***Тема урока:       Природные зоны Северной Америки***

1. *Цели и задачи урока :****Формировать****у учащихся  представлений и знаний о природе Северной Америки;****познакомить****с типичными чертами природных зон материка, с распространёнными здесь растениями и животными;****продолжить****формирование умения устанавливать  причинно-следственные связи между различными компонентами природы на примере природных зон.****Рассмотреть****особенности природных зон материка.*
2. ***Формировать****навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: картами, электронным вариантом урока.****Развитие****познавательного интереса к предмету, развитие памяти, внимания, быстроты логического мышления.*
3. ***Воспитывать****сознательное отношение к учебе, бережное отношение к картам, к учебнику.*

***Учебно-наглядный комплекс:****климатическая карта, физическая карта, карта природных зон Северной Америки, атласы для 7 класса, учебные принадлежности, презентация к уроку.*

***Тип урока:****урок  изучение нового материала*

***Ход урока.***

***1. Актуализация знаний учащихся***

*Перед изучением нового материала повторить основные понятия, изученные ранее, но используемые на данном уроке (природная зона, широтная зональность, высотная поясность, природный комплекс, природные компоненты).*

***Природные зоны****- территории простирающиеся в широтном направлении со сходными природными условиями ( природные компоненты: климат, почвы, растительность, животные)*

***Природная зона****– это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира*

***Как и климатические пояса, природные зоны закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам по мере уменьшения солнечного тепла и неравномерного увлажнения. Такую смену природных зон называют широтной зональностью.***

***Высотная поясность.****Смена природных зон, как вам известно, происходит не только на равнинах, но и в горах-от подножия к их вершинам. С высотой понижаются температура и давление, до определенной  высоты увеличивается количество осадков, изменяются условия освещенности. В связи с изменением климатических условий происходит и изменение природных зон. Сменяющие одна другую зоны как бы опоясывают горы на разных высотах, поэтому их называют высотными поясами.****Вертикальная поясность****- постепенная смена в горных районах****климатов, почв, растений, животных в зависимости от высоты.***

***Задания учащимся:****докажите, что природная зона – это природный комплекс****.***

***Ответ:****В состав природного комплекса и природной зоны входит одни и те же природные компоненты: рельеф, климат, почва, растительный мир, животный мир, воды. Они находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Если изменится только один природный компонент, изменится весь природный комплекс.****Итак:******Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира.***

***II. Изучение нового материала***

*1. Вводная часть.   Подготовка к  основному  этапу урока.*

*Вступительное слово учителя. Каждый урок изучения нового материала эта очередная ступенька вашей лестницы познания. Это очередной  шаг  восхождения к вершине знаний. И чем больше таких шагов вы совершите за свою жизнь, тем выше ваш интеллектуальный уровень. Хотелось бы, чтобы эти шаги на пути познания были твердыми и уверенными. И вели вас только вперёд, преодолевая любые трудности и преграды.*

*География как вы уже знаете удивительная наука. Почти каждый урок познания нового начинается с карты. И сегодня мы тоже неоднократно  обратимся к ней. Но карта  которая будет сопровождать нас по теме урока не  физическая, а карта природных зон.  Поэтому я, думаю, вы уже догадались какая тема урока сегодня.*

***2.Особенности проявления широтной зональности на материке****.*

*- Какие природные зоны расположены на материке С. Америка?*

*- В чем особенность расположение природных зон материка Северная Америка?*

*- В каких направлениях они сменяют друг друга?*

***Вопрос: объясните причины такого расположения?***

***3. Сравните расположение природных зон с другими материками.***

***Задания учащимся:****Какие материки мы изучили в предыдущих уроках? Какова закономерность расположения природных зон в этих материках?*

1. *Вследствие большой протяженности материка с севера на юг  его органический мир чрезвычайно богат всевозможными видами  растений и животных. Это белый медведь, житель арктических пустынь и бизоны  наиболее характерное животное****североамериканских прерий.***

