**Методика проведения диагностики**

Сводная диагностика

**Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

**Сводная диагностика**

******Младшая группа**

**80%**

**70%**

**60%**

**50%**

**40%**

**30%**

**20%**

**10%**

**0%**

**Начало года Конец года**

Анализ диагностики знаний, умений и навыков детей во 2-й младшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Мной была проведена диагностика в начале 2013года. Целью обследования являлось изучение уровня знаний и представлений детей о себе и своей семье, о детском саде, родном городе.

По результатам диагностики на начало года: низкий уровень - 16 детей, средний - 9 детей, высокий уровень - 0. Стало понятно, что уровень знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию в начале года составляет 33,3%. Полученные данные показывают, что уровень нравственно-патриотического воспитания детей в начале года ниже среднего. Дети не имеют достаточных знаний о себе и своей семье, о детском саде, о родном городе.

Вторичная диагностика, проведённая в конце учебного года показала результаты: низкий уровень - 6 детей, средний - 15 детей, высокий - 4 ребёнка. Это показало, что уровень знаний и умений в конце года составил 79,2%.

Анализируя результаты диагностики можно говорить о динамике развития знаний, умений и навыков у детей по формированию нравственно-патриотических чувств. Планирую продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе.

**Диагностическое задание – «Рисую семью».**

**Цель:** выявить наличие у ребёнка представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи).

**Материал:** листы бумаги, карандаши, фломастеры.

**Содержание:** взрослый предлагает ребёнку нарисовать всех членов своей семьи.

По окончанию выполнения задания ребёнку предлагают ответить на вопросы:

-Кого ты нарисовал?

-Можно ли твой рисунок назвать «Моя семья»? Почему? Примерный ответ: «Можно. Потому, что семья- это когда вместе папа, мама, я и другие. И все они любят друг друга.

**Индивидуальная беседа по семейной фотографии.**

**Цель:** выявить наличие у ребёнка представлений о себе и своей семье.

**Материал**: семейная фотография.

**Содержание**: взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть фотографию и ответить на вопросы:

-Покажи себя на фотографии.

-Назови своё имя, фамилию.

-Назови по именам, кто с тобой рядом на фотографии.

-Ты можешь назвать фотографию «Моя семья»? Почему?

**Критерии.**

1 Имеет элементарное представление о родном доме.

2Осознаёт себя сыном (дочкой), мальчиком (девочкой).

3 Знает своё имя, фамилию.

4 Знает по именам маму, папу, дедушку, бабушку, брата, сестру.

6 Умеет выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я хочу спать»).

7 Узнаёт себя и выделяет среди членов семьи на фотографии.

8 Задаёт вопросы о себе и своём организме.

9 Говорит о себе в первом лице – «Я».

10 Говорит о себе с положительным чувством («Я хороший»).

11 Выражает привязанность к близким.

**Уровни.**

**Высокий**: Уверенно называет своё имя, фамилию, пол. Точно называет членов семьи по именам. Узнаёт себя и выделяет среди членов семьи на фотографии. Говорит о себе с положительным чувством. Задаёт вопросы о себе и своём организме. Выражает привязанность к близким.

**Средний**: Называет своё имя, фамилию и пол. Затрудняется назвать всех членов семьи по именам. Выражает отдельные состояния и потребности с помощью речи. Узнаёт себя и выделяет среди членов семьи на фотографии. Не задаёт вопросы о себе и своём организме. Говорит о себе в первом лице. Говорит о себе с положительным чувством. Выражает привязанность к близким.

**Низкий:** знает своё имя, фамилию, пол. Не называет всех членов семьи по именам. Выражает отдельные состояния и потребности с помощью речи. Не задаёт вопросы о себе и своём организме. Говорит о себе в третьем лице. Выражает привязанность к близким.

**Индивидуальная беседа «Мой детский сад».**

**Цель**: выявить наличие у ребёнка представлений о детском саде ( о сотрудниках, детях, различных помещениях и их назначении).

**Материал**: групповая фотография, фотографии различных служб и помещений детского сада.

**Содержание**: взрослый поочерёдно предлагает ребёнку различные фотографии и задаёт вопросы:

(групповая фотография)

-как называется твой детский сад?

- Как зовут твоих воспитателей, няню, детей в твоей группе?

( фотографии различных помещений и служб)

- Куда мы ходим заниматься физкультурой, музыкой?

- Где и кто нам готовит кушать?

- Где и кто нас лечит и делает прививки?

- Ты любишь помогать взрослым в детском саду?

**Критерии.**

1 Знает название своего детского сада.

2 Знает имена и отчества своих воспитателей, няни, других сотрудников детского сада.

3 Знает имена детей своей группы.

4 Знает названия помещений в своей группе.

- Знает свой участок.

-Участвует с воспитателем в добрых делах.

7 Охотно выполняет просьбы взрослого.

**Уровни.**

**Высокий:** Точно знает название своего детского сада. Называет по имени и отчеству своих воспитателей и няню, других сотрудников детского сада. Узнаёт детей своей группы и называет их по именам. Хорошо ориентируется в своей группе. Умеет вступать в общение, отвечает на вопросы, пользуется словами: «Спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». Легко вступает в контакт.

**Средний:** Знает название своего детского сада. Называет по имени и отчеству только воспитателей и няню. Хорошо ориентируется в своей группе. Узнаёт детей своей группы и называет их по именам. Неохотно вступает в общение, отвечает только на наводящие вопросы. Не всегда пользуется словами: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

**Низкий**: Не знает название своего детского сада. Называет мо имени и отчеству только воспитателей и няню. Неуверенно ориентируется в помещении группы. Узнаёт детей своей группы и называет их по именам. Не пользуется ( по напоминанию) словами: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». В общение вступает неохотно.

**Индивидуальная беседа «Мой город»**

**Цель**: выявит наличие у ребёнка представлений о малой родине- городе (элементарные особенности малой родины, труд взрослых, городской транспорт).

**Материал**: фотографии с видами города, иллюстрации с различными профессиями, транспортом.

**Содержание**: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть фотографии с видами родного города и спрашивает:

-Как называется наш город?

- Назови свой домашний адрес.

Взрослый предлагает ребёнку иллюстрации с различными профессиями.

-Кем работают твои родители? (найди и покажи).

Взрослый предлагает ребёнку иллюстрации с различными видами транспорта.

- Покажи, какой транспорт есть в нашем городе.

**Критерии.**

1 Знает название своего горда.

2 Называет свой домашний адрес.

3 имеет представление о труде взрослых.

4 Имеет представление о транспорте.

**Уровни.**

**Высокий**: точно говорит название города. Знает свой домашний адрес. Имеет представление о том, кем работают родители. Узнаёт и называет транспорт города.

**Средний**: Знает название города. Домашний адрес называет не полностью. Затрудняется назвать, кем работают родители. Узнаёт и называет транспорт города.

**Низкий**: Не знает название города, Не называет свой домашний адрес. Не имеет представления, кем работают родители. Узнаёт и называет транспорт города.