**Тематическое планирование уроков по окружающему миру в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | **Планируемые результаты** | | | **Вид, форма контроля** | **Д/з** |
| **План** | | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (18 ч)Введение. – 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | **Введение. Задавайте вопросы**!  *Р/К Понятие о предмете «краеведение»*  **Экскурсия**. | **1** | | **02.09** | **02.09** | | Обучающийся**научится** различать средства познания окружающего мира; **получит возможность**  научиться строить вопроси тельные предложения об окружающем мире; **оценивать** результат своей работы на уроке | **Познавательные:** обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.  **Коммуникативные**: научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы.  **Регулятивные:** научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | текущий |  |
| **Раздел «Что и кто?» - 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | **Наши помощники.**  (Конструирование способа действия)  *Р/К Значение для человека изучение своего края.* | **1** | | **05.09** | **05.09** | | **Обучающийся научится:** определять уровень своих знаний по предмету;  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью; **оценивать** результат своей работы на уроке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **Познавательные:** использовать приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества  со взрослыми. | текущий |  |
| **3** | | | **Что такое Родина**  Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. *Р/К Наш край - ХМАО* **Экскурсия** | **1** | | **09.09** | **09.09** | | **Обучающийсянаучится**  различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  **Обучающийсяполучит возможность** проводить наблюдения в окруж. мире | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; **Познавательные: ориентироваться** в своей системе знаний отличать новое от уже известного; **делать** предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. | **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм в предложенных ситуациях | текущий |  |
| **4** | | | **Что мы знаем о народах России** Многонациональный характер населения России;  *Р/К Югра – единая семья народов* | **1** | | **12.09** | **12.09** | | **Обучающийся научится**  **различать** национальности России; **узнавать** некоторые национальные праздники и традиции народов России **использовать** знания в жизненных ситуациях. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; **Познавательные:**  **ориентироваться** в своей сис теме знаний: отличать новое от уже известного; | Использовать основные формы при-ветствия, просьбы | текущий |  |
| **5** | | | **Что мы знаем о Москве** Достопримечательности Москвы.  *Р/К Главный город края* | **1** | | **16.09** | **16.09** | | Обучающийся **научится**  различать флаг и герб России; узнавать некоторы е достопримечательности столицы;  Обучающийся**получит возможность** проводить  наблюдения в окружающем мире; работать с учебником, рабочей тетрадью; | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла-нировании способа решения задачи;  **Познавательные: делать** предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные:**  **доносить** свою позицию до других: | В предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий |  |
| **6** | | | **Проект «Моя малая Родина»**.  Подготовка к выполнению проекта.  *Р/К Герб, флаг Югры* | **1** | | **19.09** | **19.09** | | Обучающийся **научится**  участвовать в создании проекта.  Обучающийся**получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире  Обучающийся**научится представлять** результаты проектной деятельности | **Познавательные:**  Обучающийся**научится** ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями.  **Коммуникативные:** научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельно сти с помощью учителя; | Обучающийся **получит возможность** научиться принимать новый статус «ученика». | Фронтальный,  проект |  |
| **7** | | | **Что у нас над головой**  Дневное и ночное небо. Солнце, звёзды и созвездия.  **Практическая работа**  *Р/К Красота природы края* | **1** | | **23.09** | **23.09** | | Обучающийся **научится**  использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий.  **получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире | **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями.  **Коммуникативные**: научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы  **Регулятивные:** научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Фронтальный |  |
| **8** | | | **Что у нас под ногами** Камни как природные объекты.  **Экскурсия**  *Р/К Природа края* | **1** | | **26.09** | **26.09** | | **Обучающийся научится** группировать объекты не- живой природы по разным признакам определять образцы камней;  **получит возможность** научиться: пони мать учебную задачу и стремиться выполнять её; | **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложения учителя,  **Познавательные**: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулок; | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | текущий |  |
| **9** | | | **Что общего у разных растений**  **Практическая работа** Части растения  *Р/К Растения края* | **1** | | **30.09** | **30.09** | | Обучающийся **научится**  Находить части растений показывать и называть их;  **получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |
