**Урок русского языка. 2 класс**

**Тип урока**: ОНЗ

**Тема: «Правописание разделительного ъ» .**

**Автор:** Колыхалова Г.А. МБОУ СОШ № 72 г. Липецка

**Основные цели:**

1) узнать правило написания ъ в словах;

 развивать интерес к исследовательской деятельности;

 2) тренировать в правописании слов с изученными орфограммами

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, сравнение, обобщение.

**Оборудование :**

1. учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть, авторы Р.Н. Бунеев, Е,В. Бунеева, О.Е. Пронина, программа «Школа 2000»
2. Компьютер, проектор, экран.

**Демонстрационный материал:**

1. Презентация
2. Эталон и алгоритм правописания разделительного Ь.
3. Эталон и алгоритм правописания разделительного Ъ.

**Раздаточный материал:**

 1)Листы для групповой работы для этапа5

 2) Листы с заданием по чистописанию, для пробного действия и с самостоятельной работой.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:*

1) включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне;

2) определение содержательных рамок урока;

3) актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

*Организация учебного процесса на этапе 1:*

 Ребята, начинаем урок русского языка. Начну его с интересного факта. Сегодня 24 марта, а ровно через месяц,24 мая,**Слайд 2** в России и за рубежом отмечают удивительный праздник- День славянской письменности и культуры в память о создателях славянской азбуки - братьях Кирилле и Мефодии .**Слайд 3**

 Славянские просветители обогатили нашу культуру, оставили нам в наследство алфавит, которым мы пользуемся по сей день.

 Особенно торжественно День славянской письменности и культуры отмечают в Болгарии.**Слайд 4** В городах и сёлах все от мала до велика выходят на улицы. По центральным улицам проходят демонстрации. Демонстранты несут лозунги, цветы, шары, портреты создателей славянской письменности - Кирилла и Мефодия. Но самое интересное в этом праздничном шествии то, что люди несут в руках огромные буквы; разной величины, разного цвета . Некоторые из этих букв имеют отношение к сегодняшнему уроку.

 - О правописании какой буквы шла речь на предыдущем уроке?( разделительного ь)

На сегодняшнем уроке вам предстоит узнать новое о правописании разделительных знаков.

- Вы готовы к новым открытиям?

 - Как необходимо открывать новые знания? ( Сначала необходимо понять, что мы не знаем, потом самим найти способ)**Слайд 5**

- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и узнать новое.

Теперь в путь, друзья. Улыбнитесь друг другу, и пожелайте успеха.

* С чего начнёте работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

*Цель:*

1) актуализировать знания о приставке, правописании разделительного ь;

2) актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение;

3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;

4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;

5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;

6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании.

*Организация учебного процесса на этапе 2:*

1) Актуализация знаний о приставках и о правиле написания разделительного ь

На какие группы можно разделить буквы? **Слайд 6**.

е,ь ё, в, ,я,и, ,д, ъ т( гласные, согласные, буквы не обозначающие звуков)

**Слайд 6 анимация**

Поупражняемся в написании букв ь и ъ знак в соединении с другими буквами**. Слайд 7.**

-Запиши в тетрадь буквы ъ и ь в соединении с другими буквами по образцу, данному на листе. Обращайте внимание на верхнее и нижнее соединение.

Прочитайте предложение, записанное на второй строке.

В **Бо**лгарию съехалис**ь** гости из ближнего з**а**рубеж**ь**я.

Какие орфограммы выделены?

Назови слова с приставками. Докажите, что в слове съехались есть приставка.

На какую букву могут оканчиваться приставки? Сегодня нам это пригодится.

Запишите предложение, подчёркивая выделенные орфограммы.

Назовите слова с твёрдым знаком и с разделительным мягким знаком. Произнесите их без твёрдого знака и мягкого. Что заметили? Что разделяют ъ и ь и на что указывают?( разделяют согласную букву и гласную и показывают , что согласный звук не сливается с гласным).

**Объясни, почему надо вставить разделительный Ь. Пользуйся алгоритмом. Слайд 8**

 **С необъяснимою печал…ю**

 **Стою в раздум…е сам не свой:**

 **В лугах цветок иван-да-мар…ю**

 **Я не могу косить косой.**

Это растение в народе называется иван- да- марья, в честь неразлучных парня и девушки

У растения- жёлтый цветок- это Марья в жёлтом сарафане и сине- сиреневые листья- это Иван в сине- сиреневом кафтане.

**Когда пишется разделительный ь?Вспомним эталон.Слайд9**

-Что мы повторили? ( какие могут быть приставки, правописание разделительного ь)- Какое задание я вам сейчас предложу? (Задание на пробное действие)

3) Пробное действие.**Слайд 10.**

**Вставь, где нужно ъ.**

**К об…еду я весь лес об..еду. Хочется рыбку с…есть, да не хочется в воду лезть.**

Учащиеся выполняют пробное действие на индивидуальных листах.

