**Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . ( 8 часов )** | | | | | |
| 1 |  | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 5 |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 7 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 8 |  | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа****.* | *Контрольно-обобщающий урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | |
| 9 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *Урок повторения*  *и обобщения.* | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 11 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок-исследование.* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 14 |  | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок обобщения и систематизации.* | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 16 |  | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический диктант № 1****.* | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 18 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 27 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 29 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 30 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 31 |  | Решение задач. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 32 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *Урок-исследование.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 33 |  | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 34 |  | Проект  «Математическая сказка». | *Урок-проект.* | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 35 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 36 |  | ***Контрольная работа № 2 за 1 четверть****.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | *Урок-исследование.* | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 41 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 42 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 44 |  | Квадратный  дециметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 45 |  | Таблица  умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 46 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 47 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 48 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 49 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 50 |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 51 |  | Умножение на 1. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 52 |  | Умножение на 0. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 53 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 54 |  | Деление нуля на число. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 55 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 56 |  | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | *Урок-дискуссия.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 57 |  | Доли. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 58 |  | Окружность. Круг. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 60 |  | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 61 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 62 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 63 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 4.*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 64 |  | ***Контрольная работа № 4 за 2 четверть.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 66 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 71 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *Урок–исследование.* | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 73 |  | Деление суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 74 |  | Деление суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 77 |  | Проверка  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 79 |  | Проверка  умножения  делением. | *Урок-исследование.* | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 80 |  | Решение  уравнений. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 81 |  | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Комбинированный урок.* | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 82 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 83 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 84 |  | Деление с  остатком. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 85 |  | Деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 86 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 87 |  | Задачи на  деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка.***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | *Комбинированный урок.* | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 89 |  | Проверка деления с остатком. | *Урок-исследование.* | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | *Урок-проект.* | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 91 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | |
| 92 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 94 |  | Разряды счётных единиц. | *Урок развития умений и навыков.* | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок-исследование.* | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 96 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок развития умений и навыков.* | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 98 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Урок развития умений и навыков.* | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 99 |  | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | *Комбинированный урок.* | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | *Комбинированный урок.* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 102 |  | Единицы массы. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 103 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 104 |  | ***Контрольная работа № 7 за 3 четверть.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | |
| 105 |  | Приёмы устных вычислений. | *Урок введения в новую тему.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 109 |  | Приёмы  письменных вычислений. | *Урок-исследование.* | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 112 |  | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 113 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 114 |  | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | |
| 115 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 116 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 118 |  | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
| 123 |  | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок развития умений и навыков.* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 126 |  | Проверка  деления. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | *Комбинированный урок.* | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 129 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 130 |  | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | |
| 131 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 132 |  | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 133 |  | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | *Комбинированный урок.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. |
| 134 |  | ***Контрольная работа № 10 за год.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 135 |  | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |

**ГРАФИК проведения проверочных и контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Кол –во часов | *Тест* | Контрольная работа | **Диагностич. работа** | ***Математические диктанты*** | Проверочные работы |
| 1 четверть | 36 | *1* | 2 | 1 | ***2*** | 4 |
| 2 четверть | 28 | *-* | 2 | 1 | ***2*** | 1 |
| 3 четверть | 40 | *2* | 3 | - | ***2*** | 3 |
| 4 четверть | 32 | *2* | 3 | 1 | ***2*** | 3 |
| **итого** | **136** | ***5*** | **10** | **3** | ***8*** | **11** |

**Виды контрольно- измерительных материалов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Вид работы** | **Тема работы.** |
|  | 7 | Проверочные работы № 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
|  | 8 | **Стартовая диагностическая работа № 1** | Констатирующая. |
|  | 14 | *Тест № 1* | Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | 16 | Проверочные работы № 2 | Табличное умножение и деление. |
|  | ***17*** | ***Математический диктант № 1*** | Табличное умножение и деление. |
|  | 18 | Контрольная работа № 1 | Табличное умножение и деление. |
|  | 27 | Проверочные работы № 3 | Решение задач. |
|  | ***33*** | ***Математический диктант № 2*** | Констатирующая. За 1 четверть. |
|  | 35 | Проверочные работы № 4 | Умножение и деление. Решение задач. |
|  | 36 | Контрольная работа № 2 | Констатирующая. За 1 четверть. |
|  | ***49*** | ***Математический диктант № 3*** | Табличное умножение и деление. |
|  | 50 | **Диагностическая работа № 2** | Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | 56 | Контрольная работа № 3 | Табличное умножение и деление. |
|  | 60 | Проверочные работы № 5 | Табличное умножение и деление. Решение задач. |
|  | ***63*** | ***Математический диктант № 4*** | Констатирующая. За 2 четверть. |
|  | 64 | Контрольная работа № 4 | Констатирующая за 2 четверть. |
|  | 81 | Проверочные работы № 6 | Внетабличное умножение и деление. |
|  | ***82*** | ***Математический диктант № 5*** | Умножение и деление. |
|  | 83 | Контрольная работа № 5 | Внетабличное умножение и деление. |
|  | 88 | Проверочные работы № 7 | Деление с остатком. |
|  | 91 | *Тест № 2* | Проверим себя и свои достижения. |
|  | 99 | Контрольная работа № 6 | Решение задач и уравнений. Деление с остатком. |
|  | ***100*** | ***Математический диктант №6*** | Констатирующая за 3 четверть. |
|  | 101 | Проверочные работы № 8 | Нумерация чисел в пределах 1000. |
|  | 103 | *Тест №3* | Проверим себя и оценим свои достижения. |
|  | 104 | Контрольная работа № 7 | Констатирующая за 3 четверть. |
|  | 112 | Проверочные работы № 9 | Сложение и вычитание. |
|  | 113 | *Тест № 4* | Верно ? Неверно ? |
|  | 114 | Контрольная работа № 8 | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. |
|  | 123 | Проверочные работы № 10 | Умножение многозначного числа на однозначное |
|  | 127 | Проверочные работы № 11 | Деление многозначного числа на однозначное. |
|  | ***129*** | ***Математический диктант №7*** | Внетабличное умножение и деление. |
|  | 130 | Контрольная работа № 9 | Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000. |
|  | 131 | **Итоговая диагностическая работа № 3** | Итоговая за год |
|  | ***133*** | ***Математический диктант №8*** | Итоговая за год |
|  | 134 | Контрольная работа № 10 | Итоговая за год |
|  | 135 | *Тест № 5* | Проверим себя и оценим свои достижения. |