**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (период обучения грамоте)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты УУД** | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1 четверть (45ч)****Подготовительный период – 21 ч.** |
| 1. | Знакомство спрописью. (Гигиенические правила письма). | 1 | 01.09 | 01.09 | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Беседа |  |
| 2. | Рабочая строка. Наклонные прямые. | 1 | 02.09 | 02.09 | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями | Наблюдение |  |
| 3. | Прямые наклонные линии. | 1 | 03.09 | 03.09 | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | **Знания:** научатся различать направление линий.**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Наблюдение |  |
| 4. | Маленькая и большая наклонная линия | 1 | 04.09 | 04.09 | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | Наблюдение |  |
| 5. | Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. | 1 | 05.09 | 05.09 | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Беседа |  |
| 6. | Большая и маленькая наклонные линии. | 1 | 08.09 | 08.09 | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.**Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Текущий контроль |  |
| 7. | Маленькая лини я с закруглением внизу и вверху. | 1 | 09.09 | 09.09 | Текущий контроль |  |
| 8. | (Письмо элементов букв).Большая линия с закруглением внизу и вверху. | 1 | 10.09 | 10.09 | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Наблюдение |  |
| 9. | (Письмо элементов букв). Письмо овалов. | 1 | 11.09 | 11.09 | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. | Наблюдение |  |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 1 | 12.09 | 12.09 | Текущий контроль |  |
| 11. | Письмо полуовалов. | 1 | 15.09 | 15.09 | Беседа |  |
| 12. | Написание строчной буквы а. | 1 | 16.09 | 16.09 | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Индивид. опрос |  |
| 13. | Написание заглавной буквы А. | 1 | 17.09 | 17.09 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | анализ |  |
| 14. | Написание строчной и заглавной букв о,О. | 1 | 18.09 | 18.09 | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся писать плавно буквы ***О,о*** ,соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть букву ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | Наблюдение |  |
| 15. | Письмо элементов букв. Закрепление. | 1 | 19.09 | 19.09 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. | Текущий |  |
| 16. | Написание строчной и заглавной букв и, И. | 1 | 22.09 | 22.09 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся писать плавно буквы ***И,и,*** соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [и] из речи и видеть букву ***и*** в словах; ориентироваться на странице прописи | Наблюдение |  |
| 17. | Написание строчной буквы ы. | 1 | 23.09 | 23.09 | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Наблюдение | 1 |
| 18. | Написание строчной буквы у. | 1 | 24.09 | 24.09 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У,***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Анализ |  |
| 19. | Написание заглавной буквы У. | 1 | 25.09 | 25.09 | Комбинированный |  |
| 20-21 | Письмо изученных букв. | 2 | 26.0929.09 | 26.0929.09 | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | Комбинированный |  |
| **Букварный (основной) период – 78ч.** |
| 22. | Написание строчной буквы н. (Гласные и согласные звуки). | 1 | 30.09 | 30.09 |  Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Анализ |  |
| 23. | Написание заглавной буквы Н. | 1 | 01.10 | 01.10 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться  | Наблюдение |  |
| 24. | Написание строчной буквы с. | 1 | 02.10 | 02.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***с***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | Анализ |  |
| 25 | Письмо элементов изученных букв | 1 | 03.10 | 03.10 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | Наблюдение |  |
| 26. | Написание заглавной буквы С. | 1 | 06.10 | 06.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | Наблюдение |  |
| 27. | Написание строчной буквы к. | 1 | 07.10 | 07.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | Анализ |  |
| 28. | Написание заглавной буквы К. | 1 | 08.10 | 08.10 | Наблюдение |  |
| 29. | Написание строчной буквы т. | 1 | 09.10 | 09.10 | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |  |  |
| 30. | Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. | 1 | 10.10 | 10.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы. | Наблюдение |  |
| 31. | Написание заглавной буквы Т. (Звонкие и глухие согласные). | 1 | 13.10 | 13.10 | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Наблюдение |  |
| 32. | Написание строчной буквы л. | 1 | 14.10 | 14.10 | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | Текущий контроль |  |
| 33. | Написание заглавной буквы Л. | 1 | 15.10 | 15.10 | Наблюдение |  |
| 34. | Написание строчной буквы р. | 1 | 16.10 | 16.10 | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Анализ |  |
| 35. | Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  | 17.10 | 17.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | Текущий контроль |  |
| 36. | Написание заглавной буквы Р. | 1 | 20.10 | 20.10 | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Знания:** научатся писать букву ***Р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Наблюдение |  |
