**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (период обучения грамоте)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема урока** | | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | **Планируемые результаты УУД** | | | | | | **Вид, форма контроля** | | **Д/з** |
| **план** | | | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | | **Предметные** |
| **1 четверть (45ч)**  **Подготовительный период – 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с  прописью. (Гигиенические правила письма). | | | 1 | 01.09 | | | 01.09 | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | | | | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Беседа | |  |
| 2. | Рабочая строка. Наклонные прямые. | | | 1 | 02.09 | | | 02.09 | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | Наблюдение | |  |
| 3. | Прямые наклонные линии. | | | 1 | 03.09 | | | 03.09 | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Наблюдение | |  |
| 4. | Маленькая и большая наклонная линия | | | 1 | 04.09 | | | 04.09 | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | | | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | Наблюдение | |  |
| 5. | Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. | | | 1 | 05.09 | | | 05.09 | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Беседа | |  |
| 6. | Большая и маленькая наклонные линии. | | | 1 | 08.09 | | | 08.09 | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | | | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Текущий контроль | |  |
| 7. | Маленькая лини я с закруглением внизу и вверху. | | | 1 | 09.09 | | | 09.09 | Текущий контроль | |  |
| 8. | (Письмо элементов букв).  Большая линия с закруглением внизу и вверху. | | | 1 | 10.09 | | | 10.09 | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Наблюдение | |  |
| 9. | (Письмо элементов букв). Письмо овалов. | | | 1 | 11.09 | | | 11.09 | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.  Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. | Наблюдение | |  |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | | 1 | | 12.09 | | 12.09 | | Текущий контроль | |  |
| 11. | Письмо полуовалов. | | | 1 | 15.09 | | | 15.09 | Беседа | |  |
| 12. | Написание строчной буквы а. | | | 1 | 16.09 | | | 16.09 | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | | | | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Индивид. опрос | |  |
| 13. | Написание заглавной буквы А. | | | 1 | 17.09 | | | 17.09 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | анализ | |  |
| 14. | Написание строчной и заглавной букв о,О. | | | 1 | 18.09 | | | 18.09 | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | | **Знания:** научатся писать плавно буквы ***О,о*** ,соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [о] из речи и видеть букву ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | Наблюдение | |  |
| 15. | Письмо элементов букв. Закрепление. | | | 1 | 19.09 | | | 19.09 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. | Текущий | |  |
| 16. | Написание строчной и заглавной букв и, И. | | | 1 | 22.09 | | | 22.09 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | | **Знания:** научатся писать плавно буквы ***И,и,*** соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [и] из речи и видеть букву ***и*** в словах; ориентироваться на странице прописи | Наблюдение | |  |
| 17. | Написание строчной буквы ы. | | | 1 | 23.09 | | | 23.09 | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Наблюдение | | 1 |
| 18. | Написание строчной буквы у. | | | 1 | 24.09 | | | 24.09 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У,***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Анализ | |  |
| 19. | Написание заглавной буквы У. | | | 1 | 25.09 | | | 25.09 | Комбинированный | |  |
| 20-21 | Письмо изученных букв. | | | 2 | 26.09  29.09 | | | 26.09  29.09 | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | Комбинированный | |  |
| **Букварный (основной) период – 78ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Написание строчной буквы н. (Гласные и согласные звуки). | | | 1 | 30.09 | | | 30.09 | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | Анализ |  | |
| 23. | Написание заглавной буквы Н. | | | 1 | 01.10 | | | 01.10 | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | | Наблюдение |  | |
| 24. | Написание строчной буквы с. | | | 1 | 02.10 | | | 02.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***с***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | | Анализ |  | |
| 25 | Письмо элементов изученных букв | | | 1 | 03.10 | | | 03.10 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | | | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | Наблюдение |  | |
| 26. | Написание заглавной буквы С. | | | 1 | 06.10 | | | 06.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | | Наблюдение |  | |
| 27. | Написание строчной буквы к. | | | 1 | 07.10 | | | 07.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | Анализ |  | |
| 28. | Написание заглавной буквы К. | | | 1 | 08.10 | | | 08.10 | Наблюдение |  | |
| 29. | Написание строчной буквы т. | | | 1 | 09.10 | | | 09.10 | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | |  |  | |
| 30. | Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. | | | 1 | 10.10 | | | 10.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы. | | Наблюдение |  | |
| 31. | Написание заглавной буквы Т. (Звонкие и глухие согласные). | | | 1 | 13.10 | | | 13.10 | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву Т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | Наблюдение |  | |
| 32. | Написание строчной буквы л. | | | 1 | 14.10 | | | 14.10 | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Текущий контроль |  | |
| 33. | Написание заглавной буквы Л. | | | 1 | 15.10 | | | 15.10 | Наблюдение |  | |
| 34. | Написание строчной буквы р. | | | 1 | 16.10 | | | 16.10 | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | Анализ |  | |
