**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид,**  **форма контроля** |
| **План** | | **Факт** | | **личностные** | | **метапредметные** | | | **предметные** |
| 1 | Вводный инструктаж Счет предметов. Сравнение предметов, групп предметов | 1 | | | 01.09 | | 01.09 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;сравнивать предметы по различным признакам; вести счет предметов | Текущий |
| 2 | Счет предметов. | 1 | | | 02.09 | | 02.09 | | Текущий |
| 3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше».  ***Урок-игра*** | 1 | | | 03.09 | | 03.09 | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Текущий |
| 4 | Пространственные представления «вверх», «вниз». | 1 | | | 04.09 | | 04.09 | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Фронтальный опрос |
| 5 | Пространственные представления «налево», «направо» | 1 | | | 08.09 | | 08.09 | | Индивидуа  льный опрос |
| 6 | Временные представления (раньше, позже, сначала). ***Урок-игра*** | 1 | | | 09.09 | | 09.09 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | Текущий |
| 7 | Порядковые отношения: стоять перед, следовать за.. | 1 | | | 10.09 | | 10.09 | | Индивидуа  льный опрос |
| 8 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? (меньше?)  ***Урок-игра*** | 1 | | | 11.09 | | 11.09 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры | Текущий опрос |
| 9 | Уравнивание предметов, групп предметов. | 1 | | | 15.09 | | 15.09 | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | | | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | Фронталь ный опрос |
| 10  11 | Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»  ***Урок-игра*** | 2 | | | 16.09  17.09 | | 16.09  17.09 | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | | | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | Индивидуа льный опрос |
| 12 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 | | | 18.09 | | 18.09 | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | Текущий |
| 13 | Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры. | 1 | | | 22.09 | | 22.09 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | Текущий |
| 14 | Числа 1, 2. Образование числа 2 | 1 | | | 23.09 | | 23.09 | | Индивидуа льный |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 | 1 | | | 24.09 | | 24.09 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | | | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Текущий |
| 16 | Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, равно | 1 | | | 25.09 | | 25.09 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | Текущий |
| 17 | Составление и чтение равенств  ***Урок-игра*** | 1 | | | 29.09 | | 29.09 | | Текущий |
| 18 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | | | 30.09 | | 30.09 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Текущий |
| 19 | Отношение «длиннее», «короче», «одина- ковые по длине» ***Урок-игра*** | 1 | | | 01.10 | | 01.10 | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Текущий |
| 20 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | | | 02.10 | | 02.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Познавательные:** анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий |
| 21 | Числа от 1 до 5:по лучение, сравнение,  запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | | | 06.10 | | 06.10 | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | Самостоя тельная работа (10 мин) |
| 22 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | | | 07.10 | | 07.10 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Текущий |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины | 1 | | | 08.10 | | 08.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | Текущий |
| 24 | Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | 1 | | | 09.10 | | 09.10 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | | | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;  сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры |  |
| 25 | Знаки: > , < , =. | 1 | | | 13.10 | | 13.10 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | | | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | Текущий |
| 26 | «Равенство», «неравенство» | 1 | | | 14.10 | | 14.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп  предметов).  **Познавательные:** способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | Текущий |
| 27 | Многоугольники ***Урок-игра*** | 1 | | | 15.10 | | 15.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | Текущий |
| 28 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1до 5. Состав чисел 2-5» | 1 | | | 16.10 | | 16.10 | | Самостоя тельная работа (10 мин) |
| 29 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | | 20.10 | | 20.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Текущий |
| 30 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 | 1 | | | 21.10 | | 21.10 | | Мотивация учебной деятельности | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Текущий |
| 31 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6, 7 | 1 | | | 22.10 | | 22.10 | | Индиви- дуальный |
| 32 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | | | 23.10 | | 23.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | Текущий |
| 33 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | | | 27.10 | | 27.10 | | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | Текущий |
| 34 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | | | 28.10 | | 28.10 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | Текущий |
| 35 | Числа от 1 до 10. | 1 | | | 29.10 | | 30.10 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**  пошаговый контроль выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10.  **Познавательные:**моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | Текущий |
| 36 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | | | 30.10 | | 29.10 | | Самостоя тельная работа |
