**Тематическое планирование уроков по окружающему миру в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты** | **Вид, форма контроля** |  **Д/з** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (18 ч)Введение. – 1 ч.** |
| **1** | **Введение. Задавайте вопросы**! *Р/К Понятие о предмете «краеведение»***Экскурсия**.  | **1** | **02.09** | **02.09** | Обучающийся**научится** различать средства познания окружающего мира; **получит возможность**научиться строить вопроси тельные предложения об окружающем мире; **оценивать** результат своей работы на уроке  | **Познавательные:** обучающийся научитсяориентироваться в учебнике; рабочей тетради.**Коммуникативные**: научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы. **Регулятивные:** научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | текущий |  |
| **Раздел «Что и кто?» - 20 ч.** |
| **2** | **Наши помощники.**(Конструирование способа действия)*Р/К Значение для человека изучение своего края.* | **1** | **05.09** | **05.09** | **Обучающийся научится:** определять уровень своих знаний по предмету;**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью; **оценивать** результат своей работы на уроке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; **Познавательные:** использовать приёмы решения задач. **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничествасо взрослыми. | текущий |  |
| **3** | **Что такое Родина**Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. *Р/К Наш край - ХМАО* **Экскурсия**  | **1** | **09.09** | **09.09** | **Обучающийсянаучится**различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;**Обучающийсяполучит возможность** проводить наблюдения в окруж. мире | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; **Познавательные: ориентироваться** в своей системе знаний отличать новое от уже известного; **делать** предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике. | **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм в предложенных ситуациях  | текущий |  |
| **4** | **Что мы знаем о народах России** Многонациональный характер населения России; *Р/К Югра – единая семья народов* | **1** | **12.09** | **12.09** | **Обучающийся научится****различать** национальности России; **узнавать** некоторые национальные праздники и традиции народов России **использовать** знания в жизненных ситуациях. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; **Познавательные:****ориентироваться** в своей сис теме знаний: отличать новое от уже известного;  | Использовать основные формы при-ветствия, просьбы  | текущий |  |
| **5** | **Что мы знаем о Москве** Достопримечательности Москвы.*Р/К Главный город края* | **1** | **16.09** | **16.09** | Обучающийся **научится**различать флаг и герб России; узнавать некоторы е достопримечательности столицы;Обучающийся**получит возможность** проводить наблюдения в окружающем мире; работать с учебником, рабочей тетрадью;  | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла-нировании способа решения задачи; **Познавательные: делать** предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные:****доносить** свою позицию до других:  | В предложенных ситуациях, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий |  |
| **6** | **Проект «Моя малая Родина»**.Подготовка к выполнению проекта.*Р/К Герб, флаг Югры* | **1** | **19.09** | **19.09** | Обучающийся **научится**участвовать в создании проекта.Обучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем миреОбучающийся**научится представлять** результаты проектной деятельности | **Познавательные:**Обучающийся**научится** ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные:** научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельно сти с помощью учителя;  | Обучающийся **получит возможность** научиться принимать новый статус «ученика». | Фронтальный,проект |  |
| **7** | **Что у нас над головой**Дневное и ночное небо. Солнце, звёзды и созвездия. **Практическая работа***Р/К Красота природы края* | **1** | **23.09** | **23.09** | Обучающийся **научится**использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;-изготовлять модели Солнца и созвездий. **получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире | **Познавательные:**ориентироваться в учебнике; пользоваться условными обозначениями. **Коммуникативные**: научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы **Регулятивные:** научится оценивать результаты своей работы на уроке. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Фронтальный |  |
| **8** | **Что у нас под ногами** Камни как природные объекты. **Экскурсия** *Р/К Природа края* | **1** | **26.09** | **26.09** | **Обучающийся научится** группировать объекты не- живой природы по разным признакам определять образцы камней; **получит возможность** научиться: пони мать учебную задачу и стремиться выполнять её;  | **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложения учителя, **Познавательные**: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулок;  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | текущий |  |
| **9** | **Что общего у разных растений****Практическая работа** Части растения*Р/К Растения края* | **1** | **30.09** | **30.09** | Обучающийся **научится**Находить части растений показывать и называть их;**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | текущий |  |
