**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –детский сад №17 «Светлячок» Хасанского муниципального района пгт Славянка Приморского края**

**Принята Утверждаю:**

**На педагогическом совете Заведующий МБДОУ «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулешова О.Н.**

**№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(ОТ 2 ДО 3) НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели : Бычкова О.М.**

**Борухина Е.В.**

**Славянка 2015г.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детский сад №17 «Светлячок» пгт Славянка Хасанского муниципального района Приморского края, для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирования основ базовой культуры личности , всестороннего развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;

8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

Решения обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**1.1 ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельные.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца**, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.**  Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словестные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней- действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенные к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

**Начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

**1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

**I Примерный режим дня.**

Правильный распорядок дня-это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В средине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность  детей | 8.30-8.40;  8.40-9.10 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 8.45-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.15 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-1500 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-16.30 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.00 |

**II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Вторая группа раннего возраста** | **Интеграция образовательных областей** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | Физическое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | - |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |

**III. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **Овощи, фрукты**  **Осень**  **Домашние животные (птицы)**  **Знакомство с формой , величиной** |
| **Октябрь** | **Я человек**  **Хлеб**  **Мой дом (мебель)**  **Кто в домике живет** |
| **Ноябрь** | **Транспорт**  **Сенсорика**  **Посуда**  **Животные леса** |
| **Декабрь** | **Скотный двор**  **Профессии**  **Одежда**  **Новый год** |
| **Январь** | **Зима**  **Сенсорика (математика)**  **Деревья**  **Деревянные игрушки** |
| **Февраль** | **Мчится Ваня с горки (виды спорта)**  **Звери зимой**  **Наши папы**  **Кролик . Огород на окне.** |
| **Март** | **Мама**  **Народные игрушки**  **Песенки, потешки**  **Мой веселый звонкий мяч** |
| **Апрель** | **Весна**  **Закреплять знания о дом.животных**  **Море, рыбы**  **Водичка-водичка** |
| **Май** | **Закрепление (мебель, посуда)**  **Цветы -одуванчик**  **Предметы которые нас окружают**  **Знакомство с животными жар. стран** |

**1.1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ними ( обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («чудесный мешочек», «теплый-холодный», «легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Примерное комплексное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Образовательная область** | **Приобщение к социокультурным ценностям** |
| сентябрь | Физическое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие | 1.Бабушка Арина в гостях у ребят . Расширять представления об осени.  2.Знакомство с дид. игрушками.  3.Построим будку для собачки  4.Найди миску для кошки котенка. |
| октябрь | 1.Как зовут твоих друзей.  2. «В песочнице» рассматривание картины  3.Дид.игра «Уложим куклу спать».  4.Кроватка для неваляшки |
| Ноябрь | 1.На чем люди ездят?  2.Пирамидки разного цвета  3.Игрушки и посуда, для чего нужны?  4.Кто живет в лесу? |
| Декабрь | 1.Игра «Гости»  2.Что делает шофер?  3.Кукла Катя собирается на прогулку. Хитрые башмачки.  4.Как звери готовятся к празднику ёлки |
| Январь | 1.Птицы зимой, какие бывают птицы  2.Ознакомление с качеством и свойствами предметов  3.Рассматривание картины «Зимой на прогулке»  4.Знакомство с игрушкой (дерев.лошадка) |
| Февраль | 1.Действие с предметом. Найди предмет по картинке  2.Кто это за зимний зверь?  3.Папы разные нужны  4.Посадка лука |
| Март | 1.У кого какая мама? Мамины помощники  2.Любимые игрушки ребят  3.Р.Н.П. «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  4.Ознакомление с качеством предметов (узкий-широкий) |
| Апрель | 1.Заучивание заклички «Дождик..»  2.Стих. Барто «Кто как кричит»  3.Рассматривание картины «Чья лодочка»  4.Тонет-не тонет |
| Май | 1.Игрушки в гостях у ребят  2.Там и тут одуванчики цветут  3.Выбираем игрушки для прогулки  4.Барто «Слон» |

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина**. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка)

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступным миром природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных ( кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты ( яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созреют многие овощи и фрукты.

**Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах ( катание с горки на санках, играх в снежки, лепка снеговика и т.п.)

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки**.**

**1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитаем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?» и т.п.) и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?», «Когда» и т.п.)

