природе,

Кличут озером в народе,

Волны моря плещут в нем -

Как его мы назовем?

(Байкал)

**Задание 2.** «Вспомнить легенду о Байкале и её реках».

Воспитатель: Ребята, я думаю, с этим мы справимся. Давайте вместе её вспомним и перескажем (дети с воспитателем рассказывают легенду Байкала).

Среди густых лесов, высоких гор лежал в ладонях у природы Байкал. У батюшки Байкала было 9 сыновей – они впадали в Байкал и 1 дочь, которая из него вытекала. Строг и суров был отец. И вот однажды Ангара влюбилась в Енисея, но отец был против, и когда Дочь Ангара бежала к своему Енисею он кинул вдогонку камень, чтобы разделить влюбленных – который назвали «шаман-камнем». Там он в Байкале и стоит до сих пор. А прекрасная Ангара стремит свои воды к своему Енисею.

**Задание 3.** Водный мир Байкала.

Воспитатель:

- Нам надо выбрать тех водных обитателей, которые обитают в Байкале.

На экране детям предлагаются триггеры с изображением водных обитателей – дети выбирают только обитателей озера.

**Релаксационная и физкультминутка**

Воспитатель говорит под звучащую негромкую музыку:

- «Святое море», «Святая вода», так называли Байкал с незапамятных времён. Славен Байкал своей чудесной животворной силой, неподвластной времени, исконного величия и заповедного могущества. Вы видите, вы слышите, как чист и прозрачен Байкал? Как спокойно плещутся его волны. Вот одна, другая... Заиграл ветерок с волной, погнал её на прибрежные камни. Бежит волна, торопиться... но вот ударилась о скалу и... рассыпалась хрустальными каплями...” (звучит музыка волн)

Ребята, а теперь я предлагаю вам спуститься к озеру и поиграть:

Проводится игра «А мы к озеру спустились»

А мы к озеру спустились, (Дети идут к центру круга)

Наклонились и умылись. (Наклоняются, трут лицо руками.)

Раз, два, три, четыре - (Изображают, что брызгают себе водой в лицо.)

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. (Вновь идут по кругу.)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс, (Изображают брасс, двигаясь по кругу.)

Одной, другой – это кроль. (Изображают кроль, двигаясь по кругу.)

Вышли на берег крутой (Идут по кругу, взявшись за руки.)

И отправились домой.

Воспитатель:

- Ну вот, мы немного прогулялись, покупались, пора продолжать нашу работу.

**Задание 4.** Растительный мир Байкала. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель:

- Ребята, нам надо узнать какое из растений лишнее и не растет на Байкале (детям предлагаются карточки с изображением растений и деревьев – среди них надо назвать лишние те, которые не растут на побережьях Байкала).

**Задание 5.** Животный мир Байкала.

Воспитатель:

- Ребята нам надо угадать животных, части которых изображены и которые водятся в лесах у Байкала.

На экране появляются части изображения (хвост, лапы, уши и т.д.) животных, дети угадывают и называют их.

**Задание 6:** Правила поведения в природе.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, а если все будут знать о Байкале её обитателях и не знать, как правильно себя вести, сможем ли мы озеро защитить? (ответы детей. воспитатель подводит к тому, что надо создать страничку о правилах поведения в природе).

На экране появляются знаки «Правила поведения в природе» и дети объясняют их.

**Задание 7:** Живой символ Байкала – нерпа.

Рассматривание игрушки, иллюстраций с изображением нерпы. Затем дети рассматривают различные материалы, из которых можно изготовить нерпу.

Воспитатель:

- Ну вот, теперь вы всё вспомнили и нам пора приниматься за работу. Для этого нам надо поделиться на компании. В этом нам помогут цветные жетоны (детям предлагается достать из коробочки жетон (жетоны 4 цветов) - на каждом столе есть жетон такого же цвета), каждый ребенок идет к тому столу, на котором такой же цвет.

Воспитатель:

\_ Итак, дорогие ребята, присаживайтесь, пожалуйста, за столы по цвету своего жетона и обратите внимание, что на столах расположены задания, по которым необходимо создать странички для книги и разные материалы, с помощью которых вы будете изготавливать свои странички. Каждая кампания, изготовив свою страничку, вложит ее в альбом о Байкале.

Дети рассаживаются за столами и из предложенного материала составляют страницу в альбом. После выполнения заданий, дети вкладывают свои странички в альбом, рассматривают его.

Воспитатель:

- Ребята, ну вот и получился у нас замечательный альбом, который мы сможем всем показать и рассказать о красоте и неповторимости нашей жемчужины – озера Байкал.

А теперь давайте закончим нашу работу стихотворениями о Байкале (дети читают стихотворения о Байкале)

О чем грустишь, Байкал любимый,

О чем вздыхает твой прибой?

Иль кто-то злой, неумолимый

Порой глумится над тобой?

И мне Байкал вздыхал в ответ:

«Я жил на свете тыщи лет…

Никто меня не обижал,

Напротив, всякий уважал…

Но за последние полвека…

Не узнаю я человека!

Как будто чистая водица

Ему вовек не пригодится…»

Нужен Байкал тебе и мне,

Нужен чистый воздух на заре,

Птичий гомон, и синева рек,

Солнце, дождик и белый снег.

Давайте будем его беречь,

Не будем силы свои жалеть.

Пусть будет вечно он голубой,

Наш добрый батюшка, Байкал родной!

Воспитатель:

- Спасибо, ребята! И сейчас, за работу вашу кропотливую, старательную напою водой чистой, полезной для организма – «Байкальской».

Воспитатель предлагает детям попить воды из стаканчиков, уточняя ее название – «Байкальская».

О чем грустишь, Байкал любимый,

О чем вздыхает твой прибой?

Иль кто-то злой, неумолимый

Порой глумится над тобой?

И мне Байкал вздыхал в ответ:

«Я жил на свете тыщи лет…

Никто меня не обижал,

Напротив, всякий уважал…

Но за последние полвека…

Не узнаю я человека!

Как будто чистая водица

Ему вовек не пригодится…»

Нужен Байкал тебе и мне,

Нужен чистый воздух на заре,

Птичий гомон, и синева рек,

Солнце, дождик и белый снег.

Давайте будем его беречь,

Не будем силы свои жалеть.

Пусть будет вечно он голубой,

Наш добрый батюшка, Байкал родной!

План работы:

1. «Собери очертания Байкала и отгадай загадки».
2. «Вспомнить легенду о Байкале»
3. «Водный мир Байкала»
4. «Растительный мир Байкала»
5. «Животный мир Байкала»
6. «Правила поведения в природе»
7. «Живой символ Байкала – нерпа»

Среди густых лесов, высоких гор лежал в ладонях у природы Байкал. У батюшки Байкала было 9 сыновей – они впадали в Байкал и 1 дочь, которая из него вытекала. Строг и суров был отец. И вот однажды Ангара влюбилась в Енисея, но отец был против, и когда Дочь Ангара бежала к своему Енисею он кинул вдогонку камень, чтобы разделить влюбленных – который назвали «шаман-камнем». Там он в Байкале и стоит до сих пор. А прекрасная Ангара стремит свои воды к своему Енисею.