**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

**г. Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  протокол № 6 от  «26» мая 2014 г. | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР  «25» августа 2014г.  \_\_\_\_\_\_Пожиткова В.И. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ «СОШ№29»  Приказ №282  «25» августа 2014г.  \_\_\_\_\_\_Бачинина Т.В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1 класс, начальное общее образование**

(уровень, ступень образования)

**2014-2015 г.**

(срок реализации программы)

**Гаврилова Марина Александровна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Физическая культура» для первого класса составлена в соответствии с нормативными документами :

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).

2.Примерных программ начально­го общего образования.

3 Программы к завершённой предметной линии по физической культуре для 1-4 классов под редакцией В.И. Ляха 2011г (УМК «Школа России»).

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» на 2014-2015 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «**физическая культура – подвижные игры»** для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Форма реализации программы:** дополнительный (3-й) час урока физической культуры. Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов по 1 часу в неделю и предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться. Начинать проведение уроков в рамках данной программы возможно с любого класса. Место проведения уроков: спортивный зал, пришкольная игровая площадка.

Физическая культура — обязательный учебный курс в обще­образовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В со­четании с другими формами обучения — физкультурно-оздоро­вительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минут­ки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физиче­ской культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприяти­ями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры лич­ности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систе­матических занятиях физической культурой и спортом, овладе­ние основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, долж­на создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способ­ностей ребёнка, его самоопределения.

***Целью:***школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с реше­нием следующих образовательных ***задач:***

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Рабочая программа по физической культуре - подвижные игры рассчитана на 33 ч ( 1 час в неделю)

**Учебно-тематический план курса (Физическая культура)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество часов |
| 1 | Знания о физической культуре | **4** |
| 2 | Способы физкультурной деятельности | **10** |
| 3 | Физическое совершенствование | **4** |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная  деятельность | **8** |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | **7** |
| Итого | | **33** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий фи­зическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития фи­зической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их вли­яние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физи­ческих качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Вы­полнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и разви­тия мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и мас­сы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физиче­ских упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и про­ведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спор­тивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции на­рушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимна­стики с основами акробатики:* игровые задания с использо­ванием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передви­жении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр.*

*Подвижные игры с элементами баскетбола:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Ожидаемый результат:**

* действенная поддержка у младших школьников должного запаса адаптационной энергии – тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости;
* стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании детского организма, на его биологической надежности; · наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;
* влияние на своевременное формирование двигательных умений и навыков и стимулирование развития основных физических качеств младших школьников (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
* формирование навыков самоорганизации культурного досуга.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы начального общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1классов направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

• формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Предметные результаты**

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

\* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценивая обучающихся начальных классов в рамках учебного предмета «Подвижные игры для здоровья», педагог, прежде всего, стремится создать детям нормальные условия для полноценной реализации их двигательных потребностей. Дети должны почувствовать «ситуацию успеха» и тогда их школьная жизнь, их учебный труд станут более качественным и успешным.

Следует помнить и о том, что детей привлекает не только сам процесс игры, но и ее результат. Результат в командных подвижных играх – общий, но степень участия, вклад каждого игрока бывает различен. Поэтому после проведения игры необходимо дать ей педагогическую оценку, в том числе и в зависимости от меры участия в ней игроков и качества выполнения ими игровых действий. Так, существуют игры, в которых успех команды является простой суммой результатов действий ее членов, которые вносят равный вклад в победу, и тогда оценка дается преимущественно всей команде. Другая группа игр основана на парном соревновании, и вклад каждого игрока в успех команды зависит не только от его умений, но и от умений партнера. Здесь следует оценить прежде всего сплоченность игровых пар, их взаимовыручку и др. Наконец, есть игры, в которых действия следующего участника являются как бы продолжением действий предыдущих, поэтому неудачи одного ребенка могут быть компенсированы дополнительными усилиями других. Давая оценку, педагог может охарактеризовать как общие, так и индивидуальные качества игроков разных команд. Во всех случаях анализ и оценка игры должны быть неформальными, не унижать достоинства детей, стимулировать к продолжению участия.

Основная функция контроля со стороны учителя - постоянное прослеживание процесса развития младшего школьника, своевременное внесение необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию и реализации двигательных потребностей обучающихся.

Особенность использования подвижных игр в учебно-воспитательном процессе заключается в том, что самостоятельность действий обучающихся включает кроме выполнения двигательных действий, обусловленных правилами игры ещё и самостоятельный контроль и оценку своих игровых действий. Перед игрой осуществляется разбор игровых правил, распределение ролей. После окончания игры обязательно подведение итогов, в которое включается коллективный разбор выполнения игровых действий, и ученик может проверить не только правильность своего выбора игровых действий, но и способы контроля, а также объективность своей оценки своего участия в игре.