| 1 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | | 10.11 | | 10.11 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки  заданной длины.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | | Текущий |
| 2 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | | | 11.11 | | 11.11 | | Текущий |
| 3 | Число 0. Цифра 0 | 1 | | | 12.11 | | 12.11 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | | Текущий |
| 4 | Сложение с 0. Вычитание нуля | 1 | | | 13.11 | | 13.11 | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | | Текущий |
| 5-6 | Закрепление «Числа от 1 до 10 и число 0  **Проект «Считалки»** | 2 | | | 17.11  18.11 | | 17.11  18.11 | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | | Текущий |
| 7 | Прибавить и вы честь 1 | 1 | | | 19.11 | | 19.11 | | принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | | Текущий |
| 8 | Прибавить число 1 | 1 | | | 20.11 | | 20.11 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | | Текущий |
| 9 | Вычесть число 1 | 1 | | | 24.11 | | 24.11 | | Текущий |
| 10 | Прибавить и вы честь число 2 | 1 | | | 25.11 | | 25.11 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | Текущий |
| 11 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении | 1 | | | 26.11 | | 26.11 | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | | Текущий |
| 12 | Задача (условие, вопрос, ответ) | 1 | | | 27.11 | | 27.11 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | | Текущий |
| 13 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 | | | 01.12 | | 01.12 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Текущий |
| 14 | Прибавить и вычесть число 2.Составление и заучивание таблиц | 1 | | | 02.12 | | 02.12 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | | Текущий |
| 15 | Закрепление: по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 1 | | | 03.12 | | 03.12 | | Текущий |
| 16 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | | 04.12 | | 04.12 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять  передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; | | Текущий |
| 17, 18, 19 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (одним множес твом предметов)  **Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»** | 3 | | | 08.12  09.12  10.12 | | 08.12  09.12  10.12 | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | | Текущий |
| 20 | Прибавить и вы честь число 3. Прием вычислений | 1 | | | 11.12 | | 11.12 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | Текущий |
| 21-22 | Закрепление: Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения однозначных чисел. | 2 | | | 15.12  16.12 | | 15.12  16.12 | | принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | | Текущий |
| 23 | Сложение и соот ветствующие случаи состава чисел | 1 | | | 17.12 | | 17.12 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | | Текущий |
| 24 | Решение текстовых задач | 1 | | | 18.12 | | 18.12 | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | Текущий |
| 25 | Прибавить и вы честь число 3. Решение задач | 1 | | | 22.12 | | 22.12 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | | Текущий |
| 26 | Закрепление: Прибавить и вычесть число 3. | 1 | | | 23.12 | | 23.12 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | | Текущий |
| 27 | Обобщение и по теме «Прибавить и вычесть 3» | 1 | | | 24.12 | | 24.12 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Самост. работа (10 мин) |
| 28 | Решение задач изученных видов.  **Проект «Экологические задачи»** | 1 | | | 25.12 | | 25.12 | | Текущий |
| 1 | Прибавить и вы честь числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | | | 12.01 | | 12.01 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий |
| 2 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | | | 13.01 | | 13.01 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | | Текущий |
| 3 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | | 14.01 | | 14.01 | | Мотивация учебной деятельности | | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать | | Текущий |
| 4 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений | 1 | | | 15.01 | | 15.01 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | Текущий |
| 5 | Решение задач и выражений | 1 | | | 19.01 | | 19.01 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | | Тест (10 мин) |
| 6 | Прибавить и вычесть число 4.Составление заучивание таблиц. | 1 | | | 20.01 | | 20.01 | | Текущий |
| 7 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | | | 21.01 | | 21.01 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий |
| 8 | Прибавить и вычесть число 4.Составление заучивание таблиц. | 1 | | | 22.01 | | 22.01 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | | Текущий |
| 9 | Прибавить, вычесть числа 1, 2, 3, 4. | 1 | | | 26.01 | | 26.01 | | **Повторят:** случаи сложения и вычитания чисел 1, 2,3,4 | | Самост. работа |
| 10, 11, 12 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев: + 5, 6, 7, 8, 9 | 3 | | | 27.01  28.01  29.01 | | 27.01  28.01  29.01 | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | | Индиви дуальный опрос |
| 13-14 | Состав числа 10. | 2 | | | 02.02  03.02 | | 02.02  03.02 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | | Текущий |
| 15-16 | Решение задач на разностное сравнение | 2 | | | 04.02  05.02 | | 04.02  05.02 | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий |
| 17 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание»  **Проект «Секреты знаков «+», «-»** | 1 | | | 16.02 | |  | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | | Текущий |
| 18-19 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 | | | 17.02  18.02 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | | Текущий |
| 20 | Решение задач и выражений. | 1 | | | 19.02 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | | Текущий |
| 21 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | | 23.02 | |  | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | | Текущий |
