**Комплексное занятие**

**по 1 младшей группе – тема: «Игрушки»**

**Цель:** 1. Продолжать формировать интерес к процессу рисования, дополняя рисунок с горизонтальными линиями с лево на право.

2. Учить детей пользоваться фломастером, правильно держать пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, отгадывать загадки, умение отличать цвета по названию.

3. Развивать речь через хоровое и индивидуальное чтение стихов, и мелкую моторику.

4. Закреплять понятие «много», «поровну».

5. Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».игры детей с игрушками :машинки ,зайки,мячики,бычок.

**Ход занятия.**

**I** – Ребята, у меня в руках – красивая коробка. А в этой коробке – картинки с игрушками.

Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть? (*Да*)

А чтобы на них посмотреть, необходимо угадать, **какая игрушка спрятана под каждой карточкой.**

Отгадайте загадку (*показ и раскрытие карточек)*

- В **красной** карточке – игрушка, которая промокла под дождем *(Зайка)*

- В **желтой** карточке – игрушка, которая идет, качается *(Бычок)*

- В **зеленой** карточке – игрушка, которую опрокинул кот *(Грузовик)*

- В **синей** карточке – игрушка, которая не тонет *(Мячик)*

**II** – *Дети, они все грустные, давайте мы порадуем их стихами, раздать карточки ).*

***Хоровое и индивидуальное проговаривание стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки»***

**III** Беседа.

* Ребята, скажите, можно рвать игрушки? *(нельзя)*. Почему нельзя? *(Им больно. Они тоже обижаются)*
* Ребята, можно оставлять игрушки на улицу? *(Нет. Игрушек не останется)*

Ребята, а как играют с машинкой, чтобы она не сломалась? *(Надо ее катать за веревку, нельзя ложиться на машинку)*

* Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(Мыть, расчесывать)*
* Ребята, необходимо беречь игрушки, надо играть аккуратно, чтобы они не падали.

А если упадет, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться)*

**IV** – Мы нашли игрушки: они порванные, сломанные, мокрые, обиженные. Давайте мы им поможем

*(Индивидуальная работа за столом – рисование предмета путем дополнения горизонтальных линий)*

Откройте колпачки сами, возьмите фломастер в правую руку, между тремя пальчиками как я, и нарисуйте с лево направо:

* **1 ребенок**, сделай зонтик **зайке**, пусть не промокает.
* **2 ребенок**,сделай **грузовику** веревочку, чтоб больше не опрокидывался.
* **3 ребенок**, сделай **доску** длинную, чтоб бычок не упал.
* **4 ребенок**, сделай **речку**, чтобы мячик не утонул.

- Если вы нарисовали, колпачки закройте сами.

**V** – Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются. Давайте проверим, как мы им помогли. Присаживайтесь на коврик.

1. **1 ребеноку ,** покажи, как идет бычок по доске и не падает.
2. **2 ребеноку ,** покажи, как машина едет за веревочкой и не опрокидывается.
3. **3 ребеноку** , найди в чудесном мешочке на ощупь морковь, и покорми зайчика.
4. **4 ребеноку ,** проверь, как мяч весело прыгает.

Давайте все вместе поиграем в **игру «Мой веселый звонкий мяч»**

После игр мы все игрушки ставим на свои места. Но сначала мы их сосчитаем. Сколько всего игрушек? (много, 4). Сколько корзинок? (много, 4). Значит игрушек и корзинок поровну.

- Ребята, у каждой игрушки есть свои места. Теперь будем убирать их в корзинки.

**1 ребенок,** положи зайку в желтую корзину.

**2 ребенок,** положи мяч в синюю корзину.

**3 ребенок,** положи бычка в зеленую корзину.

**4 ребенок,** положи грузовичок в красную корзину.

**XII** Игрушки очень радуются: вы молодцы- расставили игрушки по местам. Они приготовили вам подарки – шарики, чтобы вы играли ими осторожно, берегли их.

Спасибо вам. *(Раздача шариков)*

***Составила воспитатель :Новикова Алевтина Александровна.***

***МАУО «Надежда»***