**урок математики во 2 классе УМК «Школа 2100»**

**Тема: Закрепление табличного умножения. Решение задач.**

Автор: *Александрова Диана Николаевна,*

*учитель высшей категории ГБОУ лицей 144*

*Калининского рвйона г. СанктПетербург*

Цели*:* 1. Закрепить вычислительные навыки ( табличные случаи умножения)

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

УУД:   
**Предметные:** - закреплять таблицу умножения.

- развивать вычислительные навыки;

**Метапредметные:**

- развивать логические операции: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

**Личностные:** - развивать самооценку, умение работать самостоятельно и самостоятельность при

выполнении заданий.

- воспитывать умение вести учебный диалог;

**Ход урока**   
**1. Организационный момент.**  
1) Звенит заливистый звонок

Пора начать нам наш урок

2) Настрой на урок: я могу, умею, знаю…

**II. Актуализация знаний.**

1. ***Устный счет.***  Индивидуальная работа. Предлагаются карточки по уровням сложности.

  По 2 взять 6 раз

    5 умножить на 7

       Какое число надо вычесть из 80, чтобы получить произведение 1 и4?

       Уменьшить 40 на 17.

        6 умножить на 7

     По 6 взять 5 раз

        7 умножить на 8.

Проверка работы. Один ученик называет результаты. (12,35, 76, 23, 42,30,56)

**2). На доске числа** 5 14 21 28 35 42 49 56 63 60

- Какое число лишнее? Почему?

5 – однозначное

60 – в разряде единиц 0

(Лишние числа убираются)

- Что общего в оставшихся числах?

(Это результаты таблицы умножения числа 7.)

- Назовите числа в порядке возрастания (убывания).

**3) №5 в маршрутном листе**

3. **Формулирование темы и целей урока.**

Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? Попробуйте сформулировать тему урока.

Катя сделала 8 рисунков акварелью и 10 рисунков карандашом. К концу лета число акварельных рисунков увеличилось в 3 раза, а число карандашных не изменилось. Сколько всего карандашных и акварельных рисунков сделала Катя к концу лета?

-Что в задаче известно?

-О чем спрашивается?

-Можно ли ответить на вопрос задачи сразу? Почему?

-Можно ли узнать, сколько стало акварельных работ?

-Теперь можно узнать, сколько всего карандашных и акварельных рисунков сделала Катя к концу лета?

Как? Запишите только решение и ответ. (у доски 1ученик ) Можно записать выражением или по действиям.

*8\*3+10= 34(рис.)*

***4. Физкультминутка***

***1).*** Буратино потянулся

Раз - согнулся.

Разогнулся.

Потянулся и присел.

Но сесть за парту не хотел.

***2)*** Мы с Вами тоже пока не будем садиться, а поиграем.

Знакомство с новым способом умножения на 9.

- Еще давным-давно люди открыли одну хитрость – таблицу умножения числа 9 на пальцах. Сейчас и вы узнаете этот секрет. Положите обе руки на стол. У каждого пальца (слева направо) свой порядковый номер.

***Чтобы умножить 9 на какое либо число, достаточно загнуть палец с таким номером. Перед вами ответ: количество пальцев слева – показывает число «десятков», а количество пальцев справа – число «единиц».***

***Например, мы хотим умножить 9 на 3. Загибаем третий палец. Слева 2 пальца = 2 десятка. Справа 7 пальцев = 7 единиц. Ответ: 27.***

***5. Самостоятельная работа***

*Вариант 1.*

*1.В магазин привезли 6 ящиков апельсинов по 8 кг в каждом. Сколько кг апельсинов привезли в магазин?*

*2.Садовник посадил розы в 9 рядов по 8 штук и 17 гладиолусов. Сколько цветов посадил садовник?*

*Вариант 2.*

*1.В 8 бидонах по 8 литров молока в каждом. Сколько литров молока всего?*

*2.Утром в 8 банок разложили 40 огурцов, в обед в эти банки доложили 16 помидоров. Сколько огурцов и помидоров в одной банке?*

**6. Первичное закрепление. Работа в парах.**

Проверка решённых задач( по типу игры «Цветы и пчёлки»)

**7. Рефлексия.**

Мне больше всего удалось...

Я могу себя похвалить за ...