| 37. | Написание строчной буквы в. (Твёрдые и мягкие парные звуки). | 1 | 21.10 | 21.10 | Установка на положительное отношение к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | **Знания:** научатся писать заглавную и строчную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | Анализ |  |
| 38. | Написание заглавной буквы В. | 1 | 22.10 | 22.10 | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Наблюдение |  |
| 39. | Написание строчной буквы е. | 1 | 23.10 | 23.10 | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Анализ |  |
| 40 | Запись слов с опорой на слого-звуковой разбор | 1 | 24.10 | 24.10 | Установка на положительное отношение к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | Текущий контроль |  |
| 41. | Написание заглавной буквы Е. | 1 | 27.10 | 27.10 |  | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | Текущий контроль |  |
| 42. | Написание строчной буквы п. | 1 | 28.10 | 28.10 | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Анализ |  |
| 43. | Написание заглавной буквы П. | 1 | 29.10 | 29.10 |  |  | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Анализ |  |
| 44. | Написание строчной буквы м. | 1 | 30.10 | 30.10 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | Анализ |  |
| 45 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 | 31.10 | 31.10 | Установка на положительное отношение к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.**Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | Индивидуальный опрос |  |
| **2 четверть (35ч)** |
| 1 | Написание заглавной буквы М. | 1 | 10.11 | 10.11 | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | Текущий контроль |  |
| 2 | Написание строчной буквы з. | 1 | 11.11 | 11.11 | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Взаимопроверка |  |
| 3 | Написание заглавной буквы З. | 1 | 12.11 | 12.11 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | Анализ |  |
| 4 | Написание строчной буквы б | 1 | 13.11 | 13.11 | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Анализ |  |
| 5 | Написание заглавной буквы Б. | 1 | 14.11 | 14.11 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Наблюдение |  |
| 6,7 | Написание слов и предложений с буквами Б, б. | 2 | 17.1118.11 | 17.1118.11 | Наличие сформиро- ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правил планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.**Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Наблюдение |  |
| Анализ |  |
| 8 | Написание строчной буквы д. | 1 | 19.11 | 19.11 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Анализ |  |
| 9 | Написание заглавной буквы Д. | 1 | 20.11 | 20.11 | Наблюдение |  |
| 10 | Написание слов с буквами д и т. | 1 | 21.11 | 21.11 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | Индивид. опрос |  |
| 11 | Написание слов с буквами Д и Т. | 1 | 24.11 | 24.11 | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | Текущий контроль |  |
| 12 | Написание строчной буквы я. | 1 | 25.11 | 25.11 | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | **Знания:** научатся писать букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Анализ |  |
| 13 | Написание заглавной буквы Я. | 1 | 26.11 | 26.11 | Игра |  |
| 14 | Написание строчной и заглавной буквы я, Я. | 1 | 27.11 | 27.11 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Текущий контроль |  |
| 15 | Алгоритм списывания с печатного текста. | 1 | 28.11 | 28.11 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Наблюдение |  |
| 16 | Написание строчной буквы г. | 1 | 01.12 | 01.12 | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Анализ |  |
| 17 | Написание заглавной буквы Г. | 1 | 02.12 | 02.12 | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Наблюдение |  |
| 18 | Написание строчной буквы ч. | 1 | 03.12 | 03.12 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | **Знания:** научатся писать букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Анализ |  |
| 19 | Написание заглавной буквы Ч. | 1 | 04.12 | 04.12 | Индив. опрос |  |
| 20 | Повторение написания изученных букв | 1 | 05.12 | 05.12 |  |
| 21 | Написание буквы ь | 1 | 08.12 | 08.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Текущий контроль |  |
| 22 | Закрепление написания буквы ь в словах. | 1 | 09.12 | 09.12 | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Анализ |  |
| 23 | Написание строчной буквы ш. | 1 | 10.12 | 10.12 | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Индив. опрос |  |
| 24 | Написание заглавной буквы Ш. | 1 | 11.12 | 11.12 | Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | Беседа |  |
| 25 | Закрепление написания букв Ш,ш | 1 | 12.12 | 12.12 |  |  |
| 26 | Написание слов с сочетанием ши. | 1 | 15.12 | 15.12 | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | Беседа |  |
| 27 | Написание строчной буквы ж. | 1 | 16.12 | 16.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Анализ |  |
| 28 | Написание заглавной буквы Ж. | 1 | 17.12 | 17.12 | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного | Индив. опрос |  |
| 29 | Закрепление. Написание заглавной буквы Ж | 1 | 18.12 | 18.12 | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | Анализ |  |
| 30 | Проверочная работа «Письмо слов и предложений с буквами ж, Ж» | 1 | 19.12 | 19.12 | **Оформлять** начало и конец предложения.**Анализировать** текст: нахо дить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи-ши.** **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Наблюдение |  |
| 31 | Написание строчной буквы ё. | 1 | 22.12 | 22.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах - процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |  |
