**Использование электронных информационных ресурсов в организации взаимодействия с родителями**

 В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические.

 Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования и требования ФГОС, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

 Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

 Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

 Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии ребенка. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в детском саду и за ее пределами. Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, использование ИКТ позволяет сделать работу более успешно.

 Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;

- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

 Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание.

 Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время. Такой вид общения может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

Со страниц электронной почты родители могут получить оперативную информацию:

* о правилах поведения ребенка в семье и в обществе;
* полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников;
* фотоотчетов с мероприятий;
* получение информации группы;
* о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;
* и многое другое полезное и интересное.

 И я как воспитатель младшей группы большое внимание уделяю работе с родителями. Для этого применяю различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории, консультации, папки-передвижки и т.д. Были проведены конкурсы с участием родителей: «Осенние поделки», «Новогодние поделки». Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

 Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим строю работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. И тут возник вопрос: “А не создать ли нам Сайт группы? ”В начале учебного года был создан мною сайт группы: «Детский сад №340 (младшая группа)». Размещаю слайд – шоу, фото – презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. На сегодняшний день около двадцати пяти родителей состоят в группе.

 На сегодняшний день для родителей были разработаны и проведены такие мероприятия как:

* Фильм «Новый год»;
* Видео - ролик «Это мы»;
* Тематические презентации: «Культурно -гигиенические навыки» и др. ;
* Консультации, советы, памятки;
* Мультфильмы на татарском языке;
* Создали фото-презентацию «Моя семья»;
* Подготовили отчётный фильм «Один день из жизни детского сада».

 Имею архивы с фотоматериалом своих групп, которые использую при создании своих видеосюжетов.

 Итак, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.