| 35. | Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | |  | 17.10 | | | 17.10 | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | | Текущий контроль |  | |
| 36. | Написание заглавной буквы Р. | | | 1 | 20.10 | | | 20.10 | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **Знания:** научатся писать букву ***Р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | Наблюдение |  | |
| 37. | Написание строчной буквы в. (Твёрдые и мягкие парные звуки). | | | 1 | 21.10 | | | 21.10 | Установка  на положительное отношение  к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | | | **Знания:** научатся писать заглавную и строчную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | Анализ |  | |
| 38. | Написание заглавной буквы В. | | | 1 | 22.10 | | | 22.10 | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | Наблюдение |  | |
| 39. | Написание строчной буквы е. | | | 1 | 23.10 | | | 23.10 | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Анализ |  | |
| 40 | Запись слов с опорой на слого-звуковой разбор | | | 1 | 24.10 | | | 24.10 | Установка  на положительное отношение  к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | Текущий контроль |  | |
| 41. | Написание заглавной буквы Е. | | | 1 | 27.10 | | | 27.10 |  | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | | Текущий контроль |  | |
| 42. | Написание строчной буквы п. | | | 1 | 28.10 | | | 28.10 | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Анализ |  | |
| 43. | Написание заглавной буквы П. | | | 1 | 29.10 | | | 29.10 |  |  | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | Анализ |  | |
| 44. | Написание строчной буквы м. | | | 1 | 30.10 | | | 30.10 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | Анализ |  | |
| 45 | Списывание предложений с печатного текста. | | | 1 | 31.10 | | | 31.10 | Установка  на положительное отношение  к обучению | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | Индивидуальный опрос |  | |
| **2 четверть (35ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Написание заглавной буквы М. | | | 1 | 10.11 | | | 10.11 | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | Текущий контроль |  | |
| 2 | Написание строчной буквы з. | | | 1 | 11.11 | | | 11.11 | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | Взаимопроверка |  | |
| 3 | Написание заглавной буквы З. | | | 1 | 12.11 | | | 12.11 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | Анализ |  | |
| 4 | Написание строчной буквы б | | | 1 | 13.11 | | | 13.11 | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | Анализ |  | |
| 5 | Написание заглавной буквы Б. | | | 1 | 14.11 | | | 14.11 | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Наблюдение |  | |
| 6,  7 | Написание слов и предложений с буквами Б, б. | | | 2 | 17.11  18.11 | | | 17.11  18.11 | Наличие сформиро- ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правил планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Наблюдение |  | |
| Анализ |  | |
| 8 | Написание строчной буквы д. | | | 1 | 19.11 | | | 19.11 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Знания:** научатся писать букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | Анализ |  | |
| 9 | Написание заглавной буквы Д. | | | 1 | 20.11 | | | 20.11 | Наблюдение |  | |
| 10 | Написание слов с буквами д и т. | | | 1 | 21.11 | | | 21.11 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | | Индивид. опрос |  | |
| 11 | Написание слов с буквами Д и Т. | | | 1 | 24.11 | | | 24.11 | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | | Текущий контроль |  | |
| 12 | Написание строчной буквы я. | | | 1 | 25.11 | | | 25.11 | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | | | **Знания:** научатся писать букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | Анализ |  | |
| 13 | Написание заглавной буквы Я. | | | 1 | 26.11 | | | 26.11 | Игра |  | |
| 14 | Написание строчной и заглавной буквы я, Я. | | | 1 | 27.11 | | | 27.11 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Текущий контроль |  | |
| 15 | Алгоритм списывания с печатного текста. | | | 1 | 28.11 | | | 28.11 | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | Наблюдение |  | |
| 16 | Написание строчной буквы г. | | | 1 | 01.12 | | | 01.12 | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Анализ |  | |
| 17 | Написание заглавной буквы Г. | | | 1 | 02.12 | | | 02.12 | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Наблюдение |  | |
| 18 | Написание строчной буквы ч. | | | 1 | 03.12 | | | 03.12 | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | | | **Знания:** научатся писать букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | Анализ |  | |
| 19 | Написание заглавной буквы Ч. | | | 1 | 04.12 | | | 04.12 | Индив. опрос |  | |
| 20 | Повторение написания изученных букв | | | 1 | 05.12 | | | 05.12 |  | |
| 21 | Написание буквы ь | | | 1 | 08.12 | | | 08.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | Текущий контроль |  | |
| 22 | Закрепление написания буквы ь в словах. | | | 1 | 09.12 | | | 09.12 | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | Анализ |  | |
| 23 | Написание строчной буквы ш. | | | 1 | 10.12 | | | 10.12 | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Индив. опрос |  | |
| 24 | Написание заглавной буквы Ш. | | | 1 | 11.12 | | | 11.12 | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения. | | Беседа |  | |
| 25 | Закрепление написания букв Ш,ш | | | 1 | 12.12 | | | 12.12 |  |  | |
| 26 | Написание слов с сочетанием ши. | | | 1 | 15.12 | | | 15.12 | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | | Беседа |  | |
| 27 | Написание строчной буквы ж. | | | 1 | 16.12 | | | 16.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | Анализ |  | |
| 28 | Написание заглавной буквы Ж. | | | 1 | 17.12 | | | 17.12 | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного | | Индив. опрос |  | |
| 29 | Закрепление. Написание заглавной буквы Ж | | | 1 | 18.12 | | | 18.12 | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | Анализ |  | |