| **10** | | | **Что растёт на подоконнике**.  *Р/К Природа края* | **1** | | **03.10** | **03.10** | | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисунку;  **Получат возможность**: определять комнатные рас тения, понимать учебную задачу урока и стремиться  её выполнять; | **Регулятивные:**преобразовы-вать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание о ком-натных растениях, осуществление поиска по существенной информации. | Формирование целостно го, социально ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **11** | | | **Что растёт на клумбе**.  **Экскурсия**  *Р/К Природа края* | **1** | | **07.10** | **07.10** | | Обучающийся **научится**  Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка  Обучающийся**получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия  **познавательные:** осознанно е и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Фронтальный |  |
| **12** | | | **Что это за листья**.. Распознавание деревьев по листьям.  **Экскурсия**  *Р/К Разнообразие растений края* | **1** | | **10.10** | **10.10** | | **Обучающийся научится:** наблюдать за осенними из мнениями окраски листьев, сравнивать и группировать листья по признакам,  **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; | **Регулятивные:** сличить спосо бы действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание о том, какие изменения происходят в зависимости от времени года.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **13** | | | **Что такое хвоинки**.  Лиственные и хвойные деревья.  **Практическая работа**  *Р/К Разнообразие растений края* | **1** | | **14.10** | **14.10** | | Обучающийся **научится**  различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну;  Обучающийся **получит возможность** описывать дерево по плану определят ь деревья. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: понимать отличие лиственных деревьев от хвойных;  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение соц-й роли | текущий, |  |
| **14** | | | **Кто такие насекомые**.  Разнообразие насекомых  *Р/К Насекомые Югры* | **1** | | **17.10** | **17.10** | | Обучающийся **научится**  сравнивать части тела насекомых, узнавать их по рисунку, приводить примеры насекомых.  Обучающийся**получит возможность** понимать учебную задачу | **Регулятивные:** формулировать, удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых.**Коммуникативные**: проявлять активность. | Формирование целостного, социально ориентир ованного взгляда на мир. | текущий |  |
| **15** | | | **Кто такие рыбы**  Морские и речные рыбы.  **Экскурсия**  *Р/К Разнообразие рыб Югры* | **1** | | **21.10** | **21.10** | | Обучающийся **научится**  моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, Обучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать цель урока на протяжении изучения всей темы  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание о речных и морских рыбах.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **16** | | | **Кто такие птицы**.  **Практическая работа**  *Р/К Разнообразный мир птиц Югры* | **1** | | **24.10** | **24.10** | | **Обучающийся** научится приводить примеры представителей разных групп животных; знатьразнообразие животного мира.  **Обучающийся получит возможность исследовать** строение пера птицы; | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учеб.задачу.  **Познавательные:** животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных посуществе иным признакам. | Объяснять и оценивать конкретные поступки хорошие (плохие) | текущий |  |
| **17** | | | **Кто такие звери**.  **Практическая работа**  *Р/К Звери Югры* | **1** | | **28.10** | **28.10** | | **Обучающийсянаучится**приводить примеры представителей разных групп животных;  **различать** разнообразие животного мира  Обучающийся**получит возможностьисследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:узнавать** зверей на рисунке | **Регулятивные:**формулироват ь и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** животные их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различени е групп животных по существе иным признакам; **Коммуникативные**: ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, этически е чувства: доброжелательность и эмоциоанально-нравственная отзывчивость. | Текущий |  |
| **18** | | | **Что окружает нас дома**.  *Р/К Жизнь народов Югры* | **1** | | **31.10** | **31.10** | | Обучающийся **научится**  выполнять изученные правила безопасного поведения  Обучающийся**получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учеб.задачу.  **Познавательные:** правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир | текущий |  |
| **2 четверть (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Что умеет компьютер**.  Знакомство с компьютером.  **Практическая работа**  *Р/К Труд-основа жизни северян* | | **1** | | **11.11** | **11.11** | | **Обучающийсянаучится использовать** основные свойства и функции компьютера, их назначение.  Обучающийся**получит возможность** выполнять элементарные операции на компьютере. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции | Самостоятельная и личная ответствен ность за поступки, установка на ЗОЖ. | Беседа по вопросам |  |
