**Календарно-тематическое планирование по математике. 1 класс.**

**УМК: Перспектива. Математика. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука**

**Количество часов в неделю по программе 4**

**Количество часов в неделю по учебному плану 4**

**Количество часов в год 132**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся****(УУД)** | **Вид****контроля** | **Дата проведения** |
| предметныеумения  | универсальные учебные действия  | **план** | **факт** |
| 1-5 | **Введение в школьную жизнь.** *1. Для чего ходят в школу.**2. Парная форма работы.**3. Обратная связь на уроке.**4. Понятие содержательной оценки.**5. Первоклассное путешествие.* |  |  |  |  |  |  |
| **Сравнение и счёт предметов (12 ч)** |
| 1 | Форма предметов. | Формирование новых знаний | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. **Называть** признаки различия, сходства предметов.**Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Беседа  |  |  |
| 2 | Величина предметов.  | Формирование новых знаний | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.**Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.**Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Беседа |  |  |
| 3 | Расположение предметов.  | Формирование новых знаний | **Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.  | Умение располагать предметы в пространстве. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронталь-ный опрос. Групповая работа. |  |  |
| 4 | Количественный счёт предметов.  | Формирование новых знаний | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.**Оценивать** количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.**Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | Умение задавать вопросы. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве*Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Текущий. |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов.  | Формирование новых знаний | **Называть** числа в порядке их следования при счете.**Вести** порядковый счет предметов.**Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве , способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |  |
| 6 | Сравнение предметов.  | Формирование новых знаний | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов.**Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.**Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Работа в парах. |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру.  | Формирование новых знаний | **Упорядочивать** объекты.**Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.**Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронталь-ный.Работа в парах. |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | Комбинированный | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Умение сравнивать группы предметов. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве,способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Самостоя-тельная работа. |  |  |
| 9 | Расположение по времени.  | Формирование новых знаний | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве. *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Индивиду-альный. |  |  |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  | Формирование новых знаний | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Самостоя-тельная работа.  |  |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | Комбинированный | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронталь-ный опрос. Индивиду-альный работа. |  |  |
| 12 | **Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»** | Контроль знаний | Выполнение **диагностической работы** | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронталь-ный опрос.Работа в парах. |  |  |
| **Множества и действия над ними (9ч)** |
| 13 | Множество. Элемент множества.  | Формирование новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.**Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в парах.Самостоя-тельная работа. |  |  |
| 14 | Части множества. | Формирование новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.**Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронталь-ный опрос.Работа в парах. |  |  |
| 15 | Части множества. | Формирование новых знаний | **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронталь-ный |  |  |
| 16 | Равные множества.  | Формирование новых знаний | **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в парах, фронталь-ный. |  |  |
| 17 | Равные множества. | Комбинированный | **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Индивиду-альный, фронталь-ный. |  |  |
| 18 | Точки и линии. | Формирование новых знаний | **Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки.  | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Текущий |  |  |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | Формирование новых знаний | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между.  | Комбинированный | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 21 | **Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».** | Контроль знаний | Выполнение **диагностической работы** | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в паре, фронталь-ный. |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25ч)** |
| 22 | Работа над ошибками.Число 1. Цифра 1. | Комбинированный | **Писать** цифру 1.**Соотносить** цифру и число 1 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | *Личностные* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, индивиду-альный, работа в парах. |  |  |
| 23 | Число 2. Цифра 2. | Формирование новых знаний | **Писать** цифру 2.**Соотносить** цифру и число 2 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа в парах, групповая работа. |  |  |
| 24 | Прямая. Обозначение прямой. | Формирование новых знаний | **Различать** и называть прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный работа в парах. |  |  |
| 25 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» | Формирование новых знаний | **Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный. |  |  |
| 26 | Знаки математических действий. | Формирование новых знаний | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллективный, индивиду-альный. |  |  |
| 27 | Отрезок. Обозначение отрезка. | Формирование новых знаний | **Различать**, изображать и называть отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 28 | Число 3. Цифра 3. | Формирование новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3**. Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллектив-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 29 | Треугольник Обозначение треугольника. | Формирование новых знаний | **Различать**, изображать и называть треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный |  |  |
| 30 | Число 4. Цифра 4.  | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа в парах |  |  |
| 31 | Четырёхуголь-ник. Обозначение четырёхуголь-ника  | Формирование новых знаний | **Различать**, изображать и называть четырехугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать** геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |  |  |  |
| 32 | Сравнение чисел.  | Формирование новых знаний | Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | Умение сравнивать числовые множества. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Контроль индивиду-альный, работа в парах, коллектив-ный |  |  |
| 33 | Число 5. Цифра 5. | Формирование новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1и 2; 5 – это 3 и 2). **Сравнивать** числа в пределах 5 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Контроль индивиду-альный, работа в парах, коллекти-вный. |  |  |
| 34 | Число 6. Цифра 6.  | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный. |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | Формирование новых знаний | **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертежных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, работа в парах, коллектив-ный |  |  |
| 36 | **Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»**  | Контроль знаний | Выполнение диагностической работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Контроль-ная работа |  |  |
| 37 | Введение понятия «суммы». | Формирование новых знаний | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности). **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, групповой, коллектив-ный |  |  |
| 38 | Введение понятия «разности». | Формирование новых знаний | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. **Составлять** числовые выражения на нахождение разности. **Вычислять** разность чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, работа в парах, коллектив-ный |  |  |
| 39 | Число 7. Цифра 7.  | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллектив-ный, самостоя-тельная работа. |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | Комбинированный | **Упорядочивать** объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллектив-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. | Комбинированный | **Называт**ь и **записывать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычислениях | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллектив-ный |  |  |
| 42 | Число 8.Цифра 8. | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа в парах, фронталь-ный. |  |  |
| 43 | Число 9. Цифра 9. | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа в парах, фронталь-ный. |  |  |
| 44 | Число 10.  | Комбинированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронталь-ный, коллектив-ный. |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Нумерация». | Повторение изученного материала | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Текущий. |  |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация»** | Контроль знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Контроль-ная работа |  |  |
| **Сложение и вычитание (55ч)** |
| 47 | Работа над ошибками.Понятие «числового отрезка».  | Комбинированный | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | Формирование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1. **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 49 | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | Формирование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1. **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Коллектив-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | Формирование новых знаний | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный, фронталь-ный. |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание числа 2. | Формирование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида + 1, + 2.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 52 | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | Комбинированный | **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный |  |  |