**Учебно-методические комплекты**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений автор В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение, 2011).

2. Поурочные планы «Физическая культура» 1 класс; пособие для учителя, автор И.И. Должиков М. 20011г.

**Объём программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество  часов в год | Количество часов по четвертям | | | |
| 1 | 33 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 7 | 9 | 8 |

***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности** | | | | **Дата** |
|  |  |  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| 1 | Как будем тре­нироваться | Вводный (1 час) | Знать:  -правила поведения и технику безопасности на уроках физи­ческой культуры; - подбор одежды и обуви для спортивных занятий. | Развивать готов­ность к сотруд­ничеству. | Умение строиться по росту, выпол­нять простые ко­манды. | Познакомиться с учи­телем и одноклассни­ками | Различать допустимые и недопус­тимые формы по­ведения. | 4.09 |
| 2 | Правила в иг­ре, их значе­ние. | Игровой (1 час) | Знать:  -необходимость соблюдения пра­вил игры;  -умение работать (играть) в ко­манде. | Активно вклю­чаться в обще­ние со сверст­никами на принципах уважения, доб­рожелательности. | Технически пра­вильно выполнять двигательные дей­ствия. | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстни­кам. | Бережно обращаться с инвента­рём и оборудованием. | 11.09 |
| 3 | Игра «К своим флажкам». Правила пове­дения и безо­пасность. | Игровой (1 час) | Знать:  - об организации подвижных игр во время уроков и прогулок, вы­бор одежды и инвентаря;  - правила игры;  -уметь строиться в колонну, в шеренгу. | Стремление к победе, умение достойно про­игрывать. | Уметь играть в подвижные игры с бегом. | Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного» | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасно­сти во вре­мя подвиж­ных игр. | 18.09 |
| 4 | Олимпийские игры, их исто­рия. | Комбиниро­ванный | Знать:  -историю развития физической культуры;  -Олимпийские виды спорта. | Значение физи­ческой культу­ры в жизнедея­тельности че­ловека. | Факты истории развития физиче­ской культуры. | Стремление к справед­ливости, чести и досто­инству по отношению к себе и к другим лю­дям. | Осознание человеком себя как представи­теля страны и государ­ства. | 25.09 |
| 5 | Игра «Лиса и куры». | Игровой (1 час) | Знать:  - организующие команды и приемы построения и перестрое­ния;  - правила игры; -уметь ускоряться; -менять направление бега. | Осваивать уни­версальные умения в само­стоятельной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать двига­тельные действия, составляющие со­держание подвиж­ных игр. | Излагать правила и условия проведения подвижных игр. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасно­сти во вре­мя подвиж­ных игр. | 2.10 |
| 6 | Игра «Два мо­роза».  Правила орга­низации и про­ведения игр | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - знать слова ведущих; -менять скорость бега;  - координировать движения. | Осваивать уни­версальные умения в само­стоятельной организации и проведении подвижных игр. | Умение самостоя­тельно выработать стратегию игры. | Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. | Различать ситуации поведения в подвижных играх. | 9.10 |
| 7 | Игра «Кто дальше бро­сит». | Соревнова­тельный (1 час) | Знать:  - правила игры;  -технику метания малого мяча на дальность с места. | Осваивать уни­версальные умения управ­лять эмоциями. | Осваивать технику метания малого мяча. | Осваивать универсаль­ные умения при взаи­модействии в группах. | Соблюдать правила техники безопасно­сти при метании малого мя­ча. | 16.10 |
| 8 | Игра «Пятнаш­ки». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -бег с ускорением и изменением направления. | Проявлять ко­ординацию, внимание, бы­строту и лов­кость во время проведения подвижных игр. | Проявлять быстро­ту и ловкость во время подвижных игр. | Осваивать универсаль­ные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр. | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельно­сти. | 23.10 |
| 9 | Игра «Пры­гающие воро­бушки». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - прыжки на одной ноге;  - прыжки с поочерёдной сменой ноги. | Проявлять ко­ординацию, внимание, бы­строту и лов­кость во время проведения подвижных игр. | Развивать выдерж­ку, прыгучесть во время игры. |  | Умение корректи­ровать и вносить изменения в способы действия в случае рас­хождения с правилами игры. | 30.10 |
