**Конспект занятия на тему:**

**«Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды»**

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Форма проведения:** фронтально.

**Цель:**

Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

*Развивающие:*

* развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
* обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
* активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества;

*Воспитательные:*

* формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды.
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ».
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой.
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды».
* Чтение сказки «Путешествие Капельки».
* Проведение отдельных опытов с водой (см. «Картотеку опытов»).
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий).
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?».
* Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь».
* Знакомство с круговоротом воды в природе.

**Структура:**

* I часть: Вводная (информационно-познавательная)
* II часть:Практическая (опытно-экспериментальная)
* III часть: Итог занятия (закрепление)

Продолжительность занятия: 30 минут.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I часть: Вводная (информационно-познавательная)**

***Загадка:***

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. ***(глобус )***

- А что такое глобус? ***(Глобус – это  модель Земли)***

- А как вы понимаете – модель Земли? ***(дети высказывают, объясняют)***

- Правильно, дети, глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? ***(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)***

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки ***(показать на глобусе).***

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

***(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра)***

- Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Но странный вопрос возникает тогда,

Планета должна называться вода?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? ***(Дети объясняют)***

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

***(Дети объясняют, делают выводы)***

**Звучит запись журчания ручейка**

**(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода ***пресная***? Может, вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода – солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин –это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? ***(Дети объясняют)***

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое ***круговорот воды в природе***? ***(Объяснения детей)***

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит ***круговорот воды в природе.***

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

**(*шагаем на месте*)**

Наклонились и умылись.

**(*наклоны вперед, руки на поясе)***

Раз, два, три, четыре,

***(хлопаем в ладоши)***

Вот как славно освежились.

**(*встряхиваем руками*)**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

**(*круги двумя руками вперед)***

Одной, другой – это кроль.

**(*круги руками вперед поочередно)***

Все, как один, плывем как дельфин.

**(*прыжки на месте)***

Вышли на берег крутой

**(*шагаем на месте*)**

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких ученых, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. ***(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)***

**-**Приступим к нашему исследованию.

**Опыт 1. Какой формы вода?**

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

**Опыт 2. Какого цвета вода?**

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.*(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

**Опыт 3. Вода – растворитель.**

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

**Вывод:**своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

**Физкультурная минутка**

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. ***(Повороты в разные стороны)***

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. ***(Вращение головой вправо и влево)***

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. ***(Приседания)***

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. ***(Ходьба на месте)***

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

*Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.*

- Что же мы видим? *(ответы детей).* Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

Предложить детям определить, есть ли у воды запах.  *(Ответы детей)*

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

**Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? ***(Таз с водой)***

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? ***(Своё лицо, отражение.)***

- А где ещё можно увидеть своё отражение? ***(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)***

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? ***(Очень плохо, оно размытое)***

**Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

**Итог занятия:**

Ребята, мы сегодня познакомились со свойствами воды, провели опыты и еще раз убедились, что… Кто напомнит?

**Выводы:**

* вода не имеет формы;
* вода прозрачная жидкость;
* не все вещества могут растворяться в воде;
* у воды нет вкуса и запаха;
* спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

*Дети читают стихи.*

О земля, муравейник людской,

Дом родной без конца и без края.

Ты нас кормишь и поишь водой,

Как тебя не беречь, дорогая?

- Сохраним моря и воздух,

Недра, лес и тишину,

- Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим!

- Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами!

Молодцы, ребята! Вы настоящие ученые! Спасибо вам!