| **10** | **Что растёт на подоконнике**.*Р/К Природа края* | **1** | **03.10** | **03.10** | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисунку;**Получат возможность**: определять комнатные рас тения, понимать учебную задачу урока и стремитьсяеё выполнять; | **Регулятивные:**преобразовы-вать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** осознанное речевое высказывание о ком-натных растениях, осуществление поиска по существенной информации. | Формирование целостно го, социально ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **11** | **Что растёт на клумбе**.**Экскурсия***Р/К Природа края* | **1** | **07.10** | **07.10** | Обучающийся **научится** Наблюдать за растениями клумбы и дачного участкаОбучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия**познавательные:** осознанно е и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  | Фронтальный |  |
| **12** | **Что это за листья**.. Распознавание деревьев по листьям.**Экскурсия***Р/К Разнообразие растений края* | **1** | **10.10** | **10.10** | **Обучающийся научится:** наблюдать за осенними из мнениями окраски листьев, сравнивать и группировать листья по признакам, **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии;  | **Регулятивные:** сличить спосо бы действия и его результат с заданным эталоном.**Познавательные:** осознанное речевое высказывание о том, какие изменения происходят в зависимости от времени года.**Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **13** | **Что такое хвоинки**.Лиственные и хвойные деревья. **Практическая работа***Р/К Разнообразие растений края* | **1** | **14.10** | **14.10** | Обучающийся **научится**различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; Обучающийся **получит возможность** описывать дерево по плану определят ь деревья. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные**: понимать отличие лиственных деревьев от хвойных;**Коммуникативные:** слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение соц-й роли  | текущий,  |  |
| **14** | **Кто такие насекомые**. Разнообразие насекомых*Р/К Насекомые Югры* | **1** | **17.10** | **17.10** | Обучающийся **научится**сравнивать части тела насекомых, узнавать их по рисунку, приводить примеры насекомых.Обучающийся**получит возможность** понимать учебную задачу  | **Регулятивные:** формулировать, удерживать учебную задачу.**Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых.**Коммуникативные**: проявлять активность. | Формирование целостного, социально ориентир ованного взгляда на мир. | текущий  |  |
| **15** | **Кто такие рыбы** Морские и речные рыбы.**Экскурсия***Р/К Разнообразие рыб Югры* | **1** | **21.10** | **21.10** | Обучающийся **научится**моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, Обучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать цель урока на протяжении изучения всей темы**Познавательные:** осознанное речевое высказывание о речных и морских рыбах.**Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий  |  |
| **16** | **Кто такие птицы**.**Практическая работа***Р/К Разнообразный мир птиц Югры* | **1** | **24.10** | **24.10** | **Обучающийся** научится приводить примеры представителей разных групп животных; знатьразнообразие животного мира.**Обучающийся получит возможность исследовать** строение пера птицы;  | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учеб.задачу.**Познавательные:** животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных посуществе иным признакам. |  Объяснять и оценивать конкретные поступки хорошие (плохие) | текущий  |  |
| **17** | **Кто такие звери**.**Практическая работа***Р/К Звери Югры* | **1** | **28.10** | **28.10** | **Обучающийсянаучится**приводить примеры представителей разных групп животных;**различать** разнообразие животного мираОбучающийся**получит возможностьисследовать** строение шерсти зверей; **работать в паре:узнавать** зверей на рисунке | **Регулятивные:**формулироват ь и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** животные их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различени е групп животных по существе иным признакам; **Коммуникативные**: ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, этически е чувства: доброжелательность и эмоциоанально-нравственная отзывчивость.  | Текущий  |  |
| **18** | **Что окружает нас дома**.*Р/К Жизнь народов Югры* | **1** | **31.10** | **31.10** | Обучающийся **научится**выполнять изученные правила безопасного поведенияОбучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учеб.задачу.**Познавательные:** правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир  | текущий  |  |
| **2 четверть (14 ч)** |
| **1** | **Что умеет компьютер**.Знакомство с компьютером.**Практическая работа***Р/К Труд-основа жизни северян* | **1** | **11.11** | **11.11** | **Обучающийсянаучится использовать** основные свойства и функции компьютера, их назначение.Обучающийся**получит возможность** выполнять элементарные операции на компьютере. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции | Самостоятельная и личная ответствен ность за поступки, установка на ЗОЖ. | Беседа по вопросам |  |
| **2** | **Что вокруг нас может быть опасным**.ПДД.*Р/К Транспорт жителей севера* | **1** | **14.11** | **14.11** | **Обучающийсянаучится** выполнять изученные правила безопасного поведения**Обучающийсяполучит возможность** проводить наблюдения в окруж. мире | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** правила противопожарной безопасности, обращения с газом, электричеством, водой | Формирование целостно го, социаль ноориентированного взгляда на мир. | текущий |  |