| **2** | | **Что вокруг нас может быть опасным**.  ПДД.  *Р/К Транспорт жителей севера* | | **1** | | **14.11** | **14.11** | | **Обучающийсянаучится** выполнять изученные правила безопасного поведения  **Обучающийсяполучит возможность** проводить наблюдения в окруж. мире | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** правила противопожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой | Формирование целостно го, социаль ноориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **3** | | **На что похожа наша планета**. Глобус — модель Земли  *Р/К Красная книга Югры* | | **1** | | **18.11** | **18.11** | | **Обучающийсянаучится** название нашей планеты, Солнечная система.  **Обучающийся получит возможность научиться** моделироватьформу Земли. | **Познавательные:** Земля – планета, глобус как модель Земли  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность | Беседа по вопросам |  |
| **4** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина» | | **1** | | **21.11** | **21.11** | | **Обучающийся научится** представлять результаты проектной деятельности.  **Обучающийся получит возможность** публично выражать свои мысли. | **Регулятивные:**формулироват ь и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; | Экологическая культу ра: ценностноеотношение к природному миру. | Тестовая работа, проект |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | **Как живёт семья. Проект «Моя семья».**  *Р/К Жизнь коренных народов Югры* | | **1** | | **25.11** | **25.11** | | **Обучающийся научится:**  называть по Ф.И.О членов своей семьи;  **Обучающийся получит возможность научиться:** отбирать фотографии членов семьи во время значимых событий; | **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентиро-ваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения. | Проект текущий |  |
| **6** | | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**.  **Практическая работа**  *Р/К Рыбный промысел* | | **1** | | **28.11** | **28.11** | | Обучающийся **научится**  прослеживать по рисунку – схеме путь воды; и необходимости экономии воды  Обучающийся**получит возможность** проводить  опыты. | **Регулятивные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненны х ситуациях. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного. | Формирование интереса к учению в предложенных ситуациях . | текущий |  |
| **7** | | **Откуда в наш дом при ходит электричество**.  *Р/К Оленеводство* | | **1** | | **02.12** | **02.12** | | **Обучающийсянаучитсяотличать** электроприборы от предметов, не испол-х электричество.  Обучающийся**получит возможностьобсуждать** необходимость экономии электроэнергии. | **Регулятивные: у**читься выстраивать проблемный диалог.  **Познавательные** осознанное высказывание о значении эл. приборов в жизни человека.  **Коммуникативные: д**оносить  свою позицию до других. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность. | беседа по вопросам |  |
| **8** | | **Как путешествует письмо**..  *Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | | **1** | | **05.12** | **05.12** | | Обучающийся **научится**  использовать приобретенные знания.  Обучающийся**получит возможностьрассказывать** по схеме о путешествии письма. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | текущий |  |
| **9** | | **Уход за комнатными растениями.**  *Р/К Кухня народов Югры* | | **1** | | **09.12** | **09.12** | | **Обучающийсянаучится** создавать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Обучающийся**получит возможностьформулировать** выводы. | **Регулятивные: о**пределять и формулировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ореке использовании её человеком;правила обращения с водой. | Самостоятельно определять выска-зывать простые общие для всех правила поведения. | Текущий |  |
| **10** | | **Куда текут реки**.  *Р/К Реки Югры* | | **1** | | **12.12** | **12.12** | | **Обучающийся**  **научится** выполнять изученные правила безопасного по ведения; названия больших рек, их значение.  Обучающийся **получит возможность** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; | **Регулятивные: у**читься высказывать свое предположение.  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устно й форме об основных свойствах снега и льда. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: | Практическая работа |  |
| **11** | | **Откуда берутся снег и лёд**.  **Практическая работа**  *Р/К Национальная одежда югорскихнародов* | | **1** | | **16.12** | **16.12** | | **Обучающийсянаучится** различат**ь** разнообразие веществ в окруж. мире;  Обучающийся**получит возможность**наблюдать форму снежинок | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке;  **Познавательные:** осознанное высказывание о растениях как живом организме; | Самостоятельно определ ять и высказывать самые простые правила поведения. | Тестовая работа |  |
| **12** | | **Как живут растения.**  *Р/К Растения края* | | **1** | | **19.12** | **19.12** | | Обучающийся **научится**  подтверждать свои ответы примерами  Обучающийся**получит возможность**  проводить наблюдения в окружающем мире **ухаживать** за животными живого уголка; | **Регулятивные: у**читься выс-казывать предположение на основе работы с иллюстрацией  **Познавательные:** осознанно е речевое высказывание в устной форме о роли животных в жизни людей, бережном отношении человека к животным. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир, принятие роли уч-ся. | текущий |  |
