***Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС НОО»***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 г (п.13) освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования фиксируется в ходе **итоговой оценки**. Именно результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для **принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень** общего образования, в основную школу.

**Предметом итоговой оценки** должно быть достижение **предметных** и **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых про продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ (итоговой аттестации), характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Таким образом, на итоговую оценку выпускников начальной школы, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только **предметные и метапредметные результаты.** Причем на итоговую оценку выносятся не все планируемые результаты, а только те, которые входят в раздел «Выпускник научится».

Комплексная работа является одной из трех составляющих системы итоговых работ, предназначенных для проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы. Она направлена на оценку способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, графиков, диаграмм) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Отличительной особенностью комплексной работы является ее ориентация не только на интегральную оценку учебной компетентности учащихся и на констатаци. Факта, достигнут или не достигнут тот или иной планируемый результат, но и на диагностику уровня и качества освоения отдельных умений и способов действий. Это позволяет использовать результаты работы в качестве основания не только для принятия решения о переводе учащегося 4 класса в основную школу, но и для оказания целенаправленной помощи учащимся, продемонстрировавшим неустойчивое овладение учебным материалом или не овладение отдельными умениями.

**Цель работы.**

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

-комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

-умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-обобщенных способов деятельности;

-коммуникативных умений

В связи с этим **целью комплексной итоговой работы** является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различных видах ( литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

**Структура и содержание работы.**

В соответствии с целью работы её структура и содержание определяются двумя междисциплинарными программами: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для итоговой оценки в программе «Чтение. Работа с текстом» выделяются следующие три блока учебных действий:

-**блок «Поиск информации и понимание прочитанного»:** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и жанр, структуру, выразительные средства текста;

- блок **«Преобразование и интерпретация информации»**: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексе напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

-блок **«Оценка информации»**: высказывать оценочные суждения и сою точку зрения о прочитанном текте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тесте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной работы выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается одна ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной .задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

**Характеристика заданий.**

В работе используются разнообразные типы заданий. По форме можно выделить следующие типы:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

-задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);

-задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учетом формы представления ответа таково:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип заданий** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Процент от максимального балла** |
| Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов | 9 | 14 | 28 |
| Задания со свободным кратким ответом | 8 | 12 | 24 |
| Задания со свободным развернутым ответом | 12 | 24 | 48 |
| **Итого** | 29 | 50 | 100 |

**Время выполнения.**

Для оценки учебной компетентности выпускников начальной школы требуется включение в работу достаточно большого числа разнообразных заданий, построенных на основе разных текстов и ситуаций. Одного урока для адекватной оценки учебной компетентности недостаточно. Исследования показывают,что оптимальным временем для достижения поставленной цели, с учетом возрастных особенностей выпускников начальной школы, является 90 мин. Поэтому на выполнение всей комплексной работы отводится 2 урока с перерывом в 10-15 мин. Время выполнения каждой части составляет один урок (40 мин.) Выполнение отдельных комплексных заданий занимает от 10 до 40 мин.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Выполнение учащимися работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый по статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65%.

В зависимости от степени введения стандарта в практику начальной школы, каждая школа устанавливает свой минимальный балл. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 40% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения работы составит 20 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, сто он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать трудности у ученика в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 20 до 37 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильно выполнения основных учебных действий.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.