Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 г.Лаишево

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Руководитель МО | Заместитель руководителя | Директор МБОУ |
| \_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от | по УР МБОУ Гимназии №1  \_\_\_\_\_\_/Аникина Е.В. | Гимназии №1  \_\_\_\_/Шарипова Г.Х.. |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Приказ №\_\_\_\_ от |
|  |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**курса «Информатика и ИКТ»**

**базовый уровень, 8 класс**

**Ефремовой Натальи Валерьевны**

**учителя первой категории**

**2015-2016 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
* Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 кл.) (И.Г.Семакин , Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова)
* Учебного плана гимназии на 2015/ 2016 учебный год

.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными табли­цами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

**Учебно-методический комплект**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009. – 176 с: ил.
2. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Всего часов: **35 часов**

Количество часов в неделю:1 час

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:**

**знать/понимать**

* сущность понятия «информация», ее основные виды;
* вилы информационных процессов; примеры источников и приемников информации:
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации:
* программный принцип работы компьютера;
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:
* создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания п умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни** для:

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов:

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | | | итого |
| теория | Контрольных тестов | практических работ |
|  | **8 класс** |  |  |  |  |
| 1 | Человек и информация. | 3,5 | 0,5 | 1 | 5 |
| 2 | Первое знакомство с компьютером. | 5 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | Обработка текстовой информации. | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Технология обработки графической информации. | 4 | - | 1 | 5 |
| 5 | Технология мультимедиа. | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Итоговое повторение |  |  | 3 | 3 |
|  | Итого |  |  |  | 35 |

**Календарно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел,**  **тема учебного материала** | **Количество часов** | **Сроки изучения** | **Прим.** |
|  |  |
| **1. Человек и информация.** | | **5** |  |  |
| 1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. | 1 |  |  |
| 2 | Информация и знания. | 1 |  |  |
| 3 | Информационные процессы. | 1 |  |  |
| 4 | Измерение информации. Единицы измерения информации. | 1 |  |  |
| 5 | Практическая работа №1 «Измерение информации». | 1 |  |  |
| 6 | Контрольная работа №1 «Человек и информация». | 1 |  |  |
| **2. Первое знакомство с компьютером.** | | **7** |  |  |
| 7 | Назначение и устройство компьютера. | 1 |  |  |
| 8 | Характеристики основных устройств компьютера. | 1 |  |  |
| 9 | Программное обеспечение и его типы. | 1 |  |  |
| 10 | Пользовательский интерфейс. | 1 |  |  |
| 11 | Файлы и файловые структуры. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа №2 «Работа с файловой структурой ОС». | 1 |  |  |
| **3. Обработка текстовой информации.** | | **10** |  |  |
| 13 | Представление текстов в памяти компьютера. | 1 |  |  |
| 14 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа №3«Основные приемы ввода и редактирования». | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 «Файловая система. Представление текста». | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа№4 «Форматирование текста». | 1 |  |  |
| 18 | Работа с фрагментами текста. | 1 |  |  |
| 19 | Практическая работа №5«Работа с таблицами». | 1 |  |  |
| 20 | Дополнительные возможности текстового редактора. | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа№6 «Возможности текстового редактора». | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации». | 1 |  |  |
| **4. Технология обработки графической информации.** | | **5** |  |  |
| 23 | Компьютерная графика и области ее применения. | 1 |  |  |
| 24 | Графические редакторы растрового типа. | 1 |  |  |
| 25 | Кодирование изображения. | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа № 7«Работа с векторным ГР». | 1 |  |  |
| 27 | Технические средства компьютерной графики. | 1 |  |  |
| **5. Технология мультимедиа.** | | **5** |  |  |
| 28 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа №8«Создание презентации». | 1 |  |  |
| 30 | Представление звука в памяти компьютера. | 1 |  |  |
| 31 | Использование гиперссылок. | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4«Графика и мультимедиа». | 1 |  |  |
| **Повторение.** | | **3** |  |  |
| 33 | Решение задач по теме «Измерение информации». | 1 |  |  |
| 34 | Повторение темы «Обработка текстовой информации». | 1 |  |  |
| 35 | Повторение темы «Обработка графической информации». | 1 |  |  |

**Нормы и критерии оценивания обучающихся.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно-методическое обеспечение**

***1. Литература для учителя.***

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М,: Лаборатория Базовых Знаний. 2000.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г.. Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

***2. Технические средства обучения.***

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Принтер
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер.
7. Локальная вычислительная сеть.

***3. Программные средства.***

1. Операционная система Windows 7
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер
5. Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007\2010.
6. Мультимедиа проигрыватель.

**Список литературы**

* Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н.Бородин. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
* Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 кл.) (И.Г.Семакин , Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова)
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;