| 10 | Игра «Метко в цель». | Соревнова­тельный (1 час) | Знать:  - правила игры;  -технику метания малого мяча в цель. | Проявлять внимание и ловкость во время броска в цель | Осваивать технику метания малого мяча | Уметь взаимодейство­вать в парах при вы­полнении технических действий в играх | Соблюдать правила техники безопасно­сти при метании малого мя­ча | 13.11 |
| 11 | Правила про­ведения эста­фет. | комбинирован­ный (1 час) | Знать:  -линия старта;  - условия передачи эстафеты;  - техника безопасности при вы­полнении эстафет. | Воспитывать в себе волю к победе. | Совершенствовать бег с ускорением, развивать лов­кость, координа­цию. | Взаимодействовать со сверстниками на прин­ципах дружбы и толе­рантности. | Управлять эмоциями, сохранять хладнокро­вие, сдер­жанность, рассуди­тельность. | 20.11 |
| 12 | Игра «Точный расчет».  Роль слуха и зрения при движении че­ловека. | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -как выполнить расчёт в колонне, в шеренге. | Проявлять внимание, сообразительность и быст­роту передви­жений. | Осваивать строе­вые команды. | Взаимодействовать в группах, подчиняться капитану. | Различать допустимые и недопус­тимые формы по­ведения на уроке. | 27.11 |
| 13 | Игра «Караси и щука» | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -ориентироваться на игровом поле;  -быстрый бег с изменением на­правления. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | Стремиться найти свою стратегию в игре. | Проявлять положи­тельные качества лич­ности. | Уметь до­нести ин­формацию в доступ­ной, эмо­ционально яркой фор­ме. | 4.12 |
| 14 | Эстафеты с мячом. | Соревнова­тельный (1 час) | Знать:  - правила игры; -передачу мяча; -броски и ловлю мяча. | Проявлять точ­ность, ловкость и быстроту во время эстафет. | Осваивать технику владения мячом. | Взаимодействовать в группах при выполне­нии технических дей­ствий с мячом. | Соблюдать правила техники безопасно­сти при проведении эстафет. | 11.12 |
| 15 | Игра «Зайцы в огороде». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -ориентироваться на игровом поле;  -быстрый бег с изменением на­правления | Развивать стремление к сотрудничеству и стремление к победе. | Уметь контроли­ровать скорость и менять направлена при беге. | Взаимодействовать в группах при выполне­нии игровых действий. | Уметь кор­ректировать и вносить изменения в свое по­ведение. | 18.12 |
| 16 | Игра «Зайцы в огороде». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -ориентироваться на игровом поле;  -быстрый бег с изменением на­правления | Развивать стремление к сотрудничеству и стремление к победе. | Уметь контроли­ровать скорость и менять направлена при беге. | Взаимодействовать в группах при выполне­нии игровых действий. | Уметь кор­ректировать и вносить изменения в свое по­ведение. | 25.12 |
| 17 | Передвижение на лыжах сту­пающим шагом без палок. | Урок-  путешествие (1 час) | Знать:  - как надевать и снимать лыжи (крепления, их виды);  - способы передвижения на лы­жах. | Контролировать скорость пере­движения на лы­жах по частоте сердечных со­кращений. | Осваивать тех­нику передви­жения на лыжах скользящим ша­гом. | Поочередно выполнять передвижение по лыж­не, уступать лыжню обгоняющему. | Т.Б. | 15.01 |
| 18 | Передвижение на лыжах скользящим шагом без па­лок.  Игра «Салки на  марше». | Игровой (1 час) | Знать:  - передвижение на лыжах сколь­зящим шагом без палок;  - правила игры;  - менять направление движения на лыжах. | Проявлять каче­ства координации при передвиже­нии на лыжах, выносливость. | Осваивать уни­версальные уме­ния передвиже­ния на лыжах без палок. | Поочередно выполнять передвижение по лыж­не, уступать лыжню обгоняющему. | Т.Б. | 22.01 |
| 19 | Игра «На бук­сире». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - менять направление движения на лыжах. | Проявлять каче­ства координации при передвиже­нии на лыжах, выносливость. | Осваивать уни­версальные уме­ния передвиже­ния на лыжах без палок. | Поочередно выполнять передвижение по лыж­не, уступать лыжню обгоняющему. |  | 29.01 |
| 20 | Передвижение на лыжах скользящим шагом без па­лок.  Игра «Салки на  марше». | Игровой (1 час) | Знать:  - передвижение на лыжах сколь­зящим шагом без палок;  - правила игры;  - менять направление движения на лыжах. | Проявлять каче­ства координации при передвиже­нии на лыжах, выносливость. | Осваивать уни­версальные уме­ния передвиже­ния на лыжах без палок. | Поочередно выполнять передвижение по лыж­не, уступать лыжню обгоняющему. | Т.Б. | 5.02 |
| 21 | Игра «Попади в ворота». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - передвижения на лыжах сколь­зящим шагом;  - повороты переступанием. | Проявлять коор­динацию при вы­полнении поворо­тов, спусков и подъемов. | Осваивать уни­версальные уме­ния в проведе­нии подвижных игр на улице. | Управлять эмоциями при общении со своим сверстниками. | Т.Б. | 12.02 |
