**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Этика: азбука добра»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;-[Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68- оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре](http://zolotayaribka.caduk.ru/DswMedia/xmaozakonobobrazovanii.doc); - Учебный план дополнительного образования школы.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе, учитывая основные задачи развития образования в ХМАО-Югре и в Нижневартовском районе.

 Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 **Актуальность** **программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Необходимость нравственного образования в школе начинается с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

 **Цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

 **Задачи:**

 -развитие творческих способностей;

 -формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;

 -стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

 -формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

 -формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

 -развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

**Содержание программы.**

 Программа предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся на внеклассном занятии от 10 до 15мин.

**Дорожный и школьный этикет (понятия об основных правилах поведения на дороге и в школе):**

Правила поведения на дороге, в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены, как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Безопасное поведение на дорогах, в школе, коридорах, на лестнице.

***Универсальные учебные действия:***

-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-оценивать свое поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене), на дороге.

**Правила общения (взаимоотношение с другими людьми):**

Правила вежливости с водителями автотранспортных средств, с одноклассниками и взрослыми, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации) . Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

-использовать в речи слова вежливости;

-участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их в высказывания;

-высказывать предположение о последствиях недобрых поступков ( в реальной жизни, героев произведений);

-создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

-записывать сюжетную картину;

-оценивать адекватность ситуации и предотвращать конфликты;

-самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

 Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труда. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

 Пути и способы преодоления, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

 Анализ и оценка своих действий во время уроков труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

-проводить хронометраж дня, анализировать распорядок дня, корректировать его;

-оценивать свои действия во время урока, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота , опрятность, аккуратность в человеке.

 Правила опрятности и их значение для здоровья, уважение окружающих, собственного хорошего самочувствия.

 Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствии ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

-воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

-оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

 Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

 Правила поведения в общественных местах ( в магазине, в библиотеке и т.д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

-использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

 Факультативный курс «Этика: азбука добра»» составлен в соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности.

 Общее количество часов в 4 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

**Ожидаемые результаты:**

Обучающийся будет **знать**:

* + основные правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
	+ правила общения;
	+ культуру внешнего вида;
	+ что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный

 проект;

* + что такое учебное сотрудничество;
	+ способы преодоления трудностей;

Обучающийся будет **уметь**:

* оценивать своё поведение, свои действия;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры;
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* оценивать внешний вид человека;
* использовать доброжелательный тон в общении;

**Методики выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения**

 **дополнительной образовательной программы "Этика: азбука добра".**

**Сроки диагностики**: вводная – октябрь, итоговая апрель.

**Параметры диагностирования**:

1. Ключевые компетенции по трем направлениям.
2. Метапредметные компетенции по 6 направлениям.
3. Предметные компетенции.

**Шкала оценки (уровень):** В – высокий (проявляется полностью); В/с – выше среднего (проявляется большая часть показателей); С - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); Н/с – ниже среднего (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется)

1. **Методика оценки ключевых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  | Показатели уровня сформированности | Средства контроля  |
| 1.1 | **Компетенции самопроявления**1. Проявляет способность к саморазвитию.
2. Управляет своим эмоциональным состоянием.
3. Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.
4. Стремится к конечному результату.
5. Проявляет силу воли.
6. Проявляет уверенность в своих силах.
7. Самодостаточен.
8. Способен сконцентрироваться на выполнении задания
9. Способен к самоконтролю и рефлексии.
10. Знает свои сильные и слабые стороны.
 | 9-10 показателей высокий уровень;6-8-выше среднего;5 -средний;1-4 –ниже среднего | Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |
| 1.2 | **Информационная компетенция** 1. Способен работать с разнообразной информацией.
2. Умеет использовать ИКТ-технологии.
3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего | Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |
| 1.3 | **Коммуникативная компетенция**1. Способен высказывать свое мнение.
2. Умеет публично выступать.
3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.
4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.
5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.
6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить
7. Способен работать в группе.
8. Понимает ценность своей активности.
9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития.
10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели.
11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников.
12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.
 | 10-12 показателей высокий уровень;7-9-выше среднего;5-6 -средний;1-4 –ниже среднего | Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |

1. **Методика оценки метапредметных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  | Показатели уровня сформированности | Средства контроля  |
| 2.1 | **Социальные**Параметры диагностирования:1. Проявляет организаторские способности.
2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.
3. Положительно относится к сохранению традиций.
4. Активно участвует в акциях.
5. Способен к состраданию.
6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.
7. Соблюдает правила, общественные требования.
8. Проявляет толерантность, тактичность.