| **13** | | **Как живут животные**.  **Как зимой помочь птицам. Практическая работа**  *Р/К Взаимосвязь растительного и животногомира* | | **1** | | **23.12** | **23.12** | | **Обучающийсянаучится** правилам подкормки птиц**.**  Обучающийся **получит возможностьизготавливать** простейшие кормушки и природные столовые; **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; | **Регулятивные**: Учиться выст-раивать проблемный диалог.  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях.  **Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Беседа по вопросам |  |
| **14** | | **Откуда берётся и куда девается мусор**.  *Р/К Животные края* | | **1** | | **26.12** | **26.12** | | **Обучающийсянаучится определять** происхождение мусора, понятия «отходы  Обучающийся**получит возможность** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | **Регулятивные**: учиться выст-раивать проблемный диалог.  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о зависимости жизни человека от природы и её состояния. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир | Текущий |  |
| **3 четверть (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Откуда в снежках грязь**.  *Р/К Твое отношение к природе* | | | **1** | **13.01** | **13.01** | | **Обучающийсянаучится** использовать знания  Обучающийся**получит возможностьисследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог коллективное решение  **Познавательные:** осознанное высказывание об источниках появления загрязнений в снеге. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: | Текущий |  |
| **2** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда.»**Презентация проекта «Моя семья». | | | **1** | **16.01** | **16.01** | | **Обучающийся научится** публично выражать свои мысли.  **Получат возможность:**  представлять результаты проектной деятельности. | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов  **Познавательные:** осознанное речевое высказывание об источниках загрязнений в снеге. | Определять и высказывать общие правила поведения. | Тестовая работа |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | **Когда учиться интересно**.  *Р/К Твое отношение к природе* | | | **1** | **20.01** | **20.01** | | **Обучающийся научится: рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе;  **Обучающийся получит возможность научиться: работать** в паре: | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:** совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Беседа по вопросам |  |
| **4** | | **Проект «Мой класс и моя школа»**.  Подготовка к выполнению проекта. | | | **1** | **23.01** | **23.01** | | **Обучающийсянаучится** создавать герб и эмблему класса. Обучающийся **получит возможность презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; **оформлять** фотовыставку; | **Регулятивные:** определятьи формулировать цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного;  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других. | Использовать основные формы приветствия просьбы и в отношениях с другими людьми; | Фронтальный |  |
| **5** | | **Когда придёт суббота**.  *Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | | | **1** | **27.01** | **27.01** | | **Обучающийсянаучится** устанавливать связи между изменениями в природе.  Обучающийся **получит возможностьназывать** любимый день недели. | **Регулятивные:** добывать новые знания.  **Познавательные**: знать времена года, их особенности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в ситуациях. | текущий |  |
| **6** | | **Когда наступит лето**. Названия месяцев.  *Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | | | **1** | **30.01** | **30.01** | | Обучающийся **научится**  использовать приобретенные знания для установления связи между сезонным и изменениями в природе | **Регулятивные:** перерабатывать информацию:  **Познавательные:** моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. | Формирование целостно го взгляда на мир. | Беседа по вопросам |  |
| **7** | | **Где живут белые медведи**.  *Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | | | **1** | **03.02** | **03.02** | | **Обучающийсянаучится определять** условия, необходимые для жизни животных, приводить примеры животных . | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог  **Познавательные:** осознанное высказывание о животном мире холодных районов. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. | Беседа по вопросам |  |
| **8** | | **Где живут слоны**.  *Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | | | **1** | **06.02** | **06.02** | | **Обучающийсянаучится**  **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли  Обучающийся**получит возможностьприводить** примеры животных жарких районов; | **Познавательные:** осознанное высказывание о животном мире жарких районов;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | Текущий |  |
| **9** | | **Где зимуют птицы**.  *Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | | | **1** | **17.02** |  | | Обучающийся **научится**  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  Обучающийся**получит возможностьвыдвигать** предположения о местах зимовок птиц. | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов  **Познавательные:** осознанное высказывание о связи между неживой и живой природой; условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения | Фронтальный |  |
| **10** | | **Когда появилась одежда**.  *Р/К Одежда народов севера* | | | **1** | **20.02** |  | | **Обучающийсянаучится**  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды  Обучающийся**получит возможностьподбирать** одежду для разных случаев | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог  **Познавательные:** осознанное высказывание о традициях людей в разные исторические времена.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в предложенных ситуациях. | текущий |  |
