**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Личностные**  **результаты** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дом.задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Современное производство** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Современное  производство  Летняя шапочка  Подставка для карандашей | | Урок  практикум | Рассмотреть рисунки летних шапочек. Рассказывать о назначении изделия. Разработать вариант  изделия по алгоритму.  Выполнить проект «Летняя шапочка» по готовойили по самостоятельно  построенной выкройке.  Оценить собственную работу и работу одноклассников. | Называет используемые  виды материалов, их  свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своейпрактической работе.  Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.  Реализовывает реальныесобственные замыслы. | Самостоятельно формулирует цель урока после  предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в  действии, вносит необходимые конструктивные  доработки. | Объяснять свои чувства  и ощущения от восприятия объектов природы,  результатов трудовой  деятельности человека-  мастера. Принимать  другие мнения и высказывания, уважительно  относиться к ним. | Индивидуальный проект | Уч. с. 49-55  РТ с. 3-4, з. 1 |  |  |  |
| 2 | Чеканка. | | Урок  практикум | Рассмотреть образцы  панно в технике чеканки.  Нарисовать сюжет для  панно. Подготовить шаблон по эскизу. Выбрать  готовый сюжет или свой  собственный и выполнить  панно в технике чеканки. | Выполняет работу с опорой на рисунки, план,  схемы, простейшие чертежи. Создает несложныеконструкции из разных  материалов: исследует  конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции вдействии, вносит коррективы. | Самостоятельно выполняет пробные поисковые  действия (упражнения),  отбирает оптимальное  решение проблемы (задачи). Перерабатывает  полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на  основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. | Оценивать поступки,  явления, события с точки зрения собственных  ощущений, соотносить  их с общепринятыми  нормами и ценностями.  Описывать свои чувства  и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера. | Само­стоятельная работа Проект | Уч. с. 55-60  РТ № 5-6, з. 2 | Сообщение о чеканке |  |  |
| 3 | Электрифицированная игрушка. | | Урок прак­тикум | Выяснить, как работает электрифицированная игрушка.  Рассмотреть схемы электромотора и электрической сети. На­зывать части двигателя автомобиля. Нарисовать условные обозначения (батарейка, проводник, выключатель, лампочка, электрозвонок). Сравни­вать схемы, находить от­личия. Проверять дейст­вие схемы в работе. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Решает задачи по моделированию, воспро­изведению и конструиро­ванию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку соб­ственной деятельности и деятельности своих това­рищей. | Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновы­вать и аргументировать. | Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного ношения к сверстникам. | Само­стоятельная работа Проект | РТ с. 6-7, з. 3 |  |  |  |
| 4 | Модель телефона. | | Урок-исследование | Рассмотреть устройство простейшей модели те­лефона. Определить, из чего изготовлены детали. Определить опытным пу­тем, как закрепить нить внутри стаканчиков. Изготовить модель. Проверить модель в действии. Проанализировать каче­ство связи в зависимости от натяжения нити. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особен­ности объектов, подбира­ет материалы и техноло­гии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррек­тивы. | Выявляет и формулирует учебную проблему. Отби­рает наиболее подходя­щие для выполнения за­дания материалы и инструменты. Слушает дру­гих, уважительно относится к их мнениям, пы­тается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.  Понимать необходимость бережной отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Проверочная ра­бота  Кроссворд с. 8-9, з. 5 | РТ с. 7-9, з. 4 | Сообщения о предприятиях |  |  |
| 5 | Модель совре­менного предпри­ятия. | | Урок-исследование | Организовать производ­ство изделий. Смодели­ровать работу предпри­ятия по выбору (завод, фабрика, мастерская, дом  моделей).  Работать в группе. Выбрать изделие. Распределить роли в группе.  Обсудить подготовительную часть проек­та и отразить результаты обсуждения в технической документации по образцу. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Находит и исправ­ляет ошибки в своей  практической работе. Справляется с доступны­ми проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуждения. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать. | Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относить к ним. Понимать необходимость бережного  отношения к результа­там труда людей; ува­жать людей труда. | Коллективный проект | РТ с. 9-13, з. 6 | Сообщения о предприятиях |  |  |
| 6 | Как делают автомобили | | Урок-практикум | Продумать технологию изготовления. Подобрать необходимые материалы и инструменты. Заполнить таблицу «Технология выполнения проекта изделия».  Выполнить про­ект. Защитить проект по плану.  Кратко раскрыть основные пункты плана. | Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентируется в задании.  Находит, анализирует и отбирает не­обходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверя­ет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки. | Понимать исторические традиции ремесел. Участвовать в диалоге, высказывать свое мне­ние. Понимать необхо­димость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Само­стоя­тельная работа Проект | Уч. с. 61-69  РТ № 14-16, з. 2  Изготовление эскиза автомобиля, (пластилин, конструктор) |  |  |  |