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Примерное комплексное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** | **Речевое развитие** |
| Сентябрь | Физическое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие | 1.Действия с предметами «Огурчик, помидорчик»  2.Рассказывание сказки «Репка»  3.Летают листья, кружатся  4.Ходит по двору петушок  5.Чики-чики чикалочки.. разучивание потешки  6.Еду-еду на лошадке  7.Мохнатенькая-усатенькая  8.Ранним-рано по утру. Разучивание песенки дудочки |
| Октябрь | 1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригножий»  2.Чтение потешки «Водичка, водичка»  3.Чтение н.н.п. «Три веселых братца». Дид. игра «Поручение»  4.Повторение и обыгрывание сказки «Репка»  5.Ладушки-оладушки.  6.Баранки, калачи с пылу, с жару из печи.  7.Дид.игра «Устроим кукле комнату»  8.Рассказывание сказки «Теремок» |
| Ноябрь | 1.Стихотворение Барто «Грузовик»  2.Мчится поезд.  3.Цветные машинки.  4.Я пеку всем друзьям по пирожку  5.Чайная посуда. Куклы у нас в гостях  6.Дид.игра «Кукла Катя готовит обед»  7.Ёжик  8.Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» |
| Декабрь | 1.Рассматривание картины «Скотный двор»  2.Рассатривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  3.»Кто нам помогает» (о няне)  4.За что мы благодарим повара.  5.Оденем куклу Катю на прогулку.  6.В обувном магазине.  7.Скоро Новый год рассматривание ёлки.  8.Маленькой ёлочки холодно зимой. |
| Январь | 1.Рассматривание картины «Зимние забавы»  2.Холодно.  3.Строим домик для матрешки.  4.Дид.упражнение с кубиками и кирпичиками.  5.Лес и его обитатели.  6.Рассматривание деревьев и листиков.  7.Из чего сделаны игрушки  8.Полочка для деревянных игрушек, определи на ощупь. |
| Февраль | 1.Зимние забавы родителей и малышей.  2.Санки для зверят (один-много)  3.Есть в лесу под елкой хата. (жилище живот.)  4.Птицы зимой. Покормим птиц.  5.Мой папа.  6.Как с папулей я играю  7.Наблюдение за кроликом.  8.Огород на окне. |
| Март | 1.Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»  2.Мама дорогая очень любит нас.  3.Коровка и бычок. Использование фольклорных произв.  4.Действие с предметами –матрешка  5.Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор..»  6.Чтение потешки «Еду к бабе, еду к деду..»  7.Коробка для игрушек «Что бывает О»  8.Надувала кошка шар. Разноцветные шары. |
| Апрель | 1.Весенняя травка.  2.Р.н.закличка «Солнышко-ведрышко»  3.Кто что ест, животные и их детеныши  4.Инсценировка знакомых потешек.  5.Морские волны «Кораблик»  6.Кто любит воду»  7.Наблюдение за рыбками в аквариуме.  8.Игры с водой. |
| Май | 1.Рассматривание игрушек, закрепление мебель, посуда)  2.Рассматривание сюжетных картинок. (закрепление)  3.Рассматривание комнатных растений –бальзамин  4.Рассматривание одуванчика  5.Любимые предметы , угадай по описанию  6.От дома начинается у дома и кончается  7.Экскурсия в зоосад  8.Мой мишка. Животные разной величины. |

**1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами

Знакомить с понятием «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения и играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.п.)

**Развитие игровой деятельности**

Сюжетно- ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу. Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем , приучать к совместным играм. Поддерживать игры в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контакта со взрослым (кукла Катя показывает концерт, бабушка приглашает на деревенский двор). Умение подражать движениям животных и птиц под музыку , под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности , активности в игре с персонажами- игрушками.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, составлять целое из 4 частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие памяти и внимания, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организации дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении ( в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки ( в том числе электронной).

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремление и потребление родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вчера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера.

Семейные праздники. Посвящается знаменательным событиям в жизни страны.

Семейные театр. Творческое объединение нескольких семей и педагогов.

Семейные абонемент. Встреча с искусством. Это комплексные так и предметные виды искусства «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника»

Проектная деятельность. Направление на улучшение отношений педагогов , детей и родителей.

Семейный календарь. Планирование своей деятельности и нахождение время для взаимодействия и общения с ребенком.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать, родителям ,осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»

2.Волкова Б.С. «Учим общаться детей раннего возраста»

3.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: соц. развитие, окруж.мир»

4.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет : первые шаги в математику, развитие движения»

5.Веракса Н.Е «Комплексные занятия»

6.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»

7.Парамонова Л.Н. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»

8.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

9.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»

10.Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

11.Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»

12. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста»

13.Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие детей»

14.Трясорукова Т.П. «Вместе с мамой играем пальчиками»

15.Субботина Е.А. «Физкультминутка»

16.Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей»