**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

*ТЕМА:* «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»

*ЦЕЛИ:*

-получить информацию о формировании гигиенических навыков у учащихся класса;

-дать рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

*УЧАСТНИКИ:* классный руководитель, родители учащихся, педагог-психолог, соцпедагог, врач.

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:*

*1. Анкетирование учащихся.*

1) Соблюдаешь ли ты режим дня?

2)Кто из взрослых помог тебе составить твой режим дня?

3) Выполняешь ли ты утром зарядку?

4) Сколько раз в день ты ешь?

5) Как ты питаешься: в одно и то же время или как получится?

6) Гуляешь ли ты перед сном?

7) Смотришь ли ты телевизор перед сном?

8) Во сколько ложишься спать?9) Как ты отдыхаешь в выходные дни?

*2. Анализ и обобщение результатов анкетирования учащихся класса совместно с врачом.*

*3. Составление врачом сводки заболеваний учащихся класса в процентном соотношении.*

*4. Подготовка школьным педагогм-психологом теста для родителей.*

*5. Составление рекомендаций для родителей соцпедагогом по профилактике наркомании и токсикомании.*

*ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:*

1. тест «Как вы относитесь к своему здоровью?»;
2. выставка литературы (статей, журналов, книг) по теме «Здоровье наших детей»;
3. запись на доске темы собрания и эпиграфа:

Хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай.

 Древнегреческое высказывание

**ХОД СОБРАНИЯ**

**I. Организационная часть.**

Родители располагаются в классе, учитель приветствует их и желает полезной и плодотворной работы.

Классный руководитель объявляет теме собрания и кратко разъясняет порядок совместной работы. Представляет школьного психолога, соцпедагога и врача.

**II. Этап «Вызов ассоциаций».**

Учитель: Предлагаю вам назвать ассоциации, которые возникают у вас в связи со словом «гигиена».

Родители называют ассоциации, учитель записывает их в столбик на доске.

**III. Этап «Осмысление».**

Учитель: В толковом словаре записано: «Гигиена» - раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а так же система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья.

Что же включает в себя понятие «гигиена»? Что формирует гигиенические навыки?

 На эти вопросы мы вместе будем искать и находить ответы.

**IV. Этап «Составление кластера».**

Учитель предлагает родителям поразмышлять над тем, что такое «гигиена», что она в себя включает, и высказать свое мнение. В центре доски учитель пишет слово «гигиена». Начинается коллективное обсуждение проблемы, в процессе которого учитель на доске вокруг понятия «гигиена» записывает ключевые слова из выступлений родителей и своего сообщения.

В результате составляется кластер примерно такого содержания:

Соблюдение режима дня

Рациональное питание

Формирование осанки

Полноценный здоровый сон

Зрение

Физические упражнения

Профилактика вредных привычек

Далее основные размышления ведутся с опорой на ключевые слова и понятия кластера (схемы). Врач дополняет и дает рекомендации родителям по воспитанию гигиенических навыков школьников.

*1. Соблюдать режим дня.*

Режим дня. Это сочетание слов вызывает у многих школьников раздражение: ведь соблюдение режима требует напряжения воли. Школьникам кажется, что легче жить не соблюдая его. Но это не верно. На самом деле как раз беспорядочный образ жизни истощает силы человека, мешает ему добиваться поставленных целей. А режим лишь на первых порах требует большого напряжения, зато потом облегчает учение, труд, гарантирует здоровье.

Не случайно говорят: утро определяет день. Утренняя зарядка, умывание, душ помогают приобрести бодрость, рабочий настрой. Обязателен и утренний завтрак. К сожалению, многие школьники ограничиваются лишь стаканом чая, а часто не успевают выпить и его. В результате во время уроков у них возникает головная боль, появляется слабость, рассеивается внимание. Они не усваивают новый материал.

*2. Рациональное питание.*

Правильное, рациональное питание – это прежде всего регулярное питание. Ученые установили, что среди тучных школьников в 5 раз больше питающихся 1-2 раза в день, а не 3-4, как положено; в 1,5 раза больше нерегулярно питающихся, чем среди школьников с нормальным весом. Среди ребят, больных ожирением, физкультурой и спортом занимались всего 2-3 процента.