| 32 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. Написание заглавной буквы Ё. | 1 | 23.12 | 23.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | Текущий контроль |  |
| 33 | Написание строчной буквы й. | 1 | 24.12 | 24.12 | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.**Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Анализ |  |
| 34 | Написание строчной буквы х. | 1 | 25.12 | 25.12 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Индив. опрос |  |
| 35 | Написание заглавной буквы Х. | 1 | 26.12 | 26.12 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | Наблюдение |  |
| **3 четверть (45ч) (33 ч письма + 12 ч русский язык)** |
| 1, 2 | Написание строчной и заглавной букв Х, х. | 2 | 12.0113.01 | 12.0113.01 | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | Анализ |  |
| 3 | Написание строчной буквы ю. | 1 | 14.01 | 14.01 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Анализ |  |
| 4 | Написание заглавной буквы Ю. | 1 | 15.01 | 15.01 | Наблюдение |  |
| 5 | Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю. | 1 | 16.01 | 16.01 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Беседа |  |
| 6. | Повторение написания слов с изученными буквами***.*** | 1 | 19.01 | 19.01 | **Научатся:**писать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами безошибочно; сопоставлять звуки,выявлять их сходство  |  |  |
| 7 | Написание строчной буквы ц. | 1 | 20.01 | 20.01 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы  | Анализ |  |
| 8 | Написание заглавной буквы ц. | 1 | 21.01 | 21.01 | Наблюдение |  |
| 9 | Написание строчной буквы э. | 1 | 22.01 | 22.01 | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную буквы Э, ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Беседа |  |
| 10 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. |  | 23.01 | 23.01 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Текущий контроль |  |
| 11 | Написание заглавной буквы Э. | 1 | 26.01 | 26.01 | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную буквы Э, ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Наблюдение |  |
| 12 | Написание строчной буквы щ. | 1 | 27.01 | 27.01 | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Текущий |  |
| 13 | Написание заглавной и строчной букв Щ, щ. | 1 | 28 .01 | 28 .01 |  |  |  | Наблюдение |  |
| 14, 15 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 29.0130.01 | 29.0130.01 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко-ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Текущий контроль |  |
| 16 | Написание строчной буквы ф. | 1 | 02.02 | 02.02 | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Анализ |  |
| 17 | Написание заглавной буквы Ф. | 1 | 03.02 | 03.02 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Наблюдение |  |
| 18 | Списывание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 04.02 | 04.02 | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.Умение списывания слов и предложений с изученными буквами. | Текущий контроль |  |
| 19-20 | Письмо букв Ъ и Ь. | 2 | 05.0206.02 | 05.0206.02 |  |  | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Текущий контроль |  |
| **Послебукварный период – 14 ч.** |
| 21 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | 16.02 |  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Уметь составлять предложения из словУметь находить в тексте слова, обозначающие предмет | Текущий |  |
| 22-23 | Заглавная буква в именах собственных, начале предложения. **Проект «Заглавная буква»** | 1 | 17.0218.02 |  | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.**Классифицировать** слова в соответствии с их значением. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | Творческая работа |  |
| 24 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 19.02 |  | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.*контроль* | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. | Текущий |  |
| 25 | Списывание с печатного текста. | 1 | 20.02 |  | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены.  | Текущий |  |
|  26-27 | Сильные и слабые позиции гласных звуков. | 2 | 23.0224.02 |  | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Уметь подбирать проверочные слова. | Творческая работа |  |
| 28 | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием | 1 | 25.02 |  | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Уметь подбирать проверочные слова. | Текущий |  |
| 29 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 26.02 |  | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова. | Творческая работа |  |
| 30 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 | 27.02 |  | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши.**  | Знать правописание сочетаний жи-ши. | Текущий |  |
| 31 | Правописание сочетаний ча-ща. | 1 | 02.03 |  | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу.** | Знать правописание сочетаний ча-ща.Знать правописание сочетаний чу-щу. | Текущий |  |
| 32 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 | 03.03 |  | Текущий |  |
| 33 | Праздник «До свидания, Азбука!» **Проект «Азбука»** | 1 | 04.03 |  | **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Воспроизводить** алфавит.  | Знать алфавит | Творческая работа |  |