| **11** | | **Когда изобрели велосипед**. ПДД и безопасности.  *Р/К Одежда народов севера* | | | **1** | **24.02** |  | | **Обучающийсянаучится**  **сравнивать** старинные и современные велосипеды.  Обучающийся**получит возможностьзапомнить** правила безопасной езды на велосипеде. | **Регулятивные**: решать проблемный диалог.  **Познавательные:** осознанное высказывание в устной форме об устройстве велосипеда .  **Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения. | Фронтальный |  |
| **12** | | **Когда мы станем взрослыми**.  *Р/К Одежда народов севера* | | | **1** | **27.02** |  | | **Обучающийсянаучится**  **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  Обучающийся**получит возможностьопределять** по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей. | **Регулятивные**: решать проблемный диалог.  **Познавательные:** осознанное высказывание о жизни взрослого человека и ребёнка.  **Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | Индивидуальный |  |
| **13** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | **1** | **03.03** |  | | **Обучающийсянаучится** создавать герб и эмблему класса.  Обучающийся **получит возможность презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями;  **оформлять** фотовыставку. | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог.  **Познавательные:** осознанное высказывание в устной форме об отдельных событиях и традициях классного кол-ва.  **Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Использовать основные формы приветствия, просьбы и в отношениях с другими людьми | Тестовые задания |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**.  *Р/К Природа края* | | | **1** | **06.03** | |  | **Обучающийся научится:**  изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;  объяснять причины возникновения дождя.  Обучающийся**получит возможность научиться:**  наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; | текущий |  |
| **15** | | **Почему Луна бывает разной**.  *Р/К Природа края* | | | **1** | **10.03** | |  | Обучающийся **научится**  **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли.  Обучающийся**получит возможность** - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | Беседа по вопросам |  |
| **16** | | **Почему идёт дождь и дует ветер**.  *Р/К Природа края* | | | **1** | **13.03** | |  | Обучающийся **научится**  **рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя.  Обучающийся**получит возможность** – наблюдать за дождями и ветром; | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:объяснять** причины возникновения дождя и ветра; | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице. | Фронтальный |  |
| **17** | | **Почему звенит звонок**  *Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | | | **1** | **17.03** | |  | Обучающийся **научится**  **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окр. мира;  Обучающийся**получит возможность обсуждать**, почему и как следует беречь уши. | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:исследовать** возникновение и распространение звуков;  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | текущий |  |
| **18** | | **Почему радуга разноцветная**  *Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | | | **1** | **20.03** | |  | Обучающийся **научится**  перечислять цвета радуги в правильной последов-ти;  Обучающийся**получит возможность** находить ответы на вопросы. | **Регулятивные:** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. | Формирование целостно го взгляда на мир, | Беседа по вопросам |  |
| **4 четверть (16 ч )** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Почему мы любим кошек и собак**  *Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | | | | **1** | **31.03** | |  | **Обучающийсянаучитсяописывать** по плану своего домашнего питомца  Обучающийся**получит возможность обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; участвовать в практической работе в паре: | **Регулятивные:** добывать новые знания.  **Познавательные:**  **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **Коммуникативные:** уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Самостоятельно определять и высказывать простые общие правила поведения. | Индивидуальный |  |
| **2** | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта | | | | **1** | **03.04** | |  | **Обучающийсянаучитсянаблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  Обучающийся **получит возможностьпрезентовать** свой проект с демонстрацией слайдов. | **Регулятивные:** преобразовы-вать информацию из одной формы в другую  **Познавательные:** подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Проект |  |
| **3** | **Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек**  *Р/К Твое отношение к природе* | | | | **1** | **07.04** | |  | **Обучающийсянаучится**  **определять** цветы и бабо­чек.  Обучающийся**получит возможность рассматривать** и **сравнивать** рисунки. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **Познавательные:устанавливать** взаимосвязь цветов и ба- бочек на основе информации. | Выполнять правила личной гигиены и безопасно гоповеени я на улице. | текущий |  |