| 30 | Проверочная работа «Письмо слов и предложений с буквами ж, Ж» | | | 1 | 19.12 | | | 19.12 | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Анализировать** текст: нахо дить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу, жи-ши.**  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | | Наблюдение |  | |
| 31 | Написание строчной буквы ё. | | | 1 | 22.12 | | | 22.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах - процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Текущий |  | |
| 32 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. Написание заглавной буквы Ё. | | | 1 | 23.12 | | | 23.12 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | Текущий контроль |  | |
| 33 | Написание строчной буквы й. | | | 1 | 24.12 | | | 24.12 | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | Анализ |  | |
| 34 | Написание строчной буквы х. | | | 1 | 25.12 | | | 25.12 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | Индив. опрос |  | |
| 35 | Написание заглавной буквы Х. | | | 1 | 26.12 | | | 26.12 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | Наблюдение |  | |
| **3 четверть (45ч) (33 ч письма + 12 ч русский язык)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | Написание строчной и заглавной букв Х, х. | | | 2 | 12.01  13.01 | | | 12.01  13.01 | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | | | Анализ |  | |
| 3 | Написание строчной буквы ю. | | | 1 | 14.01 | | | 14.01 | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | Анализ |  | |
| 4 | Написание заглавной буквы Ю. | | | 1 | 15.01 | | | 15.01 | Наблюдение |  | |
| 5 | Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю. | | | 1 | 16.01 | | | 16.01 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | | | Беседа |  | |
| 6. | Повторение написания слов с изученными буквами***.*** | | | 1 | 19.01 | | | 19.01 | **Научатся:**писать слоги, слова, предложения и небольшой текст  с изученными буквами безошибочно; сопоставлять звуки, выявлять их сходство | | | |  |  | |
| 7 | Написание строчной буквы ц. | | | 1 | 20.01 | | | 20.01 | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы | | | | Анализ |  | |
| 8 | Написание заглавной буквы ц. | | | 1 | 21.01 | | | 21.01 | Наблюдение |  | |
| 9 | Написание строчной буквы э. | | | 1 | 22.01 | | | 22.01 | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную буквы Э, ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | Беседа |  | |
| 10 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. | | |  | 23.01 | | | 23.01 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | Текущий контроль |  | |
| 11 | Написание заглавной буквы Э. | | | 1 | 26.01 | | | 26.01 | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную буквы Э, ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | Наблюдение |  | |
| 12 | Написание строчной буквы щ. | | | 1 | 27.01 | | | 27.01 | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | Текущий |  | |
| 13 | Написание заглавной и строчной букв Щ, щ. | | | 1 | 28 .01 | | | 28 .01 |  |  |  | | | | Наблюдение |  | |
| 14, 15 | Списывание слов и предложений с изученными буквами. | | | 2 | 29.01  30.01 | | | 29.01  30.01 | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и ко-ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | Текущий контроль |  | |
| 16 | Написание строчной буквы ф. | | | 1 | 02.02 | | | 02.02 | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | Анализ |  | |
| 17 | Написание заглавной буквы Ф. | | | 1 | 03.02 | | | 03.02 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | Наблюдение |  | |
| 18 | Списывание слов и предложений с изученными буквами | | | 1 | 04.02 | | | 04.02 | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.  Умение списывания слов и предложений с изученными буквами. | | | | Текущий контроль |  | |
| 19-20 | Письмо букв Ъ и Ь. | | | 2 | 05.02  06.02 | | | 05.02  06.02 |  |  | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | Текущий контроль |  | |
| **Послебукварный период – 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | 1 | | | 16.02 |  | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | Уметь составлять предложения из слов  Уметь находить в тексте слова, обозначающие предмет | | | Текущий |  | |
| 22-23 | Заглавная буква в именах собственных, начале предложения.  **Проект «Заглавная буква»** | 1 | | | 17.02  18.02 |  | | | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением. | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | | Творческая работа |  | |
| 24 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | 19.02 |  | | | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  *контроль* | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. | | | Текущий |  | |
| 25 | Списывание с печатного текста. | 1 | | | 20.02 |  | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены. | | | Текущий |  | |
| 26-27 | Сильные и слабые позиции гласных звуков. | 2 | | | 23.02  24.02 |  | | | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | Уметь подбирать проверочные слова. | | | Творческая работа |  | |
| 28 | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием | 1 | | | 25.02 |  | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. | | Уметь подбирать проверочные слова. | | | Текущий |  | |
| 29 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | 26.02 |  | | | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. | | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова. | | | Творческая работа |  | |
| 30 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 | | | 27.02 |  | | | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи-ши.** | | Знать правописание сочетаний жи-ши. | | | Текущий |  | |
| 31 | Правописание сочетаний ча-ща. | 1 | | | 02.03 |  | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу.** | | Знать правописание сочетаний ча-ща.  Знать правописание сочетаний чу-щу. | | | Текущий |  | |
| 32 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 | | | 03.03 |  | | | Текущий |  | |
| 33 | Праздник «До свидания, Азбука!» **Проект «Азбука»** | 1 | | | 04.03 |  | | | **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Воспроизводить** алфавит. | | Знать алфавит | | | Творческая работа |  | |
