Воспитание экологической культуры детей

Любое время года прекрасно и содержит таинство зако­номерных проявлений жизни: то нежное весеннее возрож­дение, то красочное осеннее увядание, то зимняя дремота под снегом, то буйное поспевание плодов в пышной летней зелени. Дошкольнику надо показать закономерную последо­вательность роста и развития всего живого, его зависимость от сезонных факторов внешней среды.

Большими возможностями детского сада, дети с желанием обладает «недельная» методи­ка ознакомления с сезонами. Одну неделю каждого месяца я планирую ежедневно раз­личные мероприятия: наблю­дение погоды, рассматривание деревьев, кустов, покрова зем­ли; наблюдение за домашними животными; целевые прогулки и экскурсии в ближайшее при­родное окружение и в места, где можно увидеть сезонный труд людей.

Во всех видах трудовой деятельности, доступной ре­бенку-дошкольнику, наиболее ценной является работа на при­роде. Работая на участке, в ого­роде, в цветнике детского сада, я знакомила детей с выращи­ванием растений и правилами ухода за ними, дети постепенно узнавали последовательность сельскохозяйственных работ и овладели целыми рядом прак­тических навыков. Дети знают, что из маленького семени мор­кови вырастает сладкая, соч­ная и большая морковь. Поса­див весной маленькие семена моркови на грядке в огороде ухаживали за ними все лето, поливали, пололи, рыхлили почву. А когда, наконец, появи­лись всходы, дети были очень рады. Они поняли, что был хо­роший уход за посаженными семенами. А осенью дети были удивлены, какую большую морковь они вырастили. И, конечно же, остались доволь­ны результатом своего труда. Сами ели витаминный салат из моркови и угощали детей по­младше, рассказывая, как они вырастили морковку на огоро­де в детском саду. Я попутно объяснила детям, что людей, которые выращивают овощи, называют «овощеводы». Для закрепления и пополнения зна­ний изготовила дидактические игры «Что в корзину соберем», «Во саду ли, в огороде». Зау­чили физкультурную минутку «Был у зайки огород», которую дети проводят самостоятельно, имитируя каждое движение. Был у зайки огород: Ровненьких две грядки. Там играл зимой в снежки, Ну, а летом - в прятки,

А весною в огород Зайка с радостью идет! Он сначала все вскопает, А потом все разровняет, Семена посеет ловко И польет свою морковку. Ямка - семя, Ямка - семя, Закопает, поливает. И глядишь - на грядке вновь Вырастет его морковь. А как осень подойдет, Урожай свой соберет. Вот собрал. И как раз — Славный на зиму запас!

А за обедом я детям пока­зала пшеничное зернышко и колосок и объяснила, что хлеб, который они едят, произошел из этого зернышка. Дети были очень удивлены. А разобраться в их удивлении помогли нам экскурсии в поле. Весной мы смотрели, как трактора вспа­хивают почву, а потом, прице­пив сеялки с зерном пшеницы, засевают взрыхленную почву. А летом ходили наблюдать за всходами. В конце лета наблю­дали, как пшеница колосится. А вот осенью пора убирать поспевшую пшеницу. Мы с детьми наблюдали, как ком­байны срезали колосья хлеба и чистое зерно сыпалось в кузов машины. Машины везли зерно пшеницы на зерноток. Там его просушивали, чистили от му­сора и отправляли в хранилище. Затем эти зерна мололи, и получалась пшеничная мука. А из муки нам пекари на хлебо­заводе пекли хлеб. Когда дети узнали историю происхожде­ния хлеба, они долго рассма­тривали его, нюхали и стали бережнее относиться к нему. У ребят появилось желание по­больше выучить стихотворе­ний о хлебе.

Хлеб ржаной,

Батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

Комбайн идет по полю, срезает колоски, а в поле оста­ется солома. Солома тоже нуж­на людям. Они ее собирают и везут на ферму, где живут коро­вы, овцы. Дети знают, для чего людям корова: она дает мясо и молоко. В любое время года корову нужно доить. Доит ее доярка. Затем шофер на маши­не везет молоко на комбинат, где из молоко перерабатывают на разные продукты: творог, сметану, кефир, йогурт, сыр... А из мяса делают колбасы, кот­леты.

Мы наблюдали с детьми за овцами, как их стригут и из шерсти делают теплые ткани, шерстяную пряжу - нитки. Из ниток вяжут теплые носки, ва­режки, шапочки. Из шерсти ка­тают валенки. Для того чтобы домашние животные приноси­ли пользу, за ними необходи­мо ухаживать, поить, кормить, чистить, заготавливать корм на зиму. Люди косят, сушат траву для своих животных, строят теплые дома, которые называ­ются сараями.

После таких наблюде­ний дети стали чаще играть в сюжетно-ролевые игры «Се­мья», где ходили в построен­ный из кубиков сарай и уха­живали за коровой, овцами. Дошкольники проявляли за­боту о них. Ребята с увлечени­ем играли в сюжетно-ролевую игру «Магазин» - продавали сыр, молоко, колбасу, хлеб; с/р игру «Шатер» и т.д.

Я считаю, что трудовое воспитание детей в дошколь­ном учреждении не должно быть осуществлено в отрыве от семейного воспитания. Мы вместе с родителями обязаны сформировать новое экологи­ческое сознание, и тогда оно будет строить свои отношения с природой с иных позиций, позиций биоцентризма, когда человек себя считает хотя и особой, разумной, но все же частью природы. С этих пози­ций экология - это не просто наука, это мировоззрение. Кем бы ни стал ребенок в буду­щем, он должен хорошо пони­мать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь пред­ставления о законах природы.

 **Список использованной литературы:**

1. **Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.**

**-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009г.**

**2. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:-М.: ТЦ Сфера,2010г.**

**3. Сигимова Т.Н. Познание мира растений : занятия с детьми 4-7 лет- Волгоград: Учитель, 2009г.**