Питаться регулярно – это значит есть не менее 3-4 раз в день, в точно установленное время, а ужинать не позднее 19 часов. Перед сном можно выпить стакан кефира, простокваши, съесть яблоко. Все это помогает предупредить ожирение.

*3. Полноценный сон.*

Чтобы сон был полноценным, следует выполнять такие правила:

- Если вы проснулись утром вялым, уставшим, с головной болью, надо установить причину такого состояния и постараться ее исключить.

- Если вы с трудом засыпаете, нужно избегать в вечерние часы всего того, что возбуждает нервную систему.

- Перед сном полезно совершить спокойную прогулку, принять теплый душ.

- Если вы не приняли душ, необходимо умыться, вымыть ноги, почистить зубы и заранее приготовить постель.

- Обязательно нужно ложиться и вставать в одно и то же время и стараться высыпаться, иначе будет нарастать утомление.

- Ложась в постель надо постараться вместе с одеждой сбросить с себя все дневные заботы. Тем, кто имеет привычку читать перед сном, лежа в постели, рекомендуем от нее отказаться.

- Спать нужно в хорошо проветренном помещении, и даже зимой - с открытой форточкой.

- Спать лучше всего на спине, на маленькой подушке.

Нельзя спать на левом боку, особенно «калачиком».

Чтобы заснуть, надо лечь на спину, руки и ноги свободно вытянуть, постараться не думать ни о чем постороннем, последовательно расслаблять отдельные части тела, фиксируя на каждой из них внимание (порядок расслабления следующий: пальцы ног, голеностопные суставы, голени, бедра, тазобедренные суставы, живот и одновременно руки, затем подбородок, язык, переносица).

Быстро заснув и хорошо выспавшись, вы встанете утром бодрым, со свежей головой и хорошим настроением.

*4. Положительные эмоции.*

Нужно научить детей радоваться всему вокруг – солнцу, хорошей погоде, новой прочитанной книге, встрече с друзьями, приближающемуся празднику. Хорошо об этом сказал А. С. Макаренко: «Человек не может жить на свете, если у него впереди нет ничего радостного».

Очень важно воспитывать у детей оптимизм, волю, твердый характер, научиться формировать как можно больше способов психологической защиты, приемлемых для самых различных ситуаций.

*5. Формируем правильную осанку.*

Многие школьники не умеют красиво держаться, сохранять правильную осанку. Неправильное положение тела, нарушения в осанке являются причиной того, что движения девочек и мальчиков становятся неуклюжими, теряют свою привлекательность.

Осанка – это привычное положение тела при выполнении естественных движений. Она тесно связана с физическим развитием человека и его двигательной подготовленностью. О школьнике, имеющем хорошую осанку, без ошибки можно сказать, что он гармонично физически развит. Ведь правильная осанка – это и определенная симметрия в развитии мышц плечевого пояса, и оптимальный уровень развития выносливости, мышечной силы, гибкости и других физических качеств.

Чаще всего нарушения осанки бывают у ребят со слабо или не равномерно развитой мышечной системой. Особое внимание необходимо уделять гармоничному физическому развитию, так как нарушения в физическом развитии, как правило, сопровождаются и нарушениями осанки. Например, нередко можно встретить школьника, у которого ширина или высота плеч различна. Причина этого – неравномерная нагрузка. Так чтение, письмо, шитье и многие другие действия производятся преимущественно правой рукой. Домашняя работа (подметание пола, резание хлеба и др.) опять таки осуществляется правой рукой при относительной пассивности левой, в результате чего усугубляется неодинаковое развитие верхних конечностей. Очень вредно на осанке отражается привычка носить портфель в одной руке, сумку на одном плече. Такая преимущественная активность одной руки способствует выработки однобокости, значительной асиметрии в физическом развитии. Врачи констатируют, что более 60% школьников, которым необходима специальная корригирующая гимнастика, как правило, приобретают искривления позвоночника не под влиянием болезни, а в результате асимметрии привычных положений и движений.

