**Конспект урока-лаборатории по ССО**

Методист гимназии № 271

Кириллова Т.В.

**Предмет математика**

**Класс 5-4**

**Дата проведения урока: 26.01.2015**

**Тема урока:“Деление и дроби”**

**Цель урока:**учиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач

**Задачи урока:**

1.учиться действие деление выражать в виде дроби

2.учиьтся преобразовывать дробь в действие деление

3.сформулировать правило и создать модель при помощи знаков

4. формирование у учащихся мыслительной операции абстрагирование

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Пояснения по ССО** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** |  |  |
| **Повторение**  – Распределить дроби на две группы.  Обосновать.  ПРАВИЛЬНЫЕ и НЕПРАВИЛЬНЫЕ  **Слайд 3**  - Сравнить дроби. Правило  1 *и* 1  **Слайд 4**  - Сложить и вычесть дроби Правило  **Слайд 5**  Подведём итог. | Провести диагностику усвоения изученного материала, выявить трудности и устранить допущенные ошибки.  *Сравнение и анализ* Рассматривая данные дроби учащиеся сравнивают их и разделяют на группы.  Рассмотрев две дроби учащиеся по правилу их сравнивают  Рассмотрев пример, учащиеся выполняют арифметическое действие, с объяснением правила. | Знать понятия правильной и неправильной дроби, правила сравнивания, складывания и вычитания дробей. |
| Определение темы урока (разгадывание ребуса)**Слайд 6** |  |  |
| - Какое действие выполняем? Какой  пример решить сложно?  24: 4 76:2 55:5 88:11 23:1 135:3 **2:3**  **Слайд 7**  Справиться с делением нам поможет решение задачи  - Решите задачу.Как разделить два  яблока между тремя детьми.  **Слайд 8-9**  - Давайте решим следующую задачу  **Слайд 10-11**  Итог | *Сравнение и анализ*Рассматривая примеры, учащиеся определяют тот, которые решить сложно. Объясняют почему. | Ученик учится построению логической цепи рассуждений, выдвижению гипотез и их обоснованию |
| **Черту дроби** можно понимать **как знак деления**  **Создание модели** | Мыслительная операция *абстрагирование*  Универсальная модель  a : b = |  |
| - Черта дроби – знак деления  - Числитель дроби – делимое  - Знаменатель дроби – делитель  Работа по модели | *Обобщение* | Ученик учится применять определения в процессе открытия нового знания. |
| Итог | Запись модели в тетради |  |
| Первичное закрепление нового материала    Работа в таблице.  Взаимопроверка.  **Слайд 12-13**  Работа по модели | *Анализ и обобщение*  -Черта дроби –знак деления  - Числитель дроби – делимое  - Знаменатель дроби – делитель | Ученик учится применять определения в процессе решения самостоятельно или в парной работы |
| Работа с учебником: с.163,  №1054 1056 1057 Задание на доске и в  тетрадях.  **Слайд 14**  Работа по модели | *Перенос*  Самостоятельно выполняют действия по алгоритму | Ученик учится применять полученные знания в процессе индивидуальной работы |
| Рефлексия.  – Давайте подведём итог работы на  уроке.  - Назовите тему урока.  - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли цели?  **Слайд 15**  Работа по модели |  | Ученик учится планировать сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |
| Домашнее задание  **Слайд 16** |  |  |

Презентацию к уроку прикладываем в электронном виде