**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение 02-03**

**средняя общеобразовательная школа №1 с.Бакалы**

**муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **заседании кафедры**  **Протокол № 1**  **От «28» августа 2015 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Фахрисламова Л.И./** | **Согласовано**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Решетникова А.А../**  **«29 » августа 2015 г.** | **Принято « Утверждаю»**  **на заседании педагогического Директор школы**  **совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №1 Фарвазов Т.А.**  **От 31 августа 2015 года Приказ № 109**    **от « 31 » августа 2015г.** |

**Адаптированная образовательная ПРОГРАММА по географии «Землеведение»**

**на 2015- 2016 учебный год**

**Класс: 5а**

**Срок обучения:** **1 год**

**Составитель: учитель географии Фахрисламова Л. И, квалификационная категория высшая**

**Количество часов: 17**

**Уровень: базовый**

**Бакалы – 2015**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса география 5 классов составлена на основе регламентирующих документов:

* Закона РФ "Об образовании";

- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России "Об утверждении и вве­дении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897;

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утв. приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учрежде­ний Российской Федерации, реализую­щих программы общего образования" (ред. от 03.06.2011);

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 уч. год;
* письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана";
* локальных актов МОБУ СОШ №1 с.Бакалы;
* положения о рабочей программе учеб­ного курса;
* учебного плана МОБУ СОШ №1 с.Бакалы на 2015-2016 учебный год.

- примерной программы ООО по географии и авторской программы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы;

**2. Общая характеристика предмета**

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, формирует знание из разных областей наук о Земле: картографии, геологии, географии, почвоведении и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цельюкурса является**

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенности их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* Развитие специфических, географических и общеучебных умений;
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействие природы и человека.

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом МОБУ СОШ №1 с. Бакалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК. Недельная нагрузка 0,5час. Всего –17 часов.

**4.** **Результаты изучения географии**

***Личностные результаты*** обучения географии:

* воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб;
* осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире;
* осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

***Метапредметные результаты*** обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности;
* владение устной, письменной,моноло­гической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами*** по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**5.Содержание программы**

**Содержание программы** направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованием основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

**Введение** **(1 ч)**

**Что изучает география (1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (2 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной (3ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы**. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Раздел III. Географические модели Земли (6 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт. *Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (5 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Практическая работа 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения.** **Вулканизм** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**Рельеф дна океанов**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:**

***Преобладающими формами текущего контроля*** являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.

***Тематический контроль*** проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

***Итоговый контроль*** проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в ***форме теста***.

***Для подготовки выпускников ГИА*** предусматривается тренинг по заполнению бланков ГИА, включение в домашнее задание использование на уроках задач по типу ГИА (использование сборников с тренировочными тестами), проведение самостоятельных и тестовых работ в форме ГИА. А также систематическое включение в урок заданий по типу ГИА.

Одной из задач обучения является *здоровьесбережение.* Такой подход к обучению предусматривает различные виды  учебной деятельности:

опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности.

Выбор  на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это  такие методы,  как метод свободного выбора  (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы,  направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки).

Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность по 1 минутке из 3-х легких упражнений.

В содержательной части урока предусмотрены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Использование на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

**6. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Итоговые уроки по темам** |
| Введение | 1 |  |  |
| Накопление знаний о Земле | 2 |  |  |
| Земля во Вселенной | 3 | 1 |  |
| Географические модели Земли | 6 | 1 | 1 |
| Земная кора | 5 | 2 | 1 |
| Итоговый урок по курсу |  |  |  |
| **Итого** | **17** | **4** | **2** |

