**Непосредственно образовательная деятельность во второй младшей группе**

**По теме: « В гости к нам пришел Снеговик».**

*Интеграция образовательных областей:*

Познание: поощрять исследовательский интерес, расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег).

Коммуникация: помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Социализация: создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Труд: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них.

Безопасность: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

*Цели деятельности педагога*: Развитие познавательно-коммуникативных навыков детей. Формировать понятие об основных признаках зимы. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Закреплять навыки детей в работе с логическими блоками. Развивать логическое мышление внимание, наблюдательность, память.

*Развивающая среда:* логические блоки Дьенеша (макет снеговиков, карточки с изображением - дети катаются с горки, катаются на лыжах, играют в снежки)

*Предварительная работа*: на прогулке рассматривание снега, закрепление понятия о свойствах снега (белый, холодный, тает).

**Содержание  
организованной деятельности детей**

*Организационный момент.*

*(Дети входят под звуки музыки и подходят к экрану)*

Просмотр клипа на песню А. Пинегина «Зимняя сказка» (http://www.proshkolu.ru/user/ElenaSelezneva/file/935886)

*Беседа.*

После просмотра воспитатель задает вопросы детям:

Воспитатель: Про какое время года мы посмотрели клип?

А как вы догадались? Правильно, зимой снег лежит везде. На крышах домов, на деревьях, на полях, в лесу.

А сегодня утром, когда вы шли в детский сад, на улице было тепло или холодно? Дети, как мы одеваемся зимой? Что одеваем зимой?

*Раздается стук в дверь, воспитатель вносит Снеговика.*

Ребята, посмотрите, кто пришел к нам?

Снеговик пришел к вам в гости, он говорит, что зима только наступила, и у него еще нет друзей. Вы хотите подружиться со Снеговиком? На улице холодно, а у нас в группе тепло, давайте мы подуем на Снеговика, чтобы он не растаял.

*(Упражнение на дыхание)*

Сперва подуем на Снеговика тихонько.(3-4 коротких выдоха)

А теперь, по сильнее (3-4 глубоких вдоха и выдоха)

Посмотрите дети, что нам принес Снеговик. (*Занести в тазике снег, предложить потрогать)*

Воспитатель: Дети скажите, пожалуйста, какого цвета снег? Снег твердый или мягкий? Ручки у нас мерзнут, значит снег холодный или горячий? А вы любите гулять зимой на улице? А что во что, вы любите играть во время прогулки? *(Воспитатель показывает картинки, где дети зимой лепят снеговика, катаются на санках, лыжах, коньках)*

Воспитатель: Сейчас мы покажем Снеговику как мы умеем играть.

*Речевая подвижная игра «Зимой».*

*Имитация движений.*

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.  
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.  
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

Воспитатель: Дети, Снеговик был рад познакомиться с вами, но ему стало жарко и он боится расстаять. Он просит вас почаще выходить на улицу, чтобы ему было с кем поиграть. До свидание, Снеговичок!

(*Дети прощаются со Снеговиком*)

Воспитатель: А чтобы Снеговичок не грустил на улице один, мы сейчас с вами построим веселых цветных снеговиков. Садитесь за стол.

*Дети получают макеты снеговиков и по условным обозначениям строят нужную фигуру с блоками Дьенеша.*

Воспитатель: Спасибо ребята, какие красивые и веселые снеговики получились у вас. Уверена, что теперь Снеговичку некогда будет грустить с такими друзьями.