***Таблица ( в тетради)***

***5.****Природная зона****арктических пустынь****расположилась****в арктическом климатическом поясе.****Даже летом почти на всей территории сохраняются отрицательные температуры или температуры близкие к нулю. В течение всего года преобладает  облачность, туманы, снежные бури. Зимняя полярная ночь продолжается  до пяти месяцев. В пределах этого пояса  находятся центры современного покровного оледенения.  Почвы практически отсутствуют. Растительный мир представлен мхами и лишайниками. Животный мир немногим разнообразнее, но его питание неразрывно связано с водным пространством ( моржи, тюлени, белые медведи ).*

***Вопрос: итак, почему у этих животных окраска белого цвета? Почему там мало растительности?***

***Вывод:****Значит там суровые климатические условия, животные приспособились в таких климатических условиях, их жизнь связана с морем, они там находят себе пищу, мех теплый, под мехом слой жира, который спасает их от голода и холода.*

***6.****Южнее полярного круга становиться чуть теплее, здесь располагается природная****зона  тундры****и лесотундры, которая занимает районы****субарктического климатического пояса****. Для него характерна суровая  зима ( работа с климатической картой! ), прохладное лето с пасмурной  дождливой погодой. Вся территория тундры находиться в зоне многолетней мерзлоты. Поэтому здесь много поверхностных болот. Почвы тундровые – болотные. Растительность представлена низкорослыми травами (голубика, ежевика, морошка) и карликовыми деревьями (карликовая береза, ива, сосна ).  Животный  мир  более разнообразен, чем в арктических пустынях.*

***Вопрос:****Почему растительность представлена только низкорослыми травами, а деревья карликовые?*

***Ответ:****Потому что, в зоне тундры и лесотундры – вечная мерзлота. Из-за того, что растительности мало, почва мало образуется и чтоб почва образовалась, не хватает тепла из-за короткого лета, растительный опад не успевает разлагаться.*

***7.****При движении на юг количество солнечного тепла возрастает. Это приводит  к смене  тундры  зоной хвойных лесов –****тайга.****На подзолистых почвах, напоминающих цвет золы, растут хвойные леса представленные сосной, пихтой, елями, лиственницей. На западе благодаря теплому течению и западным ветрам, несущим влагу на материк, хвойные леса протянулись намного южнее вдоль Тихого океана. Здесь встречается  гигантские хвойные деревья – секвойя. Секвойя гигантская - самое высокое и большое дерево в мире- секвойя «Генерал Шерман » растет в Калифорнии. Высота её 84 м,  диаметр ствола 35 м, толщина ветвей более 3 м, возраст около 2500 лет,  вес 2500 т.*

***Вывод:****Зона тайги – появились деревья,   количество солнечного тепла возрастает, вечной мерзлоты нет. И почва более плодородна. Хотя солнечного тепла не достигает до земли из-за кроны хвойных деревьев, из-за большой влажности почва вымывается и образуется подзолистая почва.*

***8.****В центральной части востока С. Америки проходит теплое течение Гольфстрим. Оно способствует  образованию дождевых облаков. И количество осадков увеличивается на востоке материка. Здесь на серых лесных почвах  расположилась* ***зона смешанных и широколиственных лесов, а чуть южнее переменно-влажные леса.*** *Здесь ощущается господство умеренного  пояса. Холодная и снежная зима, теплое лето с  туманами на прибрежной части Атлантического океана. Растительный  и животный мир более  разнообразен.*

***Вывод:****Из-за влияния течения Гольфстрим образуются широколиственные леса и переменно-влажные леса. Значит,  количество осадков увеличивается из-за теплого течения и растительный и животный мир более разнообразен. Почва более плодородна, потому что растительного опада много, тепла хватает, чтобы перерабатывать их в гумус или перегной. В теплых климатических условиях в почве почвенных бактерий и разнообразных жуков и червей бывает очень много.*

