Тема урока**: *Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами.***

Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Образовательная программа «Школа 2100».

Время проведения:9 декабря 2009 года.

Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Русский язык». 2 класс. М.: Баласс, 2005.

**Цели урока**:

1. Образовательные: учить правильному написанию предлогов, повторить изученные орфограммы; сравнить междометия с предлогами.

2. Развивающие: развивать орфографическую зоркость; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, память; развитие речи.

3. Воспитательные: воспитание положительной мотивации к учению; воспитание интереса

к предмету.

**Оборудование:**

Доска с записью числа, темы; аудиомагнитофон, аудиокассета, толковый словарь, компьютер; мультимедийный проектор; экран.

**1. Организационный момент.**

-Ребята! Начинаем урок русского языка. Я опять улыбаюсь и дарю вам хорошее настроение.

Улыбается солнышко, улыбаются гости, улыбнитесь и вы. Посмотрите друг на друга ...и...улыбнитесь.

Сядьте, пожалуйста, удобнее. Возьмите друг - друга за руки, закройте глаза и внимательно слушайте мои слова. Представьте, что вы цветы, которые приготовили подарить нашим гостям. В нашем букете есть, наверное, и белая ромашка, и красная роза, и желтый тюльпан, и синий василек. Мы красивый БОЛЬШОЙ букет. Нам приятно прикасаться друг к другу. Все цветы дружат между собой, **и я хочу, чтобы вы тоже дружили, и свою красоту, доброту дарили людям!**

-Мы – умные!

-Мы - дружные!

-Мы – внимательные!

-Мы – старательные!

-Мы отлично учимся!

-Все у нас получится! (Держась за ручки)

**II. Словарная работа. Дидактическая игра «Шифровка»**

Вот так горе! Вот беда

В словах запутались слова

Все они из трех слогов

Кто помочь словам готов?

**Слайд №1**

Собака, роща, камыш.

Вода, роман, народ.

Добела, родина, газета.

Колос, рота, ваза.

**Задание:** Из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь.

**Слайд №2, №3**

**Сорока, ворона, дорога, корова.**

\_Что общего у всех слов? (Безударная буква «о», со­четание оро, три слога).

- На какие группы можно разделить эти слова?

- Какое слово лишнее? Почему?

- Составьте устно предложение с любым из этих слов.

- А я составила предложение о правилах дорожного движения со словом *дорога.*

**Слайд №4**

***(Всегда внимательно переходите через дорогу).***

**III. Повторение изученного:**

**Слайд №5**

Прочитайте слова, записанные на экране

**Ах, по, про, ох, эх, на, ух, у, эй, до, за, ой, из, фу.**

-Что вы можете сказать про эти слова?

-На какие две группы можно их разделить? Почему?

-Что мы знаете о **междометиях?**

-Что вы знаете о **предлогах**?

-Что у них общего?

-Как пишутся предлоги?

-Для чего служат предлоги?

-Запишите слова, разделив их на группы?

**Слайд №6**

**Слайд № 6**

**междометия предлоги**

Слова, к которым нельзя задать вопрос.

выражают чувства для связи слов в предложении

пишутся раздельно

***ах ох эх ух эй ой фу*** ***по про на у до за из***

|  |  |
| --- | --- |
| Мне, - сказало Междометье, -  Интересно жить на свете.  Выражаю поощренье,  Похвалу, упрек, запрет.  Благодарность, восхищенье,  Возмущение, привет…  Те, кого охватит страх,  произносит слово…(Ах!)  У кого тяжелый вздох, | Произносит слово…(Ох!)  Кто встречается с бедой  Произносит слово…(Ой!)  Кто отстанет от друзей,  Произносит слово…(Эй!)  У кого захватит дух,  Произносит слово…(Ух!)  Интересно жить на свете,  Если знаешь междометья! |

**IV. Создание проблемной си­туации.**

-Молодцы, ребятки. Вы так хорошо запомнили междометия. А теперь, обратите внимание на экран и сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока? **(…..)**

**Слайд №7**

|  |
| --- |
| Крыши \_\_ шапке меховой,  Белый дым \_\_\_ головой.  Двор \_ снегу. Белы дома,  Ночью \_ нам пришла…(зима) |

Но и предлоги мы с вами должны знать также хорошо. **Сегодня мы вспомним все, что знаем о предлогах, потренируемся в написании их со словами.**

**V. Работа над новой темой.**

**Слайд №8**

Крыши в шапке меховой,

Белый дым над головой.

Двор в снегу. Белы дома,

Ночью к нам пришла…(зима)

o Найдите в стихотворении предлоги.

o На какие вопросы они отвечают?

o Что они называют?

o Прочитайте загадку без предлогов.

o Что получилось? Нужны ли предлоги в предложении?

**Вывод:** Предлоги – это слова, которые ничего не называют.

К ним нельзя поставить вопрос.

Предлоги употребляются с другими словами.

В предложении они нужны для связи слов.

**Задание.** Спишите первое предложение, подчеркните пробел между предлогом и следующим словом, найдите грамматическую основу предложения, обозначьте графически связь.

**VI . Поиграем в «Угадайку»**

**Слайд №9**

**От какого слова образованы:  
*Морозный, мороженое, заморозки.  
Зимушка, зимовье, зимовать.***

**Найдите «чужака»:**

***Полёт, лётчик, летучий, лето.***

***Пятно, пять, пятнистый, пятнышко.***

**Исправьте ошибки:**

***Дед в печи, дрова на печи.***

***На столе сапожки, под столом лепёшки.***

**VII. Физкультминутка:**

Давайте отдохнем и сделаем зарядку

**VIII. Работа по учебнику.**

Упражнение 108, стр. 68. Прочитайте задание.

а)Запиши слово **лес** с предлогами

**б)** *По лесу, из леса, к лесу, до леса, через лес, за лесом, около леса, у леса. Из леса выбежал зайчик.*

**IX. Творческая работа.**

Работа по картине.

**Слайд №10**

Составьте небольшой рассказ про зимний лес. (устно)

**X. Работа с текстом.**

-Молодцы, ребятки. У вас получились очень хорошие рассказы.

Можно ли поставить любой предлог в предложение?

Попробуйте прочитать мой рассказ.

Зимой( в, на) лесу.

Красиво (на, в) зимнем лесу. Пушистый снег повис (с, на) ветвях деревьев. (Из, с) берёз сыпался иней. (Под, за) ногами хрустел снег. Снегири прыгали (по, над) шишкам елей. (Под, на) снегу был виден звериный след.

**Задание.**

1. Выпишите слова с предлогами.

**Беседа про зимующие птицы.**

**XI. Подведение итогов урока. Закончите предложения. Слайд №11, №12.**

Я сегодня узнал….

Я научился….

Мне было….

Я рад(а)….

(Как отличить междометие от предлога?

Как пишутся предлоги?

Для чего нужны предлоги?

Можно ли к ним поставить вопрос?)

**ХII. Задание на дом**. Всем: упражнение 112. Желающим: упражнение 113.

**XIII. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности.**

- Отлично работали, хорошо! (Звучат фамилии учеников).

- Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную, хорошую работу?

- Встаньте и изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько сегодня вы:

1) были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно;

2) разобрались с темой урока;

3) умеете применять свои знания.

(Сидят за партами – плохо, слабо;

Просто стоят – хорошо;

Стоят, руки вверх – отлично).