**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование по истории России и Всеобщей истории составлена на основе:**

- Примерной программы основного общего образования по истории

(МО РФ 2004г. )

- Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования**(**ГСЭ.Ф.03 Отечественная история).

- учебное пособие О.В. Волобуев, А.А. Митрофанова, М.В. Пономарёва История. Всеобщая история. (базовый и углублённый уровни) 10 класс «Вертикаль» изд. Дрофа М. 2014г.

- авторской программы Загладина Н.В. «Всеобщая история, 10 кл.» - опубликована в сборнике «Рабочие программы по истории. 5-11 классы.» Издательство: М.: Глобус. 2008.

- авторской программы М.Л. Несмеловой, В.И. Уколовой, А.В. Ревякина История. Всеобщая история Поурочные разработки 10 кл. Просвещение и М.2014г.

-УМК под ред. Н.В. Антоненко.- Мичуринск-наукоград, 2006.

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

**Обоснование выбора программ для разработки календарно-тематического планирования:**

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Примерная и авторские программы взаимно дополняют друг друга.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории.

Таким образом, построение данной программы основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основные содержательные линии образовательной области базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Календарно тематическое планирование предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Особое внимание в планировании уделено реализации требований стан­дарта к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы.

1. **Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению;
* формирование у учащихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, цен­ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
  1. **Метапредметные результаты:**
* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, позна­вательных, коммуникативных), способность их исполь­зования в учебной, познавательной и социальной прак­тике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудниче­ства с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образо­вательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, про­ектной и социальной деятельности.

1. **Предметные результаты:**

Изучение предметной области «История» на ба­зовом уровне должно обеспечить:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

* 1. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и осо­бенном в мировом историческом процессе;
  2. сформированность представлений о методах истори­ческого познания;
  3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  4. владение навыками проектной деятельности и исто­рической реконструкции с привлечением различных ис­точников;
  5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При планировании уроков учитываются возрастные особенности учащихся. Социальная ситуация развития личности в юности харак­теризуется потребностью занять позицию взрослого чело­века, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире. Главными психическими новообразованиями ранней юности являются рефлексия, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознатель­ное построение собственной жизни; постепенное вхожде­ние в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения.

Интеллектуальное развитие выражается в умении делать обобщения, поиске закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами, причём возрастают кон­центрация внимания и объём памяти, увеличивается сте­пень логического осмысления учебного материала.

**Планируемый уровень подготовки учащихся после изучения курса:**

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- знать и критически анализировать источник исторической информации;

- знать и анализировать источник исторической информации, представленную в различных знаковых системах  (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- знать и различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид учебной работы** | **Всего часов** |
|  | **Общая трудоемкость дисциплины** | **34** |
| **1** | **Аудиторные занятия** | **34** |
| **2** | **Лекции** | **18** |
| **3** | **Контрольные работы** | **2** |
| **4** | **Практические занятия** | **5** |
| **5** | **Итоговый контроль** | **1** |

**2. Содержание программы «Всеобщей истории»**

**для 10 класса (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Глава, тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1 ч.** |
| **2** | **Древнейшая история человечества** | **6 ч.** |
| **3** | **Средние века** | **8 ч.** |
| **4** | **Новое время: эпоха модернизации в странах Запада** | **7 ч.** |
| **5** | **Рождение современной Западной цивилизации** | **8 ч.** |
| **6** | **Итоговое занятие** | **1 ч.** |
| **7** | **Резерв** | **2 ч.** |
| **8** | **Итого** | **34 ч.** |

**Древнейшая история человечества (6 часа)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

**Средние века (8 часов)**

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (7 часов)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