| 34  35 | Алфавит и его значение.  **Контрольное списывание.** | 2 | | | 05.03  06.03 |  | | | **Оформлять** начало и конец предложения. | | Уметь составлять предложения из слов | | | Промежуточный контроль |  | |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Вид, форма контроля** | | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч. | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 09.03 |  | Учащийся научится раз- личать устную и письменную речь, писать без ошибок слова **язык** и **русский язык.**  Учащийся получит возмо жность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё  поведение; проявлять интерес к происхождению слов. | Текущий | |  |
| 2 | | Русский язык — родной язык русского народа.  **Проект «Великий русский язык»** | 1 | 10.03 |  | Текущий | |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Текст (общее представление) | 1 | 11.03 |  | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Уч-ся получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений составлять небольшие текс ты по рисунку. | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выпол- ненного задания: «Проверь себя» и эл. приложению.  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий | |  |
| 4 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 12.03 |  | Текущий | |  |
| 5 | | Диалог. | 1 | 13.03 |  | Текущий | |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия призна ков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 16.03 |  | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет и сло во, называющее предмет; классифицировать слова | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные: работать со словарями учебника. | Проявлять чувств личной ответственности за своё по ведение; проявлять интерес к происхождению слов. | | Текущий | |  |
| 7 | | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 17.03 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. Работать со словарями учебника: толковый, близких и словарями противоположных по значению слов. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Текущий | |  |
| 8 | | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. | 1 | 18.03 |  | Текущий | |  |
| 9 | | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | 19.03 |  | Пров работа, с. 30 | |  |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 20.03 |  | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов. | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | Текущий | |  |
| **4 четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | 1 | 30.03 |  | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др) | | | Проверочная работа, с. 35 |  |
| 2 | | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*.  *Развитие речи.* | 1 | 31.03 |  | Текущий |  |
| 3 | | Перенос слов  Правила переноса слов (*страна, уроки)*. | 1 | 01.04 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка) | | | Текущий |  |
| 4 | | Ударение. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | 02.04 |  | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  Учащийся получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах  личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика | | | Текущий |  |
| 5 | | Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 | 03.04 |  | Проверочная работа, с. 44 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 06.04 |  | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буква ми в письменной речи.  Учащийся получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Текущий |  |
| 7 | | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов. | 1 | 07.04 |  | Проверочная работа, с. 51 |  |
| 8 | | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. **Проект «Алфавит»** | 1 | 08.04 |  | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка).  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка). | | | Текущий |  |
| 9 | | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 09.04 |  | Проверочная работа, с. 57 |  |
| 10 | | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 | 10.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность  научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию произведения.. | Текущий |  |
| 11 | | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 | 13.04 |  | Текущий |  |
| 12 | | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* | 1 | 14.04 |  | Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении уч. задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные: находить информацию в учебнике. | Проявлять уважение к языкам других народов. | | | Проверочная работа, с. 62 |  |
| 13 | | Ударные и безударны е гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 15.04 |  | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Учащийся получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | | | Текущий |  |
| 14 | | Ударные и безударны е гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 16.04 |  | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы. | | | Текущий |  |
| 15 | | Ударные и безударны е гласные звуки. Способы проверки напи- сания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 17.04 |  | Учащийся научитсяанализ ировать: делить слова на слоги, определять количество слогов.  Учащийся получит возмож- ностьнаучитьсянаблюдат**ь:** определять количе­ство слов в предложении, слогов в словах. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах  личности. | | | Текущий |  |
| 16 | | Ударные и безударны е гласные звуки. Словарные слова:*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. | 1 | 20.04 |  | Учащийся научитсянаходить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  Учащийся получит возможностьработать с орфографическим словарём. | Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и эл. приложению.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств). | | | Текущий |  |