Я могу похвалить одноклассников за ...

Для меня было открытием ...

Меня удивило ...

На мой взгляд, не удалось ...., потому что ...

На будущее я учту ...  
**8. Домашнее задание**

Индивидуальные карточки  
  
**9. Оценивание.** Спасибо за работу!

|  |
| --- |
| Маршрутный лист урока (1 вариант) ***1. Продолжи:***  Я знаю……………………………………………………………………………………………………………………………..  Я могу……………………………………………………………………………………………………………………………….  ***2. Устные вычисления.***  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

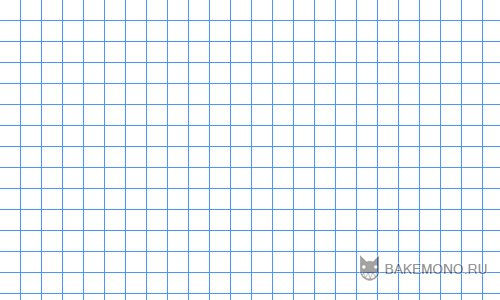
***3. Какое число может быть лишнее? Почему?***

5 14 21 28 35 42 49 56 63 60

Вычеркните лишние. Что осталось?

***4. Начерти схему и реши задачу***

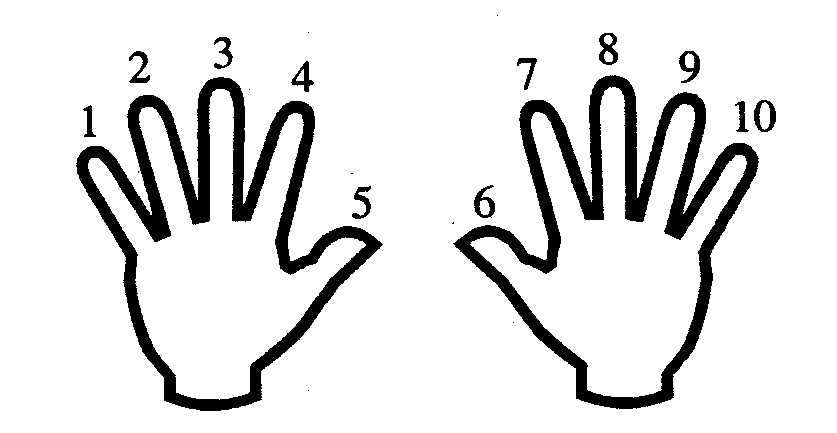
Катя сделала 8 рисунков акварелью и 10 рисунков карандашом. К концу лета число акварельных рисунков увеличилось в 3 раза, а число карандашных не изменилось. Сколько всего карандашных и акварельных рисунков сделала Катя к концу лета?



***5. Работа с таблицей.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 72 |
| Уменьши на 9 |  |  |  |  |  |  |
| Уменьши в 9 раз |  |  |  |  |  |  |

**6. Знакомство с новым способом умножения на 9.**

- Еще давным-давно люди открыли одну хитрость – таблицу умножения числа 9 на пальцах. Сейчас и вы узнаете этот секрет. Положите обе руки на стол. У каждого пальца (слева направо) свой порядковый номер.   
  
 

Чтобы умножить 9 на какое либо число, достаточно загнуть палец с таким номером. Перед вами ответ: количество пальцев слева – показывает число «десятков», а количество пальцев справа – число «единиц».

Например, мы хотим умножить 9 на 3. Загибаем третий палец. Слева 2 пальца = 2 десятка. Справа 7 пальцев = 7 единиц. Ответ: 27.

**7. Вычисли. Используя новые знания, проверь.**

9\*5 + 9\*4 = 7\*9 - 9\*3=

9\*8 – ( 9\*4+ 18)+ 9\*2= 9\*4 + 6\*9 =

8.Самостоятельная работа

Вариант 1.

