

## *Азбука вежливости*

### **Основные задачи:**

- сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;
- воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих;
- закрепить навыки культурного поведения.

### УТРО

#### **Сюрпризный момент**

Приходит посылка из страны Вежливости, в которой находятся волшебная палочка и книга Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости». Педагог читает письмо вместе с детьми (оно напечатано большими печатными буквами), ему помогают дети, которые уже умеют читать. Фея страны Вежливости приглашает детей к себе в гости, посылает в подарок книгу, в которой много интересных рассказов.

#### **Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» [4]**

**Цели:** закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; развить диалогическую речь, умение строить суждение.

Педагог говорит детям, что она совсем забыла о Незнайке, который пришел к ним за советами. Он пришел вовремя, так как дети отправляются в страну Вежливости.

После беседы вместе с Незнайкой педагог предлагает детям с помощью волшебной палочки, которую прислала Фея, отправиться в страну Вежливости. Дотрагивается палочкой до каждого ребенка. Предлагает описать, в какой они одежде в новой стране, как должны себя вести.

Во время гимнастики, завтрака педагог обращает внимание на то, как ведут себя дети в стране Вежливости, как мальчики ведут себя по отношению к девочкам, какие вежливые слова и

**Оборудование:** иллюстрации из сказок или фигурки героев сказок, мультфильмов.

Дети соревнуются, кто из них быстрее и правильнее разложит героев сказок и мультфильмов на тех, кто поступал хорошо, и тех, кто поступал плохо. Педагог обращает внимание на то, что в игре они уже определили, кто самый вежливый, а вот кто знает много сказок и мультфильмов — еще нет.

выражения употребляют. Поощряет вежливых детей специально сделанными значками.

### ДЕНЬ

#### **Занятие «Что мы знаем о вежливости»**

**Цели:** уточнить знания детей о понятии «вежливый человек»; закрепить умение вести себя вежливо в разных ситуациях; развить речь.

Жители страны Вежливости всё знают о вежливом поведении и умеют вести себя вежливо. Педагог предлагает Незнайке поучиться у детей.

#### **Содержание:**

- 1) чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»;
- 2) обсуждение конкретных ситуаций поведения детей, взятых из жизни данной

- группы или других детей;
- 3) разыгрывание сценок со сменой положительных и отрицательных ролей (примеры можно взять из театрализованных игр или из психогимнастических упражнений).

### **Игры с мячом**

#### **«Кто больше знает вежливых слов»**

**Цели:** поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений.

Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первым дойдет до педагога.

#### **Задания «Как можно...»:**

- 1) поздороваться;
- 2) попрощаться;
- 3) поблагодарить;
- 4) вежливо попросить;
- 5) вежливо отказать;
- 6) вежливо обратиться.

#### **Подвижные игры «Магазин», «В гостях»**

**Цели:** расширить содержание игровых сюжетов сюжетно-ролевых игр; попрактиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях.

#### **Конкурс «Кто быстрее»**

**Цели:** активизировать память детей; развить умение дифференцировать поступки героев, оценивать их.

### **ВЕЧЕР**

#### **Игры с телефоном (любая тема)**

**Цели:** научить вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение.

Педагог вносит телефонный аппарат, предлагает детям позвонить, затем включает диалог в сюжетно-ролевую игру.

#### **Чтение художественных произведений на тему дня**

**Цели:** развить интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать; высказывать суждения по поводу поведения героев произведения; развить речь; закрепить знания о правилах хорошего тона, манер.

#### **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо - плохо»**

**Цели:** развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

В течение дня педагог неоднократно создает искусственные ситуации, в которых дети должны показать свои знания о правилах поведения:

- 1) встает в проем двери, загораживая проход;
- 2) вместо «пожалуйста» говорит «спасибо»;
- 3) «не слышит» обратившегося с просьбой ребенка, когда он не использует вежливого обращения;
- 4) убирает раздаточный материал, посуду, чтобы дети обратились с просьбой, и т.п.