| **3** | **На что похожа наша планета**. Глобус — модель Земли*Р/К Красная книга Югры* | **1** | **18.11** | **18.11** | **Обучающийсянаучится** название нашей планеты, Солнечная система. **Обучающийся получит возможность научиться** моделироватьформу Земли. | **Познавательные:** Земля – планета, глобус как модель Земли**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность  | Беседа по вопросам |  |
| **4** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**Презентация проекта «Моя малая Родина» | **1** | **21.11** | **21.11** | **Обучающийся научится** представлять результаты проектной деятельности.**Обучающийся получит возможность** публично выражать свои мысли. | **Регулятивные:**формулироват ь и удерживать учебную задачу.**Познавательные**осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  | Экологическая культу ра: ценностноеотношение к природному миру.  | Тестовая работа, проект |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| **5** | **Как живёт семья. Проект «Моя семья».***Р/К Жизнь коренных народов Югры* | **1** | **25.11** | **25.11** | **Обучающийся научится:** называть по Ф.И.О членов своей семьи; **Обучающийся получит возможность научиться:** отбирать фотографии членов семьи во время значимых событий;  | **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке.**Познавательные:** ориентиро-ваться в своей системе знаний.**Коммуникативные:**доносить свою позицию до других. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения.  | Проект текущий |  |
| **6** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**.**Практическая работа***Р/К Рыбный промысел* | **1** | **28.11** | **28.11** | Обучающийся **научится**прослеживать по рисунку – схеме путь воды; и необходимости экономии воды Обучающийся**получит возможность** проводитьопыты. | **Регулятивные:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненны х ситуациях. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного. | Формирование интереса к учению в предложенных ситуациях . |  текущий |  |
| **7** | **Откуда в наш дом при ходит электричество**.*Р/К Оленеводство* | **1** | **02.12** | **02.12** | **Обучающийсянаучитсяотличать** электроприборы от предметов, не испол-х электричество. Обучающийся**получит возможностьобсуждать** необходимость экономии электроэнергии. | **Регулятивные: у**читься выстраивать проблемный диалог.**Познавательные** осознанное высказывание о значении эл. приборов в жизни человека.**Коммуникативные: д**оноситьсвою позицию до других. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность.  |  беседа по вопросам |  |
| **8** | **Как путешествует письмо**..*Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | **1** | **05.12** | **05.12** | Обучающийся **научится** использовать приобретенные знания. Обучающийся**получит возможностьрассказывать** по схеме о путешествии письма. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  | текущий  |  |
| **9** | **Уход за комнатными растениями.** *Р/К Кухня народов Югры* | **1** | **09.12** | **09.12** | **Обучающийсянаучится** создавать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Обучающийся**получит возможностьформулировать** выводы. | **Регулятивные: о**пределять и формулировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя; **Познавательные:** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме ореке использовании её человеком;правила обращения с водой. | Самостоятельно определять выска-зывать простые общие для всех правила поведения.  | Текущий  |  |
| **10** | **Куда текут реки**.*Р/К Реки Югры* | **1** | **12.12** | **12.12** | **Обучающийся****научится** выполнять изученные правила безопасного по ведения; названия больших рек, их значение.Обучающийся **получит возможность** проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  | **Регулятивные: у**читься высказывать свое предположение.**Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устно й форме об основных свойствах снега и льда. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства:  | Практическая работа |  |
| **11** | **Откуда берутся снег и лёд**.**Практическая работа***Р/К Национальная одежда югорскихнародов* | **1** | **16.12** | **16.12** | **Обучающийсянаучится** различат**ь** разнообразие веществ в окруж. мире; Обучающийся**получит возможность**наблюдать форму снежинок  | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке; **Познавательные:** осознанное высказывание о растениях как живом организме; | Самостоятельно определ ять и высказывать самые простые правила поведения.  | Тестовая работа |  |
| **12** | **Как живут растения.***Р/К Растения края* | **1** | **19.12** | **19.12** | Обучающийся **научится** подтверждать свои ответы примерами Обучающийся**получит возможность**проводить наблюдения в окружающем мире **ухаживать** за животными живого уголка;  | **Регулятивные: у**читься выс-казывать предположение на основе работы с иллюстрацией**Познавательные:** осознанно е речевое высказывание в устной форме о роли животных в жизни людей, бережном отношении человека к животным. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир, принятие роли уч-ся. | текущий  |  |
| **13** | **Как живут животные**.**Как зимой помочь птицам. Практическая работа***Р/К Взаимосвязь растительного и животногомира* | **1** | **23.12** | **23.12** | **Обучающийсянаучится** правилам подкормки птиц**.**Обучающийся **получит возможностьизготавливать** простейшие кормушки и природные столовые; **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  | **Регулятивные**: Учиться выст-раивать проблемный диалог. **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах, зимующих в наших краях.**Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  | Беседа по вопросам |  |