В числе многих факторов, способствующих формированию правильной осанки, важную роль играют дневной отдых лежа в течение 30-40 мин. , а также определенные физические упражнения. Одни упражнения способствуют развитию силы и статической выносливости тех мышечных групп, которые непосредственно обеспечивают сохранение вертикальных поз: мышц стопы и голени, мышц – сгибателей бедра и разгибателей позвоночника. Стройность фигуре придают также хорошо и гармонично развитые мышцы брюшного пресса, плечевого пояса, шеи.

Вторая группа упражнений в основном направлена на формирование ощущений тех или иных поз в различных по сложности ситуациях двигательной деятельности: в ходьбе, беге, прыжках, действиях игрового характера и т. п.

Треть группа – это упражнения корригирующего характера, направленные на исправление индивидуальных нарушений осанки.

Наконец, выделяются упражнения, активно сохраняющие приобретенные навыки правильной осанки, направленные в основном на развитие гибкости движений, сочетающиеся с упражнениями, укрепляющими «мышечный корсет».

*6. Профилактика близорукости.*

Ученые утверждают, что 70% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью глаз.

А. М. Горькому во время болезни пришлось несколько дней пробыть с повязкой на газах. Он так писал о своем состоянии: «Ничего не может быть страшнее, как потеря зрения, - это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира».

Многие люди читают при плохом освещении, лежа, на ходу, в движущемся транспорте. В результате у них возникает близорукость. Ее причиной могут быть также неполноценное питание, длительные болезни, особенно инфекционные, ослабляющие организм.

В настоящее время близорукость очень распространена. В некоторых старших классах каждый пятый, а то и четвертый ученик близорук. Для многих профессий ( моряки, летчики и др.) даже небольшое нарушение зрения недопустимо. Об этом следует знать школьникам/

Дадим некоторые рекомендации, выполнение которых поможет предупредить развитие близорукости.

- Прежде всего надо правильно оборудовать рабочее место, создать благоприятные условия, если вы читаете или пишете, почаще давать отдых глазам. Поработали 20-25 мин. , посмотрите в течение нескольких секунд на потолок комнаты, в окно. Через 45 мин. Устраивайте, как в школе, перемену на 5-10 мин.

- Настольную лампу (она ставится слева, мощность лампочек 50-60 Ватт, с них регулярно вытирается пыль) включайте вместе с верхним освещением. Не должно быть резкого контраста между ярко освещенной поверхностью стола и темной комнатой. Иначе глазам постоянно приходится приспосабливаться к различной степени освещенности, а это вредно для них.

- Почему нельзя читать на ходу? При этом расстояние от глаз до книги постоянно меняется и глазам всякий раз приходится приспосабливаться к новому расстоянию, а это их утомляет. По этому же не рекомендуется читать в движущемся транспорте.

- Может стать вредным для глаз и телевизор, если не соблюдать такие правила: смотреть передачи можно не чаще 2 раз в неделю и не более чем по два часа, сидеть перед экраном следует на расстоянии не ближе чем 2-2,5 м; надо следить за тем, чтобы изображение было четким.

Несколько слов об общих правилах сохранения зрения. Здоровый, закаленный человек реже болеет, у него более острое зрение. Поэтому для того, чтобы зрение было хорошим, необходимо заниматься спортом, закаливать свой организм.

Если врач назначил очки, надо как можно скорее их приобрести и носить. Иногда в начале они мешают, но через несколько дней человек привыкает к очкам. Если неприятное ощущение не исчезает, надо вновь обратиться к врачу.

Полезны такие упражнения для глаз: лягте на диван, закройте глаза. Затем мысленно произнесите три раза:»Мои глаза закрыты. Они становятся все тяжелей и тяжелей. Теперь я вижу темноту, полную темноту, мои глаза спокойны.»

 Сделайте метку на окне (приклейте небольшой кусочек бумаги). Попеременно смотрите в даль мимо метки, затем фиксируйте взгляд на ней. Это упражнение выполняйте в течении 3-5 минут через каждый час.