. Кто не смог выполнить задание?. Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли правильно вставить, где нужно ъ)

* Кто правильно записал слова, каким правилом вы воспользовались?

Учащиеся осознают отсутствие эталона для записи слова с Ъ

-Что вы не можете сделать? (Мы не можем обосновать, правильно ли вставили в слова Ъ.)

* Какой следующий шаг на нашем уроке? (Разобраться в наших затруднениях.)

3. Выявление места и причины затруднения.

*Цель:* выявить место и причину затруднения.

*Организация учебного процесса на этапе 3:*

* Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были вставить в слова ъ.Как вы его выполняли?
* В чем затруднение? (не смогли вставить ъ; не смогли объяснить, почему написали ъ)
* Почему же возникло затруднение? (Не знаем правила (эталона) для записи слов с ъ)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель:*

1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;

2) построить план и определить средства достижения цели.

*Организация учебного процесса на этапе 4:*

* Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать правило написания ъ в словах и научиться писать слова с ъ)**Слайд 11**

- Сформулируйте тему урока. (Правописание ъ в словах)**Слайд 12**

Запись темы на доске .

- Какой следующий шаг на уроке? Составить план. Слайд 13 Я предложу вам для анализа группы слов. Каковы ваши действия?

1. Сравнить между собой группы слов.

2. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.

1. Создать эталон (правило правописания ъ в словах).

5. Реализация построенного проекта.

*Цель:*

1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;

2) зафиксировать способы записи выражений на эталоне;

3) организовать фиксацию преодоления затруднения;

4) организовать уточнение общего характера нового знания.

*Организация учебного процесса на этапе 5:*

* Я предлагаю работать вам в группах.

В случае необходимости актуализируются правила работы в группах.

* Поработайте по плану в группах.

Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и лист для оформления ответов (формата А4). (Задание взято из учебника с. 42 упр. 207)

1.Понаблюдай, где пишется разделительный **ъ**.

2. Слышится ли в словах звук **й,**

3. На какие буквы оканчиваются **приставки**?

4. С какой буквы начинается **корень**?

поезд отъезд

переезд съёмка

безоблачное предъюбилейный

сэкономить объявление

 **Сделайте вывод**.

Разделительный **ъ** пишется после

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,которые

оканчиваются на

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы перед

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквами

\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.

Схема  ъ \_ \_ \_ \_

Учитель организует защиту результатов. Одна из групп отвечает, остальные дополняют при необходимости.**Слайд 14**

Подойдёт ли нам известный алгоритм? Нет. Какие шаги можно оставить?

Составим алгоритм. Шаги алгоритма переставлены. Восстановите алгоритм.

Восстановленный алгоритм.

**1 Произношу слово.**

**2. Слушаю, есть ли звук й, после согласного перед гласным.**

**3.Определяю, есть ли**

**в слове приставка.**

**4.Если слышу звук й, после согласного, пишу ъ после приставки на согласный перед**

 **буквами е, ё, ю, я.**

Как проверить свое открытие? (Нужно посмотреть в учебнике.)

* Откройте учебники на странице 43. Проверьте.

Учащиеся читают правило на странице 43.

* Итак, сделайте вывод. (Мы всё «открыли» правильно.)
* Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

Что вы можете теперь делать? (Писать слова с разделительным Ъ)

**Вернёмся к заданию для пробного действия**.**Слайд 15.** Вставим, где нужно разделительный ъ, пользуясь алгоритмом .Один работает у доски, записывает маркером пропущенные буквы. остальные на индивидуальных листах. Обозначим орфограмму. Что разделяет ъ , на что указывает?(разделяет согласную и гласную буквы и указывает на то, что согласный звук не сливается с гласным при произнесении.)

**К обеду я весь лес объеду. Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.**

**Физкультминутка. Слайды 16**

* Какой следующий шаг на уроке? (Потренироваться применять правило написания слов с Ъ)**Слайд 17.**

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

*Цель:* зафиксировать во внешней речи умение доказывать выбор написания ъ в слове.

Выполняется упр. 208 из учебника.

Задание для работы в парах.

Образуй от слова **ехать** слова с приставками: об-, за-, в-,с-, у-

Запиши только слова с твёрдым знаком. Обозначь орфограмму.

**Слайд 18.**

 Обозначь орфограмму разделительный твёрдый знак.

Проверка. **Слайд 19 анимация**

Мы потренировались, а теперь пора проверить свои силы в самостоятельной работе.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. **Слайд 20**.

*Цель:*

1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

2) проверить умение применять правило написания Ъ..

*Организация учебного процесса на этапе 7:*

В каких словах пишется Ъ? Вставь только ъ.