| **14** | **Откуда берётся и куда девается мусор**.*Р/К Животные края* | **1** | **26.12** | **26.12** | **Обучающийсянаучится определять** происхождение мусора, понятия «отходыОбучающийся**получит возможность** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  | **Регулятивные**: учиться выст-раивать проблемный диалог.**Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о зависимости жизни человека от природы и её состояния.  | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир  | Текущий  |  |
| **3 четверть (18 ч)** |
| **1** | **Откуда в снежках грязь**.*Р/К Твое отношение к природе* | **1** | **13.01** | **13.01** | **Обучающийсянаучится** использовать знания Обучающийся**получит возможностьисследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог коллективное решение **Познавательные:** осознанное высказывание об источниках появления загрязнений в снеге. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства:  | Текущий  |  |
| **2** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда.»**Презентация проекта «Моя семья». | **1** | **16.01** | **16.01** | **Обучающийся научится** публично выражать свои мысли.**Получат возможность:**представлять результаты проектной деятельности. | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов **Познавательные:** осознанное речевое высказывание об источниках загрязнений в снеге. | Определять и высказывать общие правила поведения.  | Тестовая работа |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |
| **3** | **Когда учиться интересно**.*Р/К Твое отношение к природе* | **1** | **20.01** | **20.01** | **Обучающийся научится: рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать** о своём учителе;**Обучающийся получит возможность научиться: работать** в паре: | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. **Коммуникативные:** совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  | Беседа по вопросам |  |
| **4** | **Проект «Мой класс и моя школа»**.Подготовка к выполнению проекта. | **1** | **23.01** | **23.01** | **Обучающийсянаучится** создавать герб и эмблему класса. Обучающийся **получит возможность презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; **оформлять** фотовыставку;  | **Регулятивные:** определятьи формулировать цель деятельности на уроке.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; **Коммуникативные:**доносить свою позицию до других.  | Использовать основные формы приветствия просьбы и в отношениях с другими людьми;  | Фронтальный |  |
| **5** | **Когда придёт суббота**.*Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | **1** | **27.01** | **27.01** | **Обучающийсянаучится** устанавливать связи между изменениями в природе.Обучающийся **получит возможностьназывать** любимый день недели. | **Регулятивные:** добывать новые знания.**Познавательные**: знать времена года, их особенности.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в ситуациях.  | текущий  |  |
| **6** | **Когда наступит лето**. Названия месяцев. *Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | **1** | **30.01** | **30.01** | Обучающийся **научится**использовать приобретенные знания для установления связи между сезонным и изменениями в природе | **Регулятивные:** перерабатывать информацию: **Познавательные:** моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. | Формирование целостно го взгляда на мир. | Беседа по вопросам |  |
| **7** | **Где живут белые медведи**.*Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | **1** | **03.02** | **03.02** | **Обучающийсянаучится определять** условия, необходимые для жизни животных, приводить примеры животных . | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог **Познавательные:** осознанное высказывание о животном мире холодных районов. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.  | Беседа по вопросам |  |
| **8** | **Где живут слоны**.*Р/К Основные занятия народов ханты и манси* | **1** | **06.02** | **06.02** | **Обучающийсянаучится****находить** на глобусе экватор и жаркие районы ЗемлиОбучающийся**получит возможностьприводить** примеры животных жарких районов;  | **Познавательные:** осознанное высказывание о животном мире жарких районов; **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | Текущий  |  |
| **9** | **Где зимуют птицы**.*Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | **1** | **17.02** |  | Обучающийся **научится****объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; Обучающийся**получит возможностьвыдвигать** предположения о местах зимовок птиц. | **Регулятивные**: коллективное решение проблемных вопросов **Познавательные:** осознанное высказывание о связи между неживой и живой природой; условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.  | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения  | Фронтальный  |  |
| **10** | **Когда появилась одежда**.*Р/К Одежда народов севера* | **1** | **20.02** |  | **Обучающийсянаучится****прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития модыОбучающийся**получит возможностьподбирать** одежду для разных случаев | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог **Познавательные:** осознанное высказывание о традициях людей в разные исторические времена.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; в предложенных ситуациях.  | текущий  |  |
