***Календарно-тематическое планирование в 5 классе 35 ч., 1 ч. в неделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  | **Лабораторные работы** |  | **Форма контроля** | **Д/З** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение. Биология как наука (5 ч.)** |  |
| **1** | **1** | Биология – наука о живой природе |  |  |  | Выполнение заданий 1,3 стр.9 | §1, вопр.1-3 стр.9 | **4.09** |  |
| **2** | **2** | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии |  |  |  | Задание 2 стр. 11 | §2, §3, | **11.09** |  |
| **3** | **3** | Разнообразие живой природы |  |  |  | Самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы «Царства живой природы» | §4 | **18.09** |  |
| **4** | **4** | Среда обитания организмов |  |  |  | Поисковое чтение и заполнение таблицы «Среды обитания» | §5, стр.19 вопр.1-6 | **25.09** |  |
| **5** | **5** | Экскурсия «разнообразия живых организмов. Осенние явления в жизни растений» |  |  |  | Сообщения учащихся | Записи в тетради | **2.10** |  |
| **Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 ч.)** |
| **6** | **1** | Устройство увеличительных приборов.  |  | Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и приемы работы с ним», №2 «Рассматривание клеточного строения организмов с помощью лупы» |  |  | §6, стр.23 вопр.1-4 | **9.10** |  |
| **7** | **2** | Химический состав клетки. Неорганические вещества. |  |  |  | Составление схемы «Вещества клетки» | §7, стр.27 вопр.1,3,5,6 | **16.10** |  |
| **8** | **3** | Химический состав клетки органические вещества |  |   |  | Выполнение опытов на тему «Органические вещества клетки» | §7,стр.28 вопр.2,4 | **23.10** |  |
| **9** | **4** | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) |  |  |  | Составление схемы «Животная и растительная клетки» | §.8, стр.31 вопр.1-4 | **6.11** |  |
| **10** | **5** | Лабораторная работа №3«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» |  | Лабораторная работа №3«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» |  |  | §8 | **13.11** |  |
| **11** | **6** | Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках»Особенности строения клеток. Пластиды |  | Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках» |  |  | §.8 | **20.11** |  |
| **12** | **7** | Процессы жизнедеятельности клеток |  |  |  | Фронтальная беседа | §.9, стр.37 вопр.1-3 | **27.11** |  |
| **13** | **8** | Деление и рост клеток |  |  |  | Фронтальная беседа | §.9,записи в тетради | **4.12** |  |
| **14** | **9** | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов |  |  |  | Индивидуальные задания: приготовление микропрепаратов, сравнительных схем. Фронтальная беседа | тетрадь | **11.12** |  |
| **15** | **10** | Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» |  |  |  | Работа со словарем |  | **18.12** |  |
| **Глава 2. Многообразие организмов (20 ч.)** |
| **16** | **1** | Классификация организмов |  |   |  | Составление схемы: «Система органического мира» | §.10, стр.43 вопр.1-3 | **25.12** |  |
| **17** | **2** | Строение и многообразие бактерий.  |  |  |  | Задания 1,2 стр.47 | §.11, стр.47 воп.1-4 | **15.01** |  |
| **18** | **3** | Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |  | Сообщения учащихся | Работа со словарем§.11 | **22.01** |  |
| **19** | **4** | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые |  |  |  | Фронтальная беседа | §12, стр.49 вопр.1-4 | **29.01** |  |
| **20** | **5** | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов. |  | Лабораторная работа №5 «Особенности строения мукора и дрожжей» |  |  | §12 | **5.02** |  |
| **21** | **6** | Характеристика царства Растения |  |  |  | Самостоятельная работа: «Основные этапы в развитии растительного мира» | §13, стр. 53 вопр.1-3, рис.32 стр.55 | **12.02** |  |
| **22** | **7** | Водоросли |  |  |  | Дискуссия на тему: «Можно ли все растения, обитающие в воде относить к водорослям?» | §14, стр.57 вопр.1-4 | **19.02** |  |
| **23** | **8** | Лишайники |  |  |  | Стр.59 задания 1-3 | §15, стр.59 вопр.1-3 | **26.02** |  |
| **24** | **9** | Высшие споровые растения |  |  |  | Сообщения учащихся | §16 | **5.03** |  |
| **25** | **10** | Голосеменные растения |  |  |  | Фронтальная беседастр.64 задания 1-3 | §17, стр.63 вопр.1-3 | **12.03** |  |
| **26** | **11** | Покрытосеменные растения |  | Лаборатор­ная работа№6 «Внешнее строе­ние цветкового растения» |  | Изображение схемы цветкового растениястр.66 задания 1-3 | §17 | **19.03** |  |
| **27** | **12** | Урок промежуточного контроля знаний |  |  |  | Задания по карточкам | §10 – §17 | **2.04** |  |
|  |
| **28** | **13** | Общая характеристика царства Животные |  |  |  | Стр.71 задания 1-3 | §18, стр.71 вопр.1,2 | **9.04** |  |
| **29** | **14** | Подцарство Одноклеточные. |  | Лабораторная работа №7: «Разведение и изучение амеб в лаборатории» |  | Стр.75 задания 1-3 | §19, стр.75 вопр.1-3 | **16.04** |  |
| **30** | **15** | Подцарство Многоклеточные. Беспозоночные животные |  |  |  | Стр.79 задания 1-3 | § 20, стр.79 вопр.1-3 | **23.04** |  |
| **31** | **16** | Холоднокровные позвоночные животные |  |  |  | Фронтальная беседа, сообщения | §21, сообщения | **30.04** |  |
| **32** | **17** | Теплокровные животные |  |  |  | Фронтальная беседа, сообщения | §21, сообщения | **7.05** |  |
| **33** | **18** | Обобщающий урок – проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  |  |  | Презентация проекта |  | **14.05** |  |
| **34** | **19** | Урок систематизации знаний за курс 5 класса |  |  |  |  |  | **21.05** |  |
| **35** | **20** | резерв |  |  |  |  |  |  |  |