При сильном утомлении глаз посидите 15-20 минут в затемненном помещении.

**Рекомендации родителям**

*1. Не паникуйте.* Даже если вы уловили подозрительный запах или обнаружили на руке сына или дочери следы укола, это еще не означает, что теперь ребенок неминуемо станет наркоманом. Часто подростка вынуждают под давлением принимать наркотики.

Помните о том, что и многим взрослым приходилось употреблять наркотические средства (например, обезболивающие средства, масочный наркоз и т. д.). И постарайтесь с первых минут стать для ребенка не врагом, от которого нужно скрываться и таиться, а союзником, который поможет справиться с бедой.

*2. Сохраните доверие.* Ваш собственный страх может заставить прибегнуть к угрозам, крику, запугиванию. Это оттолкнет подростка, заставит его замкнуться. Не спешите делать выводы. Возможно для вашего сына или дочери это первое и последнее знакомство с наркотиками. Будет лучше, если вы сможете поговорить с ребенком на равных, обратиться к взрослой части его личности .Особенно ценным для сохранения доверия мог бы быть разговор с подростком о вашем собственном опыте употребления ненормативных веществ (возможно, алкоголя). Было ли для вас тогда важным почувствовать себя взрослым, или быть принятым в компании, или испытать новые ощущения? Не исключено, что подобные же проблемы стоят перед вашим ребенком. Возможно, что наркотик для него способ самоутвердиться, пережить личную драму или заполнить пустоту жизни.

*3. Оказывайте поддержку.* «Мне не нравится, что ты сейчас делаешь, но я все же люблю тебя» - вот основная мысль, которую вы должны донести до подростка. Он должен чувствовать: что бы с ним ни произошло, он сможет с вами откровенно поговорить об этом. Поощряйте интересы и увлечения подростка, которые должны стать альтернативой наркотику; интересуйтесь его друзьями, приглашайте их к себе домой. И наконец, помните, что сильнее всего на ребенка будет действовать ваш личный пример. Подумайте о своем собственном отношении к некоторым веществам типа табака, алкоголя, лекарств.

Будьте уверенны, что дети видят, как вы справляетесь или не справляетесь с собственными зависимостями, пусть даже не такими опасными, как наркотик.

*4. Обратитесь к специалисту.* Если вы убедитесь, что ребенок не может стравиться с зависимостью от наркотика самостоятельно, и вы не в силах помочь ему, обратитесь к специалисту. Не обязательно сразу к наркологу. Если у ребенка не выработалась еще стойкая зависимость, и наркотик для него – способ справиться с личными проблемами, лучше начать с психолога или психотерапевта. Будет очень хорошо, если и сам ребенок сможет пообщаться с психологом (при этом важно избежать принуждения). Если же вы чувствуете, что у вашего ребенка уже сформировалась стойкая зависимость от наркотика, не теряйте времени – обращайтесь к наркологу. В настоящее время существуют различные подходы к лечению наркомании. Посоветуйтесь с разными врачами, выберите тот метод и того врача, который вызовет у вас доверие. И помните: чтобы помощь нарколога была эффективной, необходимо искреннее желание ребенка освободиться от зависимости. Будьте готовы к тому, что спасение вашего ребенка может потребовать от вас серьезных и длительных усилий.

**VII. Обсуждение и принятие решения родительского собрания.**

1. Продолжить воспитание гигиенических навыков детей.
2. Контролировать соблюдение режима дня своими детьми.
3. Использовать рекомендации по формированию осанки, профилактике близорукости и вредных привычек.
4. Оказывать детям помощь в укреплении здоровья.

**VIII. Ознакомление родителей с психолого-педагогической литературой по теме собрания.**

*Литература*

1. Белякова Н. Т. «Фигура, грация, осанка»,
2. Воликова Т. В. «Режим дня в жизни школьника»,
3. Краковяк Г. М. «Физическое воспитание школьника в семье»,
4. Ловейко И. Д. «Фрмирование осанки у школьника»,
5. Норкина Т. Е. « Берегите нервы»,
6. Пеклис В. Я. «Твои возможности, человек».