Тема урока: «Разнообразие растений на Земле (водоросли, мхи, папоротники)»

 Задачи урока:

 Образовательная – дать представление о разнообразии видов растений,

расширить представление о водорослях, мхах и папоротниках.

 Развивающая – развивать логическое мышление, умение выбирать главное,

работать с текстом.

 Воспитательная – воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

умение работать в группах.

 Оборудование:

 Учебник «Окружающий мир», таблицы, файлы с заданиями,

сообщения учащихся, тетради учащихся, репродукция картины И.И. Шишкина

«Папоротники в лесу», гербарии.

 Ход урока:

I Организационный момент.

II Проверка домашнего задания.

Тест №1 «Отметь, какие функции, выполняют растения знаком V

1. Поглощают углекислый газ

2. Выделяют кислород

3. Загрязняют водоёмы

4. Укрепляют склоны оврагов

5. Губительно действуют на бактерии

6. Растения не содержат витаминов

Тест №2 «Отметь растения, которые богаты витамином С.

петрушка укроп

лимон апельсин

пшеница картофель

болгарский перец киви

- Проверка, самооценка работы.

III Актуализация знаний, выход на тему и задачи урока.

- Ребята, давайте вспомним как называется наука, которая изучает живую

природу?

-На какие царства учёные – биологи делят живую природу?

 Бактерии Люди

 Живая природа

Грибы Растения Животные

Учитель:

- Молодцы, правильно

- А на какие группы разделите эти растения?

 (Смотри приложение №1)

Дуб, берёза, клевер, сирень, шиповник, земляника.

- Верно: - это деревья, кустарники и травянистые растения.

- А какие части растений вы знаете? Перечислите (корень, стебель, листья,

цветы, плоды с семенами).

- А сегодня мы познакомимся с новой классификацией растений.

Физкультминутка.

IV Знакомство с новым материалом.

Учитель:

- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы наверное слышали такое

выражение: «Растения – зелёная одежда Земли». Они образуют леса, луга.

Зеленый цвет делает нашу планету удивительной. Наука о растениях

называется ботаникой. Ботаника – это один из разделов биологии. Ботаники

подразделяют царство растений на несколько групп:

 Растения

Низшие Высшие

растения растения

Водоросли Мхи

 Папоротники

 Хвойные

 Цветковые

Учитель:

Но сегодня мы с вами поговорили лишь о трех группах растений.

Догадайтесь о каких, решив анаграммы: (на белых листах)

 ОРОИВДСЛО-

 ХМИ-

 ИКОНПАПРОТИ-

Учитель:

- Верно, это водоросли, мхи и папоротники.

V Практическая работа.

Изучая эти растения мы с вами совершили путешествие по эволюционной

лестнице развития растений (идет постепенное заполнение таблицы):

 Цветковые

 Хвойные

 Папоротники

 Мхи

Водоросли Высшие растения

Низшие растения

1. Чтение текста о водорослях и запись вывода в таблицу.

У водорослей нет органов: ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветов.

2. Чтение текста о мхах.

В чем же отличие мхов от водорослей?

У мхов есть органы. Это стебель и листья.

3. Папоротники (рассказ учителя)

 Много миллионов лет назад эти растения господствовали на земном шаре.

Тогда папоротники были огромными деревьями высотой до 40 метров. В

настоящее время древовидные папоротники можно встретить только в

тропических лесах. В нашей стране растут травянистые папоротники: орляк,

голокучник, щитовник. Они по строению сложнее мхов, так как, кроме

стеблей и листьев, имеют корни. Узнать папоротники легко по крупным сильно

рассеченным листьям. Встретить их можно во влажных местах, например в

лесу.

- Какие же органы имеют папоротники. У папоротников есть корень, стебель

и листья.

VI Знакомство с картиной И.И. Шишкина «Папоротники в лесу» (беседа по

вопросам учителя).

- Ребята мы с вами уже знакомы с творчеством И.И. Шишкина.

- Назовите известные вам картины Шишкина («Утро», «В сосновом лесу»,

«Рожь»).

А сейчас рассмотрите репродукцию картины «Папоротники в лесу»

 (Смотрите приложение).

- Давайте представим, что мы с вами оказались в этом лесу.

- Что вы увидели?

- Какие чувства вас охватили?

- Каким вы увидели лес?

- Можно ли определить время суток, запечатленное на картине?

- Почему трудно?

- Почему автор не использовал ярких и сочных красок?

- Только ли папоротники мы видим на картине

- Для чего Шишкин изобразил на заднем плане деревья?

- Так какие условия необходимы для роста папоротников?

! Папоротники растут только в тенистых и влажных местах.

VII Рефлексия (работа в группах).

1) Возьмите в файлах желтый лист и выполните там указанные задания.

2) Фронтальная проверка и оценка работы по группам.

Домашнее задание:

1) учебник стр. 40-42

2) подготовить сообщение (по желанию):

I группа – о водорослях

II группа – о мхах

III группа – о папоротниках

VIII Итог урока:

Заполните SMS сообщение.

|  |
| --- |
| SMS сообщение:Что нового и интересного ты узнал на уроке? Кратко запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Приложение №1

 Цветковые

 Хвойные

 Папоротники

 корень

 стебель

 Мхи листья

 стебель

Водоросли лисья

Низшие растения Высшие растения

не имеют органов

Разнообразие растений на Земле

***Мхи (а), папоротниковидные (б), хвощи (е), плауны (г)***

***Водоросли***

***Цветковые***

Заполни пропуски:

Водоросли – это растения.

Мхи и папоротники – это растения.

 **Шиповник**

 **Клевер луговой**

 **Земляника**

  **Береза**

 **Сирень**

 **Д**

**«Папоротники в лесу» И. Шишкин 1877 год**