1.В магазин привезли 6 ящиков апельсинов по 8 кг в каждом. Сколько кг апельсинов привезли в магазин?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2.Садовник посадил розы в 9 рядов по 8 штук и гладиолусов 17 штук. Сколько цветов посадил садовник?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Решите уравнения

Х \* 8 = 64 56 : К = 7 72 – а = 64

…………………………….. …………………………………….. ……………………………………

…………………………….. …………………………………….. ……………………………………

……………………………… ……………………………………… ……………………………………

……………………………… ……………………………………….. …………………………………

……………………………… ……………………………………….. ……………………………………

|  |
| --- |
| Маршрутный лист урока( 2 вариант) 1. Продолжи:  Я знаю………………………………………………………………………………………………………………………………  Я могу…………………………………………………………………………………………………………………………………  2. Устные вычисления.  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

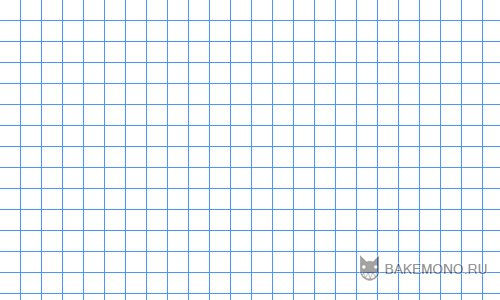
3. Какое число может быть лишнее? Почему?

5 14 21 28 35 42 49 56 63 60

Вычеркните лишние. Что осталось?

4. Начерти схему и реши задачу

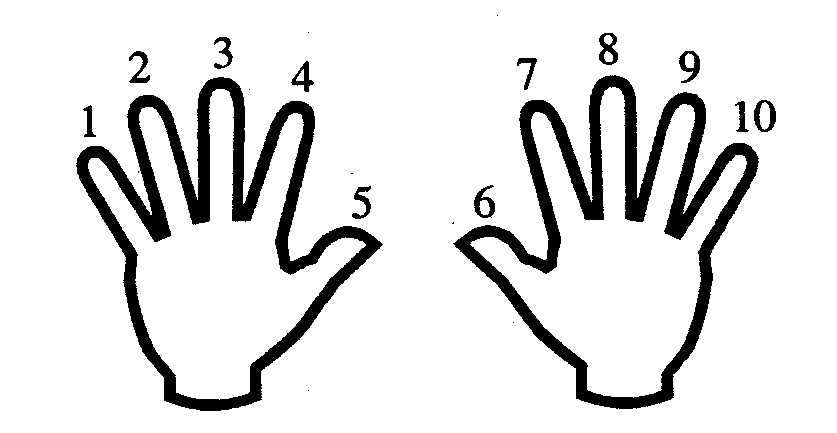
Катя сделала 8 рисунков акварелью и 10 рисунков карандашом. К концу лета число акварельных рисунков увеличилось в 3 раза, а число карандашных не изменилось. Сколько всего карандашных и акварельных рисунков сделала Катя к концу лета?



5. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 7 |
| Увеличь в 9 раз |  |  |  |  |  |  |
| Увеличь на 9 |  |  |  |  |  |  |

6. Знакомство с новым способом умножения на 9.

- Еще давным-давно люди открыли одну хитрость – таблицу умножения числа 9 на пальцах. Сейчас и вы узнаете этот секрет. Положите обе руки на стол. У каждого пальца (слева направо) свой порядковый номер.   
  
 

Чтобы умножить 9 на какое либо число, достаточно загнуть палец с таким номером. Перед вами ответ: количество пальцев слева – показывает число «десятков», а количество пальцев справа – число «единиц».

Например, мы хотим умножить 9 на 3. Загибаем третий палец. Слева 2 пальца = 2 десятка. Справа 7 пальцев = 7 единиц. Ответ: 27.

7. Вычисли. Используя новые знания, проверь.

9\*5 + 9\*4 = 7\*9 - 9\*3=

9\*8 – ( 9\*4+ 18)+ 9\*2= 9\*4 + 6\*9 =

8. Самостоятельная работа

Вариант 1.

1. 1.В 8 бидонах по 8 литров молока в каждом. Сколько литров молока всего?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Утром в 8 банок разложили 40 огурцов, в обед в эти банки доложили 16 помидоров. Сколько огурцов и помидоров в одной банке? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Решите уравнения

Х \* 8 = 64 56 : К = 7 72 – а = 64

…………………………….. …………………………………….. ……………………………………

…………………………….. …………………………………….. …………………………………..

……………………………… ……………………………………… …………………………………

……………………………… ……………………………………….. ……………………………………

……………………………… ……………………………………….. ……………………………………