**Конспект урока-лаборатории по ССО**

Методист гимназии № 271

Кириллова Т.В.

**Предмет математика**

**Класс 5-4**

**Дата проведения урока: 26.01.2015**

**Тема урока:“Деление и дроби”**

**Цель урока:**учиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач

**Задачи урока:**

1.учиться действие деление выражать в виде дроби

2.учиьтся преобразовывать дробь в действие деление

3.сформулировать правило и создать модель при помощи знаков

4. формирование у учащихся мыслительной операции абстрагирование

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Пояснения по ССО** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** |  |  |
| **Повторение**– Распределить дроби на две группы. Обосновать. ПРАВИЛЬНЫЕ и НЕПРАВИЛЬНЫЕ**Слайд 3**- Сравнить дроби. Правило  1 *и* 1 **Слайд 4**- Сложить и вычесть дроби Правило **Слайд 5**Подведём итог. | Провести диагностику усвоения изученного материала, выявить трудности и устранить допущенные ошибки.*Сравнение и анализ* Рассматривая данные дроби учащиеся сравнивают их и разделяют на группы. Рассмотрев две дроби учащиеся по правилу их сравниваютРассмотрев пример, учащиеся выполняют арифметическое действие, с объяснением правила.  | Знать понятия правильной и неправильной дроби, правила сравнивания, складывания и вычитания дробей.  |
| Определение темы урока (разгадывание ребуса)**Слайд 6** |  |  |
| - Какое действие выполняем? Какой  пример решить сложно?24: 4 76:2 55:5 88:11 23:1 135:3 **2:3****Слайд 7**Справиться с делением нам поможет решение задачи - Решите задачу.Как разделить два  яблока между тремя детьми.**Слайд 8-9** - Давайте решим следующую задачу **Слайд 10-11**Итог | *Сравнение и анализ*Рассматривая примеры, учащиеся определяют тот, которые решить сложно. Объясняют почему. | Ученик учится построению логической цепи рассуждений, выдвижению гипотез и их обоснованию |
| **Черту дроби** можно понимать **как знак деления****Создание модели** | Мыслительная операция *абстрагирование* Универсальная модельa : b = |  |
|  - Черта дроби – знак деления - Числитель дроби – делимое - Знаменатель дроби – делительРабота по модели | *Обобщение*  | Ученик учится применять определения в процессе открытия нового знания. |
| Итог | Запись модели в тетради |  |
| Первичное закрепление нового материалаРабота в таблице.Взаимопроверка. **Слайд 12-13**Работа по модели | *Анализ и обобщение*-Черта дроби –знак деления- Числитель дроби – делимое- Знаменатель дроби – делитель | Ученик учится применять определения в процессе решения самостоятельно или в парной работы |
|  Работа с учебником: с.163, №1054 1056 1057 Задание на доске и втетрадях. **Слайд 14**Работа по модели | *Перенос*Самостоятельно выполняют действия по алгоритму | Ученик учится применять полученные знания в процессе индивидуальной работы  |
| Рефлексия. – Давайте подведём итог работы науроке.  - Назовите тему урока. - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли цели?**Слайд 15**Работа по модели |  | Ученик учится планировать сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений  |
| Домашнее задание **Слайд 16** |  |  |

Презентацию к уроку прикладываем в электронном виде