| **11** | **Когда изобрели велосипед**. ПДД и безопасности.*Р/К Одежда народов севера* | **1** | **24.02** |  | **Обучающийсянаучится****сравнивать** старинные и современные велосипеды.Обучающийся**получит возможностьзапомнить** правила безопасной езды на велосипеде. | **Регулятивные**: решать проблемный диалог.**Познавательные:** осознанное высказывание в устной форме об устройстве велосипеда .**Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения. | Фронтальный  |  |
| **12** | **Когда мы станем взрослыми**.*Р/К Одежда народов севера* | **1** | **27.02** |  | **Обучающийсянаучится****сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; Обучающийся**получит возможностьопределять** по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей. | **Регулятивные**: решать проблемный диалог.**Познавательные:** осознанное высказывание о жизни взрослого человека и ребёнка.**Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир.  | Индивидуальный  |  |
| **13** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **1** | **03.03** |  | **Обучающийсянаучится** создавать герб и эмблему класса. Обучающийся **получит возможность презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; **оформлять** фотовыставку. | **Регулятивные**: учиться выстраивать проблемный диалог.**Познавательные:** осознанное высказывание в устной форме об отдельных событиях и традициях классного кол-ва.**Коммуникативные:**аргумен- тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  | Использовать основные формы приветствия, просьбы и в отношениях с другими людьми | Тестовые задания |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)** |
| **14** | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**.*Р/К Природа края* | **1** | **06.03** |  | **Обучающийся научится:**изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;объяснять причины возникновения дождя.Обучающийся**получит возможность научиться:**наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке.**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем;  | текущий  |  |
| **15** | **Почему Луна бывает разной**.*Р/К Природа края* | **1** | **10.03** |  | Обучающийся **научится****анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли.Обучающийся**получит возможность** - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | Беседа по вопросам  |  |
| **16** | **Почему идёт дождь и дует ветер**.*Р/К Природа края* | **1** | **13.03** |  | Обучающийся **научится****рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя.Обучающийся**получит возможность** – наблюдать за дождями и ветром;  | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:объяснять** причины возникновения дождя и ветра;  | Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице. | Фронтальный |  |
| **17** | **Почему звенит звонок***Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | **1** | **17.03** |  | Обучающийся **научится****анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окр. мира; Обучающийся**получит возможность обсуждать**, почему и как следует беречь уши. | **Регулятивные: у**читься работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:исследовать** возникновение и распространение звуков;**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | текущий |  |
| **18** | **Почему радуга разноцветная***Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | **1** | **20.03** |  | Обучающийся **научится**перечислять цвета радуги в правильной последов-ти;Обучающийся**получит возможность** находить ответы на вопросы.  | **Регулятивные:** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке. | Формирование целостно го взгляда на мир,  | Беседа по вопросам |  |
| **4 четверть (16 ч )** |
| **1** | **Почему мы любим кошек и собак***Р/К Взаимосвязь животного и растительного мира* | **1** | **31.03** |  | **Обучающийсянаучитсяописывать** по плану своего домашнего питомца Обучающийся**получит возможность обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; участвовать в практической работе в паре: | **Регулятивные:** добывать новые знания.**Познавательные:****познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **Коммуникативные:** уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Самостоятельно определять и высказывать простые общие правила поведения. | Индивидуальный  |  |
| **2** | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта | **1** | **03.04** |  | **Обучающийсянаучитсянаблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; Обучающийся **получит возможностьпрезентовать** свой проект с демонстрацией слайдов.  | **Регулятивные:** преобразовы-вать информацию из одной формы в другую**Познавательные:** подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**Коммуникативные:**доносить свою позицию. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  | Проект |  |
| **3** | **Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек***Р/К Твое отношение к природе* | **1** | **07.04** |  | **Обучающийсянаучится****определять** цветы и бабо­чек.Обучающийся**получит возможность рассматривать** и **сравнивать** рисунки. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке.**Познавательные:устанавливать** взаимосвязь цветов и ба- бочек на основе информации. | Выполнять правила личной гигиены и безопасно гоповеени я на улице. | текущий  |  |
| **4** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину***Р/К Твое отношение к природе* | **1** | **10.04** |  | **Обучающийсянаучитсяобъяснять** почему в лесу нужно соблюдать тишину; Обучающийся**получит возможностьоценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей. | **Регулятивные:** преобразовы-вать информацию. **Познавательные:** определя**ть** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир.  | текущий  |  |
