***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 2 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация повторения, акцентуация на необходимых опорных знаниях | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | 3 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | определяют тему и цель урока. | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие заданий, обозначить 3 этапа работы:  1. работа в парах сменного состава,  2.индивидуальное решение бонусного задания  3.устный счет | Организация и контроль за процессом решения задач. | Работают в парах и группах над поставленными задачами. | 25 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:**формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и самоконтроль полученного результата, взаимоконтроль |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 5 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы класса в целом. | Учащиеся оценивают свои умения , располагая магнит под одной из 3х предложенных фраз и комментируют свой выбор | 3 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 3 |  |

# Технологическая карта урока по математике

# Учитель: Секацкая Елена Геннадьевна, учитель математики МБОУ ОУ«Гимназия №2» г.Красноярск, Красноярский край

**Тема урока:** Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.

**Класс: 6**

**Цель урока**

* **Образовательная: с**истематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая», подготовиться к контрольной работе
* **Развивающая:** развить логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной работы, математической речи, контроля и самоконтроля.
* **Воспитательная:** воспитать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении заданий.

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Оборудование:** доска, проектор, презентация, задания для выполнения на уроке,

**учебник:** Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.- 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина , 2009. – 280 с.:**.**

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

* *регулятивными УУД*
* *познавательными УУД*
* *коммуникативные УУД*
* *личностные УУД*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Вр** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организация внимания детей.  На экране слово:    Учитель предлагает объяснить смысл этого слова, а затем дает его точное определение | Включаются в деловой ритм урока.  Предлагают версии понимания значения слова | 2 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | учитель предлагает объяснить данное слово с позиции изучаемой темы. Что можно диагностировать, чтобы получить хорошую оценку по предстоящей контрольной работе | - выполняют предложенное задание.  - результаты-версии ребят записываются на доске | 3 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | -учитель предлагает провести диагностику  в три этапа  -этапы работы:  За результативное прохождение каждого этапа предусмотрены награды, отраженные в шкале оценивания  1 этап- за четыре набранных "+"4  2 этап- за пять набранных плюсов 5  3 этап- за шесть набранных "+"- статус консультанта ,отсутствие домашней работы  высвечивается шкала оценивания работы на уроке | - Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.  - Слушают объяснение учителя  -Выстраивают монологический рассказ в соответствии с поставленными вопросами; формулируют тему и цели урока.  - Отвечают на вопросы | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее |
| 4.Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие заданий | - 1 этап-работа в парах, группах(по 4 человека)   |  |  | | --- | --- | | **1 карточка**  1) На координатной прямой отметьте точки А(4),В(-3) и С (1). Отметьте точки А1,В1,С1,координаты которых противоположны координатам точек А,В,С  2) На координатной прямой отметьте точки А(-2),В(5) и С (-4) Отметьте точки А1,В1,С1, координаты которых противоположны координатам точек А,В,С | **2 карточка**  Вычислите  1)  2) | | **3 карточка**  Укажите все целые числа, которые можно поставить вместо х, чтобы получилось верное двойное неравенство  1) -5,8< х <4,01  2)-4,5< х <3,2 | **4 карточка**  Укажите все натуральные и целые значения х, при которых верно неравенство  1)  2) |   -2 этап-решение бонусного задания  (4,2: 0,3+2,8:7)-0,01:5=  3 этап- устный счет: сравните  1) -298 и -199  2) -1,001 и - 1,01  3) 465 и -466  4) и  5) -0,6 и  6) 7,6 и 0  7) 0 и -6,13  8)15,68 и 15,9 | Работают над поставленными задачами.  -учащиеся выполняют 1 задание своей карточки, затем проверяют правильность решения по эталону, если есть ошибка, то исправляют ошибку.  После самопроверки в таблице результатов (у каждого ученика предварительно подготовленной в тетради) каждый сам фиксирует в колонке с номером своего варианта +  -начинается работа в парах: ученик №1 объясняет свое первое задание(записывает своей рукой в тетрадь ученика №2),затем ученик №2 по образцу решает задание №2 ученика №1.Аналогично,ученик №2 объясняет свое задание №1 ученику №1,а тот выполняет по образцу задание №2 ученика №2  Правильность выполнения задания оценивает тот ученик, который объяснял(+) Фиксируется результат в той же таблице у каждого ученика.  - Индивидуальная работа  Каждый ученик фиксирует прохождение 1 этапа в рейтинговой общей таблице, а после получает бонусное задание  - ученики, успешно выполнившие задание 2 этапа, получают возможность решить задания на устный счет | 25 | **Познавательные:** формирование интереса к заданной теме исследования.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; взаимодействие учащихся в парной работе.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Умение самостоятельно применять свои знания в стандартной, но новой ситуации,  самоконтроль, самопроверка | |  | | --- | | Учитель подводит итоги ,используя сводную таблицу результатов. | | *Учащиеся называют умения, навыки, которые им помогли справиться с заданиями.* | 5 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов урока) | Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); | Учитель предлагает учащимся подвести итог урока при помощи расположения магнитов под одной из трех фраз :  «Я имею отличные знания по теме , напишу контрольную работу без ошибок»  « Я имею хорошие знания по теме , напишу контрольную работу , но возможность недочета или ошибки не исключаю»  « Я имею знания по теме , напишу хорошо контрольную работу ,но дома нужно еще повторить основные правила »  2. Выставляет оценки | Учащиеся комментируют свой выбор, почему разместили магнит именно под выбранной фразой | 3 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммукативные:** умение выражать свои мысли, аргументация |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения дом.задания | Учитель дает комментарий к домашнему заданию, опираясь на шкалу оценивания, заявленную в начале урока  . | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 3 |  |