* 1. сем…я 6. об…ём
	2. с…ел 7. плат…е
	3. под…езд 8. с…едобный
	4. прыгат… 9. руч…и
	5. звер… 10. с…ёжился

Учащиеся выполняют самостоятельную работу на листах. Проверка организуется по образцу.**Слайд 21 анимация**

* + Кто из вас ошибся?
	+ В каком случае? (ребята называют, в каких словах ошиблись)
	+ Исправьте ошибку.(называют правило, которым нужно было воспользоваться)
	+ Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться.)
	+ Кто не ошибся?
	+ Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

*Цель:*

1) включить новое знание в систему знаний;

2) тренировать умение писать слова с разделительным ъ.

Мы начали урок с разговора о Дне славянской письменности и культуры.**Слайд22**

Я произнесла такую фразу. Что некоторые из букв имеют отношение к сегодняшнему уроку. О какой букве шла речь на уроке? Эта буква называлась раньше ер и писалась в конце слов для обозначения твёрдости согласных. **Слайд 23**. Какую роль выполняет ъ в современном русском языке?( является разделительным).Букву ер называли «тунеядцем»,который пожирает более 8 % времени и бумаги. Так как ер была самой дорогой буквой алфавита ,она была упразднена наряду с другими буквами в 1918 году**. Слайд 24 с анимацией**.

Подберите синоним к слову упразднена.

Послушайте басню, в которой встретится синоним к слову упразднена- это слово с ъ знаком.

Подготовленные ученики инсценируют басню

Басня.

-Не чересчур ли ты добряк?-

Так знаку мягкому промолвил

Твердый знак.-

Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься,

Нет, в алфавит ты не годишься!

-Кто б говорил, но ты б уж помолчал!-

Знак мягкий твердому  на это отвечал.-

Ты тверд и груб,

Как суковатый дуб.

Давным –  давно пора, как букву ять,

Тебя из азбуки изъять…

-Друзья! Ваш разговор – никчемные слова,-

Услыша этот спор, сказала буква  А,-

Вы оба хороши, достойны оба чести,

Когда стоите в нужном месте.

Какое слово с твёрдым знаком услышали? ( **изъять**)

Как понимаете две последние строчки?

-Что же нужно знать, чтобы правильно написать слова с разделительными Ъ и Ь? (Нужно знать правила написания Ъ и Ь.)

Вспомним правила.

Отгадайте загадки. Объясните, в каком слове пишется ъ знак, в каком ь знак .**Слайд 25** с анимацией.

1.НА СТОЛБЕ ВИСИТ ЛИСТОК,

В НЁМ БЫВАЕТ МАЛО СТРОК:

«ПОКУПАЮ», «ПРОДАЮ»

ИЛЬ «МЕНЯЮ», «ОТДАЮ»

Слайд 30 с анимацией.

2 ЗДЕСЬ ТОЛЬКО ДЛЯ ТЕБЯ

ФАСОНЧИК ПОДБЕРУТ

ИЛЬ ПЛАТЬЕ, ИЛЬ ПАЛЬТО

С ПРИМЕРКАМИ СОШЬЮТ.

**Слайд 26 с анимацией**

ЭТИ СЛАДОСТИ ЛЮБЛЮ,

ИМИ ВСЕХ ДРУЗЕЙ КОРМЛЮ

**Слайд 27 с анимацией**

ВСТАВИШЬ КЛЮЧИК В ДОМОФОН,
ЩЁЛК, И ОКАЗАЛСЯ В НЁМ.

(Отгадки: объявление, ателье, печенье, подъезд)

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить свою работу и работу класса на уроке;

4) наметить направления будущей учебной деятельности;

3) обсудить домашнее задание.

*Организация учебного процесса на этапе 9:*

*- Чему учились на сегодняшнем уроке?****Слайд28***

* Какую цель вы перед собой ставили? (Открыть эталон написания ъ в словах)**Слайд 29**.
* Удалось ли достичь цели? Какого результата достигли?**Слайд 30.**
* Кто из вас смог сам «открыть» новое знание? Докажите.
* Кто встретил трудности? В чем? Почему?
* Учащиеся оценивают себя на лестнице успеха. Рисуют в тетради ступеньки. **Слайд 31 с анимацией**
* 1 ступень- не понял, где пишется ъ, есть ошибки.
* 2 ступень- понял эталон, много вопросов, есть ошибки.
* 3 ступень- запомнил эталон. Есть вопросы. Нет ошибок
* 4 ступень- понял правило правописании, нет вопросов, нет ошибок.
* *Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? (Выучим правила дома,* потренируемся).**Слайд 32**.

**Домашнее задание:**

**Правило выучить с.132.Задание дифференцированное.**

**1 ступень- упр.210**

**2 ступень-упр.210**

**3 ступень-упр.209**

**4 ступень- по 2 пословицы с ъ и ь знаками**

**Творческое задание-сказка о ъ знаке( по желанию)**

**Спасибо за работу**. **Слайд 33**