| 3435 | Алфавит и его значение. **Контрольное списывание.** | 2 | 05.0306.03 |  | **Оформлять** начало и конец предложения. | Уметь составлять предложения из слов | Промежуточный контроль |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты УУД** | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. |  |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 1 | 09.03 |  | Учащийся научится раз- личать устную и письменную речь, писать без ошибок слова **язык** и **русский язык.**Учащийся получит возмо жность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение; проявлять интерес к происхождению слов.  | Текущий  |  |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа.**Проект «Великий русский язык»** | 1 | 10.03 |  | Текущий |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. |
| 3 | Текст (общее представление) | 1 | 11.03 |  | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Уч-ся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений составлять небольшие текс ты по рисунку. | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выпол- ненного задания: «Проверь себя» и эл. приложению.Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 12.03 |  | Текущий |  |
| 5 | Диалог. | 1 | 13.03 |  | Текущий  |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия призна ков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 16.03 |  | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет и сло во, называющее предмет; классифицировать слова  | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».Познавательные: работать со словарями учебника. | Проявлять чувств личной ответственности за своё по ведение; проявлять интерес к происхождению слов.  | Текущий |  |
| 7 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 17.03 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. Работать со словарями учебника: толковый, близких и словарями противоположных по значению слов. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий |  |
| 8 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. | 1 | 18.03 |  | Текущий |  |
| 9 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | 19.03 |  | Пров работа, с. 30 |  |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. |
| 10 | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 20.03 |  | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов. |  Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий |  |
| **4 четверть (40 ч)** |
| 1 | Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*  | 1 | 30.03 |  | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др)  | Проверочная работа, с. 35 |  |
| 2 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*.*Развитие речи.* | 1 | 31.03 |  | Текущий |  |
| 3 | Перенос слов Правила переноса слов (*страна, уроки)*. | 1 | 01.04 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка) | Текущий |  |
| 4 | Ударение. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | 02.04 |  | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика  | Текущий |  |
| 5 | Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.  | 1 | 03.04 |  | Проверочная работа, с. 44 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч. |
| 6 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 06.04 |  | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буква ми в письменной речи.Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий |  |
| 7 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.  | 1 | 07.04 |  | Проверочная работа, с. 51 |  |
| 8 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. **Проект «Алфавит»**  | 1 | 08.04 |  | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка).Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка). | Текущий |  |
| 9 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 09.04 |  | Проверочная работа, с. 57 |  |
| 10 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 | 10.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию произведения.. | Текущий |  |
| 11 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | 13.04 |  | Текущий |  |
| 12 | Гласные звуки Слова с буквой **э.**\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.*  | 1 | 14.04 |  | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении уч. задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные: находить информацию в учебнике.  | Проявлять уважение к языкам других народов. | Проверочная работа, с. 62 |  |
| 13 | Ударные и безударны е гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  | 1 | 15.04 |  | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение.  | Текущий |  |
| 14 | Ударные и безударны е гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 | 16.04 |  | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы. | Текущий |  |
| 15 | Ударные и безударны е гласные звуки. Способы проверки напи- сания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 17.04 |  | Учащийся научитсяанализ ировать: делить слова на слоги, определять количество слогов.Учащийся получит возмож- ностьнаучитьсянаблюдат**ь:** определять количе­ство слов в предложении, слогов в словах. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.  | Текущий |  |
| 16 | Ударные и безударны е гласные звуки. Словарные слова:*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. | 1 | 20.04 |  | Учащийся научитсянаходить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;Учащийся получит возможностьработать с орфографическим словарём. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств). | Текущий |  |
| 17 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 21.04 |  | Учащийся научится писать под диктовку слова и предложения. Учащийся получит возможностьнаучитьсявыполнять проверку при написании слов. | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.Коммуникативные: научится вступать в учебный диалог.  | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности | Проверочный диктант |  |