9.Осознаёт свой гражданский долг. | 8-9- высокий уровень;6-7-выше среднего;5 -средний;1-4–ниже среднего | НаблюдениеТестирование,Мониторинг участия |
| 2.2 | **[Исследовательские](#_top)**1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу.
2. Способен к восприятию новых знаний.
3. Умеет выделять главное в проектной деятельности.
4. Способен выстраивать логическую цепочку.
5. Умеет ставить и решать познавательные задачи.
6. Способен к нестандартным решениям.
7. Способен разрешать проблемные ситуации,
8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели,
9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства.
 | 8-9- высокий уровень;6-7-выше среднего;5 -средний;1-4–ниже среднего | НаблюдениеТестирование,Мониторинг участия Проектная работа |
| 2.3 | **[Экологические](#_top)**1. Понимает ценность природы.
2. Стремится к улучшению экологической обстановки.
3. Активно участвует в экологических акциях.
4. Понимает взаимосвязь человека и природы.
5. Понимает значимость экологических знаний.
6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности.
7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде.
 | 6-7 показателей высокий уровень;4-5 выше среднего;3 -средний;1-2 –ниже среднего | НаблюдениеТестирование,Мониторинг участия |
| 2.4 | **[Технологические](#_top)** 1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму
2. Способен организовать рабочее место,
3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности.
4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности,
5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта.
 | 5- высокий уровень;4-выше среднего;3 -средний;1-2 –ниже среднего | Наблюдение, тестирование, контрольное задание,  |
| 2.5 | **[Здоровьесберегающие](#_top)**1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,
2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании;
3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;
4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности,
5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях.
 | 5- высокий уровень;4-выше среднего;3 -средний;1-2 –ниже среднего |  |
| 2.6 | **[Художественно-эстетические](#_top)**1. Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов,
2. Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества,
3. Понимает ценность классических произведений, искусства,
4. Проявляет творчество в своей деятельности,
5. стремится выразить себя с помощью различных средств.
6. Способен быть оригинальным,
 | 6 показателей - высокий уровень;4-5 выше среднего;3 -средний;1-2 –ниже среднего | Наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |

**III. Предметные компетенции**

.

3.1. Осознаёт роль труда в обществе и уважает человека труда;

3.2. Ответственно относится к труду, проявляет трудолюбие;

3.3. Уважительно относится к любому общественно значимому труду и к его результатам;

3.4. Способен объективно оценивать последствия нарушения учебной дисциплины.

 В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

**факультативного курса «Этика:азбука добра»**

4 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол.****часов** | **Тема** |
| План | Факт |
| **Модуль: «Культура общения»(9)** |
| 1 |  |  | 1 | Традиции общения в русской семье «Домострой |
| 2 |  |  | 1 | Культура общения в современной семье. |
| 3 |  |  | 1 | Что такое учебное сотрудничество |
| 4 |  |  | 1 | О терпимости к ближним. |
| 5 |  |  | 1 | Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра) |
| 6 |  |  | 1 | Культура спора. |
| 7 |  |  | 1 | «Учись учиться!» |
| 8 |  |  | 1 | Этикетные ситуации. |
| 9 |  |  | 1 | В мире мудрых мыслей. |
| **Модуль: « Самовоспитание»(7)** |
| 10 |  |  | **1** | Познай самого себя. |
| 11 |  |  | 1 | Самовоспитание.. |
| 12 |  |  | 1 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| 13 |  |  | 1 | Как я работаю над собой. |
| 14 |  |  | 1 | О терпении. |
| 15 |  |  | 1 | Конец каждого дела обдумай перед началом. |
| 16 |  |  | 1 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». |
| **Модуль: «** **Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)»** |
| 17 |  |  | 1 | Об источниках наших нравственных знаний. |
| 18 |  |  | 1 | Совесть – основа нравственности. |
| 19 |  |  | 1 | Чем ты сильнее, тем будь добрее. |
| 20 |  |  | 1 | Досадно мне, что слово честь забыто. |
| 21 |  |  | 1 | Заветы предков. |
| 22 |  |  | 1 | Россияне о любви к Родине. |
| 23 |  |  | 1 | Твоя малая родина. |
| 24 |  |  | 1 | Мой первый друг, мой друг бесценный. |
| 25 |  |  | 1 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. |
| 26 |  |  | 1 | Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. |
| **Модуль: "Искусство и нравственность" (8ч)**  |
| 27 |  |  | 1 | Нравственное содержание древних мифов. |
| 28 |  |  | 1 | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев |
| 29 |  |  | 1 | Положительные герои в былинах и сказках. |
| 30 |  |  | 1 | Отрицательные герои в литературных произведениях.  |
| 31 |  |  | 1 | Зло, как и добро, имеет своих героев.  |
| 32 |  |  | 1 | Искусство и нравственность. |
| 33 |  |  | 1 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |
| 34 |  |  | 1 | Обзор курса этикета. |

 **Используемая литература.**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России . М.: Просвещение, 2011.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / И. Хомякова //Воспитание школьников ,2007. .
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) М.: Просвещение, 2009.
5. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. .
7. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2014