| 17 | | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 21.04 |  | Учащийся научится писать под диктовку слова и предложения. Учащийся получит возможностьнаучиться  выполнять проверку при написании слов. | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.  Коммуникативные: научится вступать в учебный диалог. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах  личности | | | Проверочный диктант |  |
| 18 | | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв (***т****очка —* ***б****очка*). | 1 | 22.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | | | Текущий |  |
| 19 | | **Проверочный диктант** | 1 | 23.04 |  | Учащийся научитсяиспользовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  Учащийся получит возможностьнаучитьсяработать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.  Коммуникативные: научится вступать в учебный диалог.  Регулятивные:научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | | | Проверочная работа, с. 77 |  |
| 20 | | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*словарные слова *класс, классный, дежурный.* | 1 | 24.04 |  | Учащийся научитсяиспользовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  Учащийся получит возможностьнаучитьсяработать с орфографическим словарём учебника. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | | Проверочная работа, с. 80 |  |
| 21 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 27.04 |  | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране. | | | Текущий |  |
| 22 | | Твёрдые и мягкие со гласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 28.04 |  | Текущий |  |
| 23 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 | 29.04 |  | Учащийся получит возможностьнаучиться обозначению мягкости согласных звуков на письме. | Познавательные:обучающийся научитсяориентироваться в учебнике  Регулятивные:научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | Проверочная работа, с. 86 |  |
| 24  25 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 2 | 30.04  01.05 |  | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Учащийся получит возможностьнаучитьсявосстанавливать текст с нарушенным поряд -ком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи качествах и свойствах  личности. | | | Текущий |  |
| 26 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 04.05 |  | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | | | Проверочная работа, с. 91 |  |
| 27 | | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 05.05 |  | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (ду**б** — ду**б**ы, сне**г** — сне**г**а); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение | Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др., понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка). | | | Текущий |  |
| 28 | | Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 06.05 |  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок. | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении учебной задачи.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать её. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | Текущий |  |
| 29 | | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 | 07.05 |  | Учащийся научится способу проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; | | | Текущий |  |
| 30 | | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 08.05 |  | Учащийся научится писать под диктовку. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться правописанию парных согласных. | Коммуникативные:  сотрудничать с товарищами при выполнении задачи.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать её. | Осознаватьна основе текста нравственные но, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | | диктант |  |
| 31 | | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка). | 1 | 11.05 |  | Текущий |  |
| 32 | | Шипящие соглас ные звуки  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 12.05 |  | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта. | Регулятивные: применять установленные правила;  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | | | Проверочная работа с. 107;  Проект, с. 107 – 109 |  |
| 33 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** | 1 | 13.05 |  | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах  личности. | | | Проверочная работа с. 114 |  |
| 34 | | Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Правило правописания соче таний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 | 14.05 |  | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | | | Текущий |  |
| 35 | | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 15.05 |  | Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. | Проявлять уважение к языкам других народов. | | |  |  |
| 36 | | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | 1 | 18.05 |  | Учащийся получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. | Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | | |  |  |
| 37 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 19.05 |  | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по Ф.И.О.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию  о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника адекватно оценивать собственное поведение.  Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: правила безошибочного написания под диктовку, используя полученные знания на теоретических занятиях. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах  личности | | |  |  |
| 38 | | **Контрольное списывание.** Заглавная буква в словах. | 1 | 20.05 |  | Проявлять уважение к языкам других народов. | | |  |  |
| 39 | | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 21.05 |  | Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; | Проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | Проверочная работа, с. 128;  проект |  |
| 40 | | Повторение изученного в первом классе | 1 | 22.05 |  | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Познавательные**:** правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение. | | | Проверочная работа, с. 133 |  |