| **5** | **Зачем мы спим ночью***Р/К Твое отношение к природе* | **1** | **14.04** |  | **Обучающийсянаучитсяделать** выводы о значении сна в жизни человека; Обучающийся**получит возможность оценивать** свои достижения на уроке. | **Познавательные:** рассказывать о правилах подготовки ко сну.**Коммуникативные:** уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; | Беседа по вопросам |  |
| **6** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов** | **1** | **17.04** |  | **Обучающийсянаучится** различать овощи и фрукты; Обучающийся**получит возможностьнаходить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке.**Познавательные:** сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность и отзывчивость.  | Практическая работа |  |
| **7** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки****Практическая работа** | **1** | **21.04** |  | **Обучающийсянаучитсярассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Обучающийся**получит возможностьосваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятель-ности на уроке.**Познавательные:обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения.  | Формирование целостно го, социаль- но ориентированного взгляда на мир. | текущий  |  |
| **8** | **Зачем нам телефон и телевизор***Р/К Основные занятия народов Югры* | **1** | **24.04** |  | **Обучающийсянаучится****различать** средства связи и СМИ; Обучающийся**получит возможность** рассказывать о видах СМИ | **Познавательные: объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения.  | Оценивать жизненные ситуации общепринятых норм.  | текущий  |  |
| **9** | **Зачем нужны автомобили***Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | **1** | **28.04** |  | **Обучающийсянаучится** использовать знания для обогащения жизнен.опыта Обучающийся**получит возможностьпроводить** взаимопроверку. | **Регулятивные:** добывать новые знания.**Познавательные:** познакомиться устройством автомобиля.**Коммуникативные:** уметь передать мысль – схемой. | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы. | Фронтальный  |  |
| **10** | **Зачем нужны поезда***Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | **1** | **01.05** |  | **Обучающийсянаучитсяклассифицировать** поезда и их назначения; сОбучающийся**получит возможность** рассказывать об устройстве ж/д. | **Регулятивные**: учиться выполнять различные роли в группе.**Познавательные:** сравнивать старинные и современные поезда; | Самостоятельно определять и высказывать простые правил а поведения | Беседа по вопросам  |  |
| **11** | **Зачем строят** корабли*Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | **1** | **05.05** |  | **Обучающийсянаучится** классифицировать корабли Обучающийся**получит возможность** рассказывать о плавании на корабле. | **Регулятивные: с**оставлять небольшой рассказ на тему.**Познавательные:** сравнивать старинные и современные корабли (суда). | Уметь анализировать собственное отношение к миру. | текущий  |  |
| **12** | **Зачем строят самолёты***Р/К Трудовое воспитание в югорской семье* | **1** | **08.05** |  | **Обучающийсянаучитсяклассифицировать**самолё ты и их назначения.Обучающийся**получит возможность** рассказывать о полётах на самолёте.  | **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке.**Познавательные: знакомиться** с устройством самолёта. | Формирование целостно го взгляда на мир. | текущий  |  |
| **13** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности***Р/К Красота Югры* | **1** | **12.05** |  | **Обучающийсянаучится****обсуждать** необходимость соблюдения ПДД.Обучающийся**получит возможность** рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе | **Регулятивные: у**читься выс-казывать свое предположение по иллюстрациям учебника.**Познавательные: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Беседа по вопросам |  |
| **14** | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности***Р/К Красота Югры* | **1** | **15.05** |  | **Обучающийсянаучится****обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; Обучающийся**получит возможность** рассказывать о правилах безопасности.  | **Регулятивные: у**читься выс-казывать свое предположение.**Познавательные:** знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства: доброжелательность. | текущий  |  |
| **15** | **Зачем люди осваивают космос***Р/К Красота Югры* | **1** | **19.05** |  | **Обучающийсянаучится****высказывать** предположения по вопросам учебника, Обучающийся**получит возможность****рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. | **Регулятивные:** проблемный диалог коллективное решение проблемных вопросов;**Познавательные: оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения.  | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Фронтальный  |  |
| **16** | **Почему мы часто слышим слово «экология»** *Р/К Твое отношение к природе***Проект «Что такое экология»** | **1** | **22.05** |  | **Обучающийсянаучится** объяснять зависимость жизни человека от природы и ее состояния.Обучающийся**получит возможность отвечать** на итоговые вопросы  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные: приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; **Коммуникативные:** оценка своего и чужого поведения.  | Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; | Беседа по вопросам |  |