| 18 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв (***т****очка —* ***б****очка*). | 1 | 22.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | Текущий |  |
| 19 | **Проверочный диктант** | 1 | 23.04 |  | Учащийся научитсяиспользовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;Учащийся получит возможностьнаучитьсяработать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.Коммуникативные: научится вступать в учебный диалог. Регулятивные:научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Проверочная работа, с. 77 |  |
| 20 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.Буквы **Й** и **И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».\*словарные слова *класс, классный, дежурный.* | 1 | 24.04 |  | Учащийся научитсяиспользовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; Учащийся получит возможностьнаучитьсяработать с орфографическим словарём учебника. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Проверочная работа, с. 80 |  |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 27.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране. | Текущий |  |
| 22 | Твёрдые и мягкие со гласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 28.04 |  | Текущий |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 | 29.04 |  | Учащийся получит возможностьнаучиться обозначению мягкости согласных звуков на письме. | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебникеРегулятивные:научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | Проверочная работа, с. 86 |  |
| 2425 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 2 | 30.0401.05 |  | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным поряд -ком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи качествах и свойствах личности. | Текущий |  |
| 26 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 04.05 |  | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию в учебнике. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Проверочная работа, с. 91 |  |
| 27 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 05.05 |  | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение |  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка). | Текущий |  |
| 28 | Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 06.05 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок. | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания.Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать её. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | Текущий |  |
| 29 | Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 07.05 |  | Учащийся научится способу проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; | Текущий |  |
| 30 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 08.05 |  | Учащийся научится писать под диктовку. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться правописанию парных согласных. | Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении задачи. Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания.Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать её. | Осознаватьна основе текста нравственные но, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | диктант |  |
| 31 | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка). | 1 | 11.05 |  | Текущий |  |
| 32 | Шипящие соглас ные звуки**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 12.05 |  | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта. | Регулятивные: применять установленные правила; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | Проверочная работа с. 107;Проект, с. 107 – 109  |  |
| 33 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | 1 | 13.05 |  | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером.  | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | Проверочная работа с. 114 |  |
| 34 | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Правило правописания соче таний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 | 14.05 |  | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Регулятивные: формулировать учебную задачу.Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | Текущий |  |
| 35 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 15.05 |  | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания  | Регулятивные: формулировать учебную задачу.Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| 36 | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*.  | 1 | 18.05 |  | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | Регулятивные: формулировать учебную задачу.Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. |  |  |
| 37 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.  | 1 | 19.05 |  | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по Ф.И.О.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение.Регулятивные: формулировать учебную задачу.Познавательные: правила безошибочного написания под диктовку, используя полученные знания на теоретических занятиях. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности |  |  |
| 38 | **Контрольное списывание.** Заглавная буква в словах. | 1 | 20.05 |  | Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| 39 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 21.05 |  | Регулятивные: формулировать учебную задачу.Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Проверочная работа, с. 128;проект |  |
| 40 | Повторение изученного в первом классе | 1 | 22.05 |  | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Познавательные**:** правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | Проверочная работа, с. 133 |  |