| **4** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину**  *Р/К Твое отношение к природе* | | | | **1** | **10.04** | |  | **Обучающийсянаучитсяобъяснять** почему в лесу нужно соблюдать тишину;  Обучающийся**получит возможностьоценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей. | **Регулятивные:** преобразовы-вать информацию. **Познавательные:** определя**ть** лесных обитателей по звукам, которые они издают;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **5** | **Зачем мы спим ночью**  *Р/К Твое отношение к природе* | | | | **1** | **14.04** | |  | **Обучающийсянаучитсяделать** выводы о значении сна в жизни человека;  Обучающийся**получит возможность оценивать** свои достижения на уроке. | **Познавательные:** рассказывать о правилах подготовки ко сну.  **Коммуникативные:** уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; | Беседа по вопросам |  |
| **6** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов** | | | | **1** | **17.04** | |  | **Обучающийсянаучится** различать овощи и фрукты;  Обучающийся**получит возможностьнаходить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке.  **Познавательные:** сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность и отзывчивость. | Практическая работа |  |
| **7** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки**  **Практическая работа** | | | | **1** | **21.04** | |  | **Обучающийсянаучитсярассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.  Обучающийся**получит возможностьосваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке.  **Познавательные:обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **8** | **Зачем нам телефон и телевизор**  *Р/К Основные занятия народов Югры* | | | | **1** | **24.04** | |  | **Обучающийсянаучится**  **различать** средства связи и СМИ; Обучающийся**получит возможность** рассказывать о видах СМИ | **Познавательные: объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Оценивать жизненные ситуации общепринятых норм. | текущий |  |
| **9** | **Зачем нужны автомобили**  *Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | | | | **1** | **28.04** | |  | **Обучающийсянаучится** использовать знания для обогащения жизнен.опыта  Обучающийся**получит возможностьпроводить** взаимопроверку. | **Регулятивные:** добывать новые знания.  **Познавательные:** познакомиться устройством автомобиля.  **Коммуникативные:** уметь передать мысль – схемой. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы. | Фронтальный |  |
| **10** | **Зачем нужны поезда**  *Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | | | | **1** | **01.05** | |  | **Обучающийсянаучитсяклассифицировать** поезда и их назначения; с  Обучающийся**получит возможность** рассказывать об устройстве ж/д. | **Регулятивные**: учиться выполнять различные роли в группе.  **Познавательные:** сравнивать старинные и современные поезда; | Самостоятельно определять и высказывать простые правил а поведения | Беседа по вопросам |  |
| **11** | **Зачем строят** корабли  *Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | | | | **1** | **05.05** | |  | **Обучающийсянаучится** классифицировать корабли  Обучающийся**получит возможность** рассказывать о плавании на корабле. | **Регулятивные: с**оставлять небольшой рассказ на тему.  **Познавательные:** сравнивать старинные и современные корабли (суда). | Уметь анализировать собственное отношение к миру. | текущий |  |
| **12** | **Зачем строят самолёты**  *Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | | | | **1** | **08.05** | |  | **Обучающийсянаучитсяклассифицировать**самолё ты и их назначения.  Обучающийся**получит возможность** рассказывать о полётах на самолёте. | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные: знакомиться** с устройством самолёта. | Формирование целостно го взгляда на мир. | текущий |  |
| **13** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности**  *Р/К Красота Югры* | | | | **1** | **12.05** | |  | **Обучающийсянаучится**  **обсуждать** необходимость соблюдения ПДД.  Обучающийся**получит возможность** рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе | **Регулятивные: у**читься выс-казывать свое предположение по иллюстрациям учебника.  **Познавательные: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Беседа по вопросам |  |
| **14** | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности**  *Р/К Красота Югры* | | | | **1** | **15.05** | |  | **Обучающийсянаучится**  **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  Обучающийся**получит возможность** рассказывать о правилах безопасности. | **Регулятивные: у**читься выс-казывать свое предположение.  **Познавательные:** знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность. | текущий |  |
| **15** | **Зачем люди осваивают космос**  *Р/К Красота Югры* | | | | **1** | **19.05** | |  | **Обучающийсянаучится**  **высказывать** предположения по вопросам учебника,  Обучающийся**получит возможность**  **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. | **Регулятивные:** проблемный диалог коллективное решение проблемных вопросов;  **Познавательные: оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Фронтальный |  |
| **16** | **Почему мы часто слышим слово «экология»**  *Р/К Твое отношение к природе*  **Проект «Что такое экология»** | | | | **1** | **22.05** | |  | **Обучающийсянаучится** объяснять зависимость жизни человека от природы и ее состояния.  Обучающийся**получит возможность отвечать** на итоговые вопросы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные: приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; | Беседа по вопросам |  |