

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга*

Конспект
*непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи с детьми средней группы
на тему: «Ёжик и Лисёнок в гостях у ребят»*

Составила:
*Сливкина Т.В., воспитатель
высшей кв. категории*

*Санкт-Петербург
2015г.*

Программное содержание:

Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции при взаимодействии с персонажами.

Программные задачи:

- Способствовать развитию диалогической и связной речи.
- Закрепление звука «С».
- Уточнить и закрепить знания по теме.
- Активизация и обогащение словаря за счёт слов: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, лук, помидор, огурец, морковь, капуста, овощи, фрукты.
- Развитие мелкой моторики и внимания.
- Закрепление цветов.
- Воспитывать желание помочь персонажам.

Материалы и оборудование:

Ёжик и Лисёнок (резиновые игрушки), фрукты и овощи (игрушки), карточки по теме; карандаши и листочки с нарисованными формами фруктов и овощей, красная и синяя коробочки.

Интеграция областей:

- Познание – игра «Перепутались овощи и фрукты»;
- Физическое развитие – физминутка, пальчиковая гимнастика;
- Коммуникация - звуковая работа;
- Художественное творчество – закрашивание овощей и фруктов.

Методические приемы:

- Словесно–наглядный метод (отгадывание загадок).

- *Словесно–действенный (классификация овощей и фруктов).*
- *Наглядно–действенный (нахождение и различение овощей и фруктов).*
- *Игровой (пальчиковые игры).*
- *Словесный (проговаривание слов).*

Ход НОД:

1.Здравствуйте, ребята. Нас уже жддут наши друзья Ёжик и Лисёнок. Поздороваемся с ними. (Здороваются).

Игра «Волшебный мешочек».

Что же они нам приготовили? (Мешочек). Сейчас посмотрим, что в мешочке. Ой, Лисенок и Ёжик говорят, что нужно сначала отгадать загадки и тогда узнаем что в мешочке. Давайте сядем и отгадаем.

Круглое, румяное, растет на ветке,

Любят взрослые и детки.

- Что это? (яблоко)

Яркий, сладкий, налитой,

Весь оранжевый такой,

Не с конфетной фабрики,

А из далекой Африки.

- Что это? (апельсин)

Желтый, как солнышко, яркий и кислый.

- Что это? (лимон)

Какой фрукт на лампочку похож?

(груша)

Длинный, как огурец, желтый и сладкий.

(банан)

Сто одежек, и все без застежек.

- Скажем вместе (капуста)

Сидит дед

Во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(лук)

*Зелененький, длинненький, с зернышками внутри. Что это?
(огурец)*

*Оранжевый, длинненький, любят зайчики и дети.
(морковь)*

*Круглый, как солнышко, красный, как яблочко.
(помидор)*

- Молодцы, все загадки отгадали. вспомните, как можно назвать одним словом – яблоко, апельсин, банан, лимон, груша? (Фрукты). Правильно.

- А как назвать одним словом – лук, помидор, огурец, капусту, морковь? (Овощи). Верно. Ещё раз, как называем? Овощи.

Пальчиковая гимнастика :«Мы капусту солим».

Дети выполняют за воспитателем движения по тексту:

Мы капусту рубим, рубим, рубим.

Мы капусту режем, режем, режем.

Мы морковку трем, трем, трем.

Посолили, посолили, посолили.

Мы капусту жмем, жмем, жмем.

Отряхнули ручки, молодцы.

Игра «Перепутались фрукты и овощи».

Ребятки, у наших друзей беда – они не могут никак разобраться в карточках, где овощи и где фрукты. Нужно им помочь в этом. Поможем? Да.

Нужно карточки с овощами положить в синюю коробочку, а фрукты – в красную. Правильно положили? Проверим, молодцы. Вот Лисёнок и Ёжик, смотрите и запоминайте, и не путайте овощи с фруктами.

II. Физминутка – звуковая работа (закрепление звука «С»)

Мы подуем высоко: С-С-С (встаем на носочки),

Мы подуем низко: С-С-С (присесть),

Мы подуем далеко: С-С-С (руки вытянуть вперед),

Мы подуем близко: С-С-С (руки ко рту).

III. Работа за столами

- Сядем за столы, посмотрим на рисунки. Нужно узнать, что нарисовано и раскрасить правильно: если огурец то каким цветом? (зеленым), если морковка? (оранжевым), если банан? (желтым), Если помидор? (красным), лимон? (желтым).

- Раскрасим и подарим Ёжику и Лисёнку свои рисунки. Ёжик и Лисёнок благодарят вас, ребятки. Скажем им - до свиданья, Ёжик и Лисёнок.

VI. Оценка деятельности детей.