**Рождение современной Западной цивилизации (8 часов)**

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**7. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы  контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| количество | | | | |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практическая работа | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по «Всеобщей истории» для учащихся 10-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Глава. Тема урока** | **§** | **Кол.**  **часов** | **Сроки проведения** | |
| **Планируемые** | **Скоррек-**  **тируемые** |
| **1** | **1** | **Введение** | **1** | **1 ч.** | **02-04.09** |  |
|  | **1** | **Глава 1. Древнейшая и древняя история человечества** |  | **6 ч.** |  |  |
| 2 | 1.1 | Начальные этапы становления человеческого общества. | **1** | 1 ч. | **08-11.09** |  |
| 3 | 1.2 | Цивилизации древнего Востока. | **2** | 1 ч. | **15-18.09** |  |
| 4 | 1.3 | Античное Средиземноморье. | **3** | 1 ч. | **22-25.09** |  |
| 5 | 1.4 | Античная цивилизация и варварский мир. | **4** | 1 ч. | **29-02.10** |  |
| 6 | 1.5 | Первые века христианства. | **5** | 1 ч. | **06-09.10** |  |
| 7 | 1.6 | Обобщающий урок | **1-5** | 1 ч. | **13-16.10** |  |
|  | **2** | **Глава 2. Средние века** |  | **8 ч.** |  |  |
| 8 | 2.1 | Европа в раннее Средневековье (V – Xвв.) | **6** | 1 ч. | **20-23.10** |  |
| 9 | 2.2 | Средневековая Европа в XI – XVвв. | **7** | 1 ч. | **27-30.10** |  |
| 10 | 2.3 | Искусство и литература Западной Европы в V – XIII вв. | **8** | 1 ч. | **10-13.11** |  |
| 11 | 2.4 | Византийская империя и восточнохристианский мир | **9** | 1 ч. | **17-20.11** |  |
| 12 | 2.5 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | **10** | 1 ч. | **24-27.11** |  |
| 13 | 2.6 | Страны Ближнего и Среднего Востока и Балканы в X – XV вв. | **11** | 1 ч. | **01-04.12** |  |
| 14 | 2.7 | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | **12** | 1 ч. | **08-11.12** |  |
| 15 | 2.8 | Обобщающий урок | **6-12** | 1 ч. | **15-18.12** |  |
|  | **3** | **Глава 3. Новое время:**  **Эпоха модернизации в странах Запада** |  | **7 ч.** |  |  |
| 16 | 3.1 | Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVII вв. | **13** | 1 ч. | **22-25.12** |  |
| 17 | 3.2 | Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVII вв. | **14** | 1 ч. | **12-16.01** |  |
| 18 | 3.3 | Эпоха Просвещения. | **15** | 1 ч. | **19-23.01** |  |
| 19 | 3.4 | Революции XVIII столетия. | **16** | 1 ч. | **26-30.01** |  |
| 20 | 3.5 | Франция на пути от Республики к империи. Наполеоновские войны. | **17** | 1 ч. | **02-05.02** |  |
| 21 | 3.6 | Тенденции развития европейской культуры XIV - XVIII вв. | **18** | 1 ч. | **09-12.02** |  |
| 22 | 3.7 | Обобщающий урок | **13-18** | 1 ч. | **16-19.02** |  |
|  | **4** | **Глава 4. Рождение современной Западной цивилизации** |  | **8 ч.** |  |  |
| 24 | 4.1 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | **19** | 1 ч. | **23-26.02** |  |
| 25 | 4.2 | Революции и реформы в XIX в. | **20** | 1 ч. | **02-05.03** |  |
| 26 | 4.3 | Революции и реформы в XIX в. | **21** |  | **09-12.03** |  |
| 27 | 4.4 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI – XIX вв. | **22** | 1 ч. | **16-20.03** |  |
| 28 | 4.5 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. | **23** | 1 ч. | **06-09.04** |  |
| 29 | 4.6 | Страны Запада во второй половине XIX в. | **24** | 1 ч. | **13-16.04** |  |
| 30 | 4.7 | Европейская культура XIX в. (Защита проектов) | **25** | 1 ч. | **20-23.04** |  |
| 31 | 4.8 | Обобщающий урок | **19-25** | 1 ч. | **27-30.04** |  |
| 32 | **5** | **Итоговое занятие (повторение и обобщение** |  | 1 ч. | **04-07.05** |  |
| **33-34**  **Резерв** | |  |  | **2 ч.** | **11-14.05**  **18-21.05** |  |

**8. Литература:**

**Учебная :**

**1. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. М. «Вертикаль» изд. Дрофа.2014год**

2. Несмеянова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история Поурочные разработки 10 класс.М. «Просвещение»

**Дополнительная:**

3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца

XIX в. М.: Мнемозина, 2009.

4. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.:

Просвещение, 2009.

5. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2008.

6. Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.:

Дрофа, 2002.

7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.:

Владос, 2004.

8. Сухов В.В, Морозов А.Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.

**Медиа-ресурсы:**

* 1. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.
  2. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
  3. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
  4. От Руси к России. IX-XVII вв. Медиа-пособие. СПб.: СПбГУ, 2007.