| 22 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 | | | 24.02 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | | Текущий |
| 23 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 | | | 25.02 | |  | | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | | Текущий |
| 24-25 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел. Подготовка к введению задач в 2 действия | 2 | | | 26.02  02.03 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | | Текущий |
| 26 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения. | 1 | | | 03.03 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | Текущий |
| 27 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь «+» и «-». | 1 | | | 04.03 | |  | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | | Текущий |
| 28 | Килограмм | 1 | | | 05.03 | |  | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; | | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | | Текущий |
| 29 | Литр. | 1 | | | 09.03 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | | Текущий |
| 30, 31 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 2 | | | 10.03  11.03 | |  | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. | | Текущий |
| 32 | Название и последовательность чисел | | 1 | | 12.03 | |  | | принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | | Текущий |
| 33 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | | 1 | | 16.03 | |  | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | | Текущий |
| 34 | Чтение и запись чисел | | 1 | | 17.03 | |  | | Текущий |
| 35 | Дециметр.  **Проект «Меры длины»** | | 1 | | 18.03 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | | Текущий |
| 36 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | 1 | | 19.03 | |  | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | | Индиви дуальный опрос |
| 1 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 | | 30.03 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | | Индиви дуальный опрос |
| 2 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 | | 31.03 | |  | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | | Индиви дуальный опрос |
| 3 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 | | 01.04 | |  | | Текущий |
| 4 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | 1 | | 02.04 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | | Текущий |
| 5 | Подготовка к введению задач в два действия | | 1 | | 06.04 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | | Текущий |
| 6, 7, 8 | Ознакомление с задачей в два действия | | 3 | | 07.04  08.04  09.04 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | | Текущий |
| 9 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | 1 | | 13.04 | |  | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | | Текущий |
| 10 | Случаи сложения  [] + 2, [] + 3 | | 1 | | 14.04 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | | Текущий |
| 11 | Случаи сложения  [] + 4. | | 1 | | 15.04 | |  | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Текущий |
| 12 | Случаи сложения  [] + 5 | | 1 | | 16.04 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Текущий |
| 13 | Случаи сложения  [] + 6 | | 1 | | 20.04 | |  | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Индивид. |
| 14 | Случаи сложения  [] + 7 | | 1 | | 21.04 | |  | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Текущий |
| 15 | Случаи сложения  [] + 8, [] + 9 | | 1 | | 22.04 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | | Текущий |
| 16 | Таблица сложения | | 1 | | 23.04 | |  | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | | Текущий |
| 17 | Решение задач и выражений. | | 1 | | 27.04 | |  | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | | Текущий |
| 18 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | | 1 | | 28.04 | |  | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | | Тест (15 мин) |
| 19 | Прием вычитания числа по частям | | 1 | | 29.04 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | | Текущий |
| 20 | Случаи вычитания 11 - [] | | 1 | | 30.04 | |  | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 21 | Случаи вычитания 12 - [] | | 1 | | *04.05* | | **12.05** | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но вый приём вычислений | | Текущий |
| 22 | Случаи вычитания 13 - [] | | 1 | | 05.05 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 23 | Случаи вычитания 14 - [] | | 1 | | 06.05 | | **13.05** | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 24 | Случаи вычитания 15 - [] | | 1 | | 07.05 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 25 | Случаи вычитания 16 - [] | | 1 | | 11.05 | | **14.05** | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 26 | Случаи вычитания 17 - [], 18 - [] | | 1 | | 12.05 | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | | Текущий |
| 27 | Закрепление: Табличное сложение и вычитание | | 1 | | 13.05 | | **18.05** | | Мотивация учебной деятельности | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | | Текущий |
| 28 | **Контрольная работа «Табличное сложение и вычитание»** | | 1 | | 14.05 | | **23.05** | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | | Контрольная работа  (35 мин) |
| 29 | Закрепление: Табличное сложение и вычитание.  **Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»** | | | 1 | | 18.05 | | **19.05** | | Принятие образа «хорошего ученика» | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | | Индиви дуальный опрос |
| 30 | Решение задач в два действия | | | 1 | | 19.05 | | **20.05** | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | | Текущий |
| 31 | Таблица сложения и вычитания в пределах первого десятка | | | 1 | | 20.05 | |  | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | | Текущий |
| 32 | Закрепление «Геометрические фигуры. Измерение длины» | | | 1 | | 21.05 | |  | | Текущий |