| 22 | Бросок и ловля мяча на месте. Игра «Бросай, поймай» | Игровой (1 час) | Знать:  - ловля мяча на месте;  - правила игры. | Проявлять внима­ние и ловкость при работе с мячом. | Описывать разучи­ваемые технические действия из спор­тивных игр. | Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во вре­мя учебной дея­тельности. | Соблюдать правила техники безопасно­сти при работе с баскет­больными мячами. | 26.02 |
| 23 | Повороты.  Игра «Охотник и утки» | Игровой (1 час) | Знать:  - технику поворота переступанием на месте с палками и без па­лок;  - правила игры;  - правила проведения эстафет на лыжах. | Развитие внима­ния, координации, скорости и вы­носливости. | Осваивать тех­нику выполне­ния поворотов. | Осваивать универсаль­ные умения в проведе­нии подвижных игр на улице. | Т.Б. | 5.03 |
| 24 | Ловля мяча на месте в парах. Игра «Играй, играй, мяч не теряй». | Игровой (1 час) | Знать:  - передача мяча от груди и ловля мяча в парах;  - правила игры. | Проявлять коорди­нацию, внимание, быстроту и лов­кость во время про­ведения подвижных игр. | Осваивать техниче­ские действия из спортивных игр. | Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во вре­мя игровой дея­тельности. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение при работе в парах. | 12.03 |
| 25 | Игра «Кто дальше бро­сит». | Игровой (1 час) | Знать:  - дальний бросок мяча из-за го­ловы;  - правила игры. | Проявлять силовые качества и точность. | Осваивать технику владения мячом. | Взаимодейство­вать в группах при выполнении технических дей­ствий с мячом. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 19.03 |
| 26 | Бросок мяча снизу на месте в щит.  Игра «Щуки и караси» | Игровой (1 час) | Знать:  - передача мяча снизу на месте;  - бросок мяча снизу в цель;  - правила игры. | Стремиться побеж­дать, стремиться улучшить свои ре­зультаты. | Совершенствование техники владения мячом. | Взаимодейство­вать в группах при выполнении технических дей­ствий с мячом. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 2.04 |
| 27 | Игра «Метко в цель». | Игровой (1 час) | Знать:  - дальний бросок мяча из-за го­ловы;  - бросок мяча снизу в цель. | Стремиться побеж­дать, стремиться улучшить свои ре­зультаты. | Совершенствование техники владения мячом. | Характеризовать поступки, дейст­вия , давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. | Оценивать приобре­тенные на­выки вла­дения мя­чом. | 9.04 |
| 28 | Игра «Не осту­пись». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  -уметь перемещаться по задан­ному расстоянию; -уметь преодолевать препятст­вия. | Проявлять коорди­нацию, внимание и ловкость во время проведения под­вижных игр. | Осваивать технику ходьбы, бега по ог­раниченному про­странству. | Взаимодейство­вать в группах при выполнении игровых дейст­вий. | Различать допустимые и недопус­тимые формы по­ведения во время игры. | 16.04 |
| 29 | Игра «Мяч по кругу». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - передача и ловля мяча на месте;  - передача и ловля мяча в движе­нии; | Проявлять коорди­нацию, внимание и ловкость во время проведения под­вижных игр. | Характеризовать и исправлять ошибки при работе с мячом. | Сохранять хлад­нокровие, сдер­жанность, рассу­дительность. | Различать допустимые и недопус­тимые формы по­ведения во время игры. | 23.04 |
| И. 30 | Ведение мяча на месте. Игра «Мяч водящему». | Игровой (1 час) | Знать:  - ведение мяча на месте правой, левой рукой;  - правила игры. | Стремиться к побе­де в игре. | Совершенствовать технику владения мячом. | Осваивать уни­версальные уме­ния работы в группе. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 30.04. |
| 31 | Игра «У кого меньше мя­чей». |  | Знать:  - правила игры;  - передача и ловля мяча через сетку. | Стремиться к побе­де в игре. | Совершенствовать технику владения мячом. | Осваивать уни­версальные уме­ния работы в группе. | Умение  корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 7.05 |
| 32 | Игра «Два мя­ча». | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры;  - выполнять перестановки во время игры;  - передача и ловля мяча через сетку. | Стремиться к побе­де в игре. | Совершенствовать технику владения мячом. | Осваивать уни­версальные уме­ния работы в группе. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 14.05 |
| 33 | Игра «Рыбаки и рыбки» | Игровой (1 час) | Знать:  - правила игры; -прыжки через скакалку. | Активно включать­ся в игровые дейст­вия, проявлять свои положительные ка­чества. | Освоение новых двигательных дей­ствий. | Управлять своими эмоциями, оказы­вать поддержку окружающим. | Умение корректи­ровать и вносить изменения в поведение во время игры. | 21.05 |