**6. Календарно-тематическое планирование 02-05**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема**  **раздела/урока** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Примечание** | | **Дата** |
| **План** | **Факт.** | |
| 1 |  | |  | **Введение**  Что изучает география. | | **1** | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | | § 1, стр. 3-6; задание 2 стр. 6. | |  |
|  |
|  |  | |  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | | **2** |  | |  | |  |
| 2 |  | |  | Познание Земли в древности  Великие географические открытия | | 1 | **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  **Р**. Составлять план ответа. | | § 2, стр. 8-10; задание 6 стр. 11  § 3, стр. 11-13; задание 5 стр.13 | |  |
|  |
| 3 |  | |  | Открытие Австралии и Антарктиды  **Современная география** | | 1 | **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий.  **П.**  Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.  **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. | | § 4, стр. 14-16;  § 5, стр. 17-20 | |  |
|  |
|  |  | |  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | | **3** |  | |  | |  |
| 4 |  | |  | Земля и космос  Земля — часть Солнечной системы | | 1 | **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы.  **Л.** Беречь и любить свою планету**.** | | § 6, стр. 22-25  § 7, стр. 25-29; задание 4 стр. 29 | |  |
|  |
| 5 |  | |  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей  Осевое вращение Земли | | 1 | **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  **П.** Выявлять причинно-следственные связи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем. | | § 8, стр. 30-33  § 9, стр. 33-35; задание 5 стр.35 | |  |
|  |
| 6 |  | |  | Обращение Земли вокруг Солнца.  Форма и размеры Земли. | | 1 | **П.** Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года.  **К**. Работать по плану.  **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.  **Р.** Составлять опорный конспект.  **П.** Работа с тестовым материалом.  **Л.** Любить и беречь свою планету. | | § 10, стр.36-38  § 11, стр. 39-41  Печатная тетрадь стр. 13-24 | |  |
|  |
|  |
|  |  | |  | **Раздел III*.***  **Географические модели Земли** | | **6** |  | |  | |  |
| 7 |  | |  | Ориентирование на земной поверхности | | 1 | **П.** Уметь работать с измерительными приборами. | | § 12, стр. 44-47 | |  |
| 8 |  | |  | Изображение земной поверхности | | 1 | **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.  **Р.** Выдвигать версии решения проблем. | | § 13, стр. 48-51; задание 7 стр.51 | |  |
| 9 |  | |  | Масштаб и его виды | | 1 | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. | | § 14, стр. 52-54; задание 7 стр.54 | |  |
| 10 |  | |  | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах  Планы местности и их чтение | | 1 | **П.**  Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы.  **П.** Определять азимут.  **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни.  **П.** Составлять план местности. | | § 15, стр.55-57  § 16 стр.58-60; задание 3 стр. 60  Стр. 61 | |  |
|  |
|  |
| 11 |  | |  | Параллели и меридианы  Градусная сеть. Географические координаты | | 1 | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану.  **П**. Находить объекты на карте и глобусе. | | § 17, стр. 62-66; задание 8 стр. 66  § 18, стр. 66-69; задание 5 стр. 69 | |  |
|  |
| 12 |  | |  | Географические карты | | 1 | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | | § 19, стр. 70-73 | |  |
|  |  | |  | **Раздел IV. Земная кора** | | **5** |  | |  | |  |
| 13 |  | |  | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры  **Разнообразие горных пород.** | | 1 | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  **Р**. Создание объемную модель.  **П.** Классифицировать и описывать горные породы.  **К**. Работать в группах. | | § 20, стр. 76-79; задание 7 стр. 79  § 21, стр.80-83 | |  |
|  |
| 14 |  | |  | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли  Разнообразие форм рельефа Земли | | 1 | **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы.  **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | | § 22, стр. 84-87; задание 6 стр. 87  § 23, стр. 88-89; задание 7 стр. 89 | |  |
|  |
| 15 |  | |  | Движение земной коры  Землетрясения. Вулканизм | | 1 | **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.  **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. | | § 24, стр. 90-93  § 25, 26; стр. 94-103; задание 6 стр. 98; задание 6 стр. 103 | |  |
|  |
| 16 |  | |  | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.    Рельеф дна океанов | | 1 | **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.  **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **К**. Уметь работать в группах.  **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа. | | § 27, 28, стр. 103-109; задание 6 стр. 109  § 29, стр. 109-114; задание 8 стр. 114  § 30, стр. 115-119 | |  |
|  |
|  |
| 17 |  | |  | Человек и земная кора  Контрольная работа по разделу  «Земная кора» | | 1 | **П**. Находить информацию в дополнительных источниках.  **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов  **П.** Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) | | § 31, стр. 119-124  Печатная тетрадь стр.76-79 | |  |
|  |
|  | | |  | |
|
|

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

* География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа, 2013.
* География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных учреждений /В. П.Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа, 2014.
* Атлас. География. 5 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014
* Контурная карта. 5 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
* География.Землеведение.5-6 классы. Методическое пособие / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2014. ( [www.drofa](http://www.drofa/). ru)
* География. Землевдение.5-6 классы. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2014. ( [www.drofa](http://www.drofa/). ru).

**8. Планируемые результаты обучения**

*Ученик научится***:**

* понимать основные географические понятия, термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий**;**
* узнавать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
* выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений;находить в разных источниках и анализировать информацию;определять на местности, плане и карте расстояния; направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* читать карт различного содержания;
* наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

*У ученика будут сформированы:*

*Регулятивные УУД*: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

*Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**9.Основные условия реализации рабочей программы:** высшая квалификационная категория учителя географии, курсы повышения квалификации с11 марта по 22 марта в ГАОУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Актуальные проблемы преподавания географии в условиях введения ФГОС» в объеме 108 часов, оснащенный персональным компьютером, наглядными пособиями.

***10.* Критерии и нормы оценивания знаний УУД**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 25
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!