| 53 | Введение понятия «задача». | Формирование новых знаний | **Моделировать** и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный. |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | Формирование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2 **присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный |  |  |
| 55 | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3.  | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2,  + 3**присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный. Самостоя-тельная работа. |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание числа 4.  | Формирование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1,  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный.  |  |  |
| 57 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, коллектив-ный |  |  |
| 58 | Практическое освоение понятия «столько же…». | Комбинированный | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный индивиду-альный. |  |  |
| 59 | Сантиметр. | Формирование новых знаний | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, коллективный. |  |  |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | Комбинированный | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | Формирование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный, коллектив-ный. |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | Повторение изученного материала | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Устный опрос |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Повторение изученного материала | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Тестирова-ние |  |  |
| 64 | **Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | Контроль знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Контроль-ная работа |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание числа 5. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронтал-ный. |  |  |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.**Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный.Работа в парах. |  |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | Формирование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | Комбинированный | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альный. |  |  |
| 71 | Введение понятия «масса». | Формирование новых знаний | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный. Самостоятельная работа.  |  |  |
| 72 | Введение понятия «масса». | Комбинированный | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный опрос.  |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | Комбинированный | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный опрос.Работа в парах. |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | Комбинированный | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Самостоя-тельная работа. |  |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | Комбинированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Работа в парах. |  |  |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | Комбинированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Индивиду-альная, самостоя-тельная работа.  |  |  |
| 77 | Слагаемые. Сумма. | Комбинированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.  | Фронталь-ный опрос работа в парах. |  |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения. | Формирование новых знаний | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  + 5   | Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ная работа, работа в парах. |  |  |
| 79 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | Комбинированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление работа в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 80 | Решение текстовых задач разных типов. | Комбинированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ная работа.Текущий опрос. |  |  |
| 81 | Сложение чисел 6,7,8,9. | Комбинированный | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Индивиду-альная работа. |  |  |
| 82 | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | Комбинированный | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ная работа.Текущий. |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Формирование новых знаний | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.  | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Устный опрос. |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Комбинированный | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный опрос. Работа в парах. |  |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Комбинированный | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Работа в парах. Текущий. |  |  |
| 86 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | Контрользнаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Контроль-ная работа |  |  |
| 87 | Работа над ошибками.Задачи с несколькими вопросами. | Комбинированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами. | Комбинированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Работа в парах, фронталь-ный. |  |  |
| 89 | Задачи в два действия. | Формирование новых знаний | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Индивиду-альный, фронталь-ный. |  |  |
| 90 | Задачи в два действия. | Комбинированный | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Текущий |  |  |
| 91 | Задачи в два действия. | Комбинированный | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 92 | Введение понятия «литр». | Формирование новых знаний | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Формирование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах. .  | Работа в паре, фронталь-ный. |  |  |
| 94 | Вычитание чисел 6,7,8,9. | Комбинированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный, индивиду-альный |  |  |
| 95 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | Комбинированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Работа в парах, групповая работа. |  |  |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | Комбинированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 97 | Освоение таблицы сложения. | Комбинированный |  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, работа в парах.  | Фронталь-ный. |  |  |
| 98 | Освоение таблицы сложения. | Комбинированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос  | Фронталь-ный, коллектив-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 99 | Освоение таблицы сложения. | Комбинированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос  | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | Повторение и закрепление знаний | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10  | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос,   | Фронталь-ный, индивиду-альный. |  |  |
| 101 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | Контрользнаний | **Контролировать** и **оценивать** работу и её результат | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос,   | Контроль-ная работа |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (6ч)** |
| 102 | Работа над ошибками.Образование чисел второго десятка. | Комбинированный | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| 103 | Двузначные числа от 10 до 20.  | Формирование новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| 104 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | Формирование новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | Комбинированный | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| 106 | Дециметр. | Формирование новых знаний | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| 107 | Дециметр. | Комбинированный | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос.  | Фронталь-ный  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (4ч)** |
| 108 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Формирование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Формирование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |  |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Комбинированный | **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| **Повторение (21ч)** |
| 112 | Повторение по теме «Решение задач в два действия».  | Повторение изученного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| 113 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | Повторение изученного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | *Личностные:* осознание математических составляющих кружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| 114 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | Повторение изученного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный  |  |  |
| 115 | Сложение с переходом через десяток.  | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный  |  |  |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 118 | Сложение с переходом через десяток | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 122 | Таблица сложения до 20. | Комбинированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток.  | Формирование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, ниндивид-уальный  |  |  |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел в пределах 20. **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтал-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. | Комбинированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 127 | Повторение изученного в 1классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 128 | **Итоговый контроль.**  | Контроль и коррекция знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Умение работать самостоятельно Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Административный  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.Повторение изученного в 1классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 130 | Повторение изученного в 1классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельноЗнание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 131 | Повторение изученного в 1классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; Знание терминов, связанных с понятием «задача» | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |
| 132 | Повторение изученного в 1классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельноУмение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронталь-ный, индивиду-альный  |  |  |