***9.****При приближение на запад в глубь материка количество осадков  убывает, и поэтому леса сменяются****лесостепями и степями,****которые вытянулись  в  меридиональном направлении. В С. Америке степи чаще всего называют* ***прериями****( в словарь !), которые различают на сухие (на каштановых почвах) и влажные на чернозёмах. Животный мир этой безлесной зоны не менее разнообразен лесной.*

***Вывод:****Итак, при приближении в глубь материка количество осадков уменьшается, леса сменяются безлесными пространствами – степями, которые в Северной Америке называются прериями. Под многолетними травами образуется очень плодородная почва – черноземы, где очень много плодородного слоя – гумуса или перегноя.*

***10****. Вдоль центральной части западного побережья материка проходит холодное  Калифорнийское течение, поэтому количество осадков убывает. Холодное течение и горный рельеф материка формирует здесь* ***зону пустынь и полупустынь.*** *Безлесная зона со скудной растительностью и животным миром*

***Вопрос:****почему в данном случае образовалась  пустыня? Что повлияло?*

***Ответ:****Холодное Калифорнийское течение.*

***Общий вывод:****В отличие от уже известных нам южных материков  в Северной Америке смена природных зон происходит особым  образом. В северной  части материка природные зоны сменяют друг друга  с севера на юг. Это происходит вследствие изменения количества солнечного тепла.*

*Сопоставив карту природных зон с картой климатических областей и приходим к выводу, что чередование природных зон на равнинах от экватора к полюсам объясняется сменой климатических условий, т.е****географической широтой.***

*Чередование зон на одной широте объясняется все теми же причинами - изменением соотношения тепла и влаги, которое обусловливается близостью или удаленностью от океана, рельефом, направлением господствующих ветров в пределах одного пояса.*

***11. По ходу объяснения нового материала учащиеся работают с контурной картой. ( Подписывают название природных зон, почв и ярких представителей растительного и животного мира). По ходу работы учащиеся заполняют таблицу в тетради:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название природной зоны* | *Климатический пояс* | *Почвы* | *Растения* | *Животные* |
| *Арктические пустыни* |  |  |  |  |
| *Тундра* |  |  |  |  |
| *Тайга* |  |  |  |  |
| *Смешанные и широколиственные леса* |  |  |  |  |
| *Степи и лесостепи* |  |  |  |  |

***12.****Изменение природных зон в результате хозяйственной деятельности человека*

*1. Мультимедия.  Природные парки.*

*2.  Анализ  комплексной карты стр.37 атлас.*

*-В  какой природной зоне материка находится наибольшее количество национальных памятников и заповедников?*

*- Как вы думаете, почем именно эти природные зоны являются наиболее ранимые.*

*11. Закрепление нового материала*

***1.****Задания учащимся: «Узнай по описанию природную зону»*

*« Узнай по описанию природную зону»*

1. *Перед глазами встают  громадные пространства с высокой травянистой растительностью с преобладанием ковыля, матлика, пырея. По ним бродят стада степных бизонов, резво бегают вилорогие антилопы. Кайоты, рыжая лисица, барсук, хорёк, белохвостый заяц – всю эту живность можно встретить на голубых просторах зоны.*
2. *Грызунов  же здесь не счесть. Пожалуй, именно суслики вместе с их ближайшими родственниками – луговыми собачками являются истинными властителями этой природной зоны.  ( степь – прерии )*
3. *Всюду видны летающие поморники, и горе зазевавшемуся или выбежавшему на снег  леммингу. Летом яркие  ковры полярных маков, куропаточной травы, лютиков. А сколько ягод- морошка, голубика, ежевика. Удивительное зрелище красок.    ( тундра )*

***2.****По плану характеристики «Природной зоны» характеризуйте природную зону.*

***3.****Тест по теме: «Природные зоны Северной Америки». Задания на закрепление материала и проверку знаний*

*Учащимся  предлагается  выполнить тест и проверить.*

***111.****Домашнее задание*

*Прочитать п.42 в.1-5 ответить устно*