| **Материалы для современного производства** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Виды природного сырья. Исследования полиэтилена, поролона, других материалов. | | Урок-исследование | Познакомиться с нефтеперерабатывающим за­водом (заочно). Провести исследования и запол­нить таблицу. Изучить свойства полиэтилена.  Отметить в таблице осо­бенности каждого из свойств.  Сравнить свой­ства двух синтетических материалов.  Привести примеры взаимозаме­няемости материалов.  Найти другие образцы полимерных материалов.  Обсудить результаты с одноклассниками. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Ориентируется в задании.  Находит, анали­зирует и отбирает необ­ходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые дей­ствия (упражнения), отбирает оптимальное ре­шение проблемы (зада­чи). Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. | Оценивать поступки, явления, события с точ­ки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Внимательное и доброжелатель­ное отношение к свер­стникам. | Коллективный информационный проект «Плакат «Береги природу» | Уч. с. 71-86  РТ с. 17-18, з. 7 | Индивидуальные сообщения о добыче нефти в нашем  крае |  |  |
| 8 | Изделия из втор­сырья.  «Зайчик».  «Собачка». | | Урок-исследование | Изготовить изделие из вторсырья.  Рассмотреть образцы изделий, определить их назначение.  Рассказать о них. Определить, какие материалы использованы для изготовления деталей конструкции. Определить, какие инструменты нужны для получения деталей изделий. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании.  Находит, анализирует и отбирает не­обходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. | Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обоб­щения полученных зна­ний и освоенных умений. | Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним.  Понимать необ­ходимость бережного отношения к результа­там труда людей; ува­жать людей труда. | Практическая работа. | РТ с. 18-22, з. 8-9 | Сообщения о том, что получают из вторичного сырья |  |  |
| 9 | Макет городского дома. | | Урок-исследование | Изготовить проект город­ского дома,используя рисунок и схему.  Рас­смотреть рисунок, опре­делить материалы и инструменты для работы.  Нарисовать эскиз. Пере­рабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки.  Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.  Создает не­сложные конструкции из разных материалов: ис­следует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовле­ния, проверяет конструк­ции в действии, вносит коррективы. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Со­трудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду лю­дей ремесленных про­фессий. Принимать другие мнения и высказы­вания, уважительно относиться к ним.  Пони­мать необходимость бе­режного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Информационный проект «Жилища народов мира» | Уч. с. 87-100  РТ с. 23-25, з. 10-11 | Презентация «Жилища человека» |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Городская улица. | Урок-исследование | Изготовить коллективный макет городской улицы, двора. Разработать свой проект по общему для всех плану. Продумать безопасность и удобство для жильцов. Предусмот­реть места для занятий спортом. Выполнить коллективный проект «Город будущего» в технике кол­лаж. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки. Находит и исправ­ляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступны­ми проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Выполняет зада­ние по коллективно составленному плану, све­ряет с ним свои действия. Сотрудничает, выполняя различ­ные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | Участвовать в диалоге, высказывать свое мне­ние. Понимать необходимость береж­ного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Коллективный проект | Уч. с. 100-108 |  | 12.11 |  |
| 11 | | Сюрпризница | Урок-исследование | Изготовить сюрпризницу, используя схему-выкройку и инструкцион­ную карту. Описать кон­струкцию сюрпризницы. Проанализировать особенности конструкции из­делия, особенности от­делки. Разметка основы из ткани. | Находит и исправляет ошибки в своей практиче­ской работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструиро­ванию объектов. Реализовывает собственные замыслы. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. | Объяснять свои чувства и ощущения от воспри­ятия объектов, иллюст­раций. Сотрудничать в малых группах, положи­тельно относиться к труду людей ремеслен­ных профессий. | Практическая работа. | Уч. с. 109-112  РТ с. 26-28, з. 13 |  | 19.11 |  |
| 12 | | Коллективная ра­бота. Технологическая карта для упаковки. | Урок-исследование | Подготовить технологическую документацию для выполнения упаковки изделия. Дать экономиче­ское обоснование с точки зрения доступности материалов, дешевизны, про­стоты обработки, экологичности, возможности повторного использова­ния отслужившего свой срок изделия. | Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет  конструкции в действии, вносит коррективы. Ре­шает задачи по моделированию, воспроизведе­нию и конструированию объектов. | С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает в группе. | Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необ­ходимость бережного отношения к результа­там труда людей; уважать людей труда. | Коллективный информационный проект «Плакат «Береги природу» | Уч. с. 113-114  РТ с. 28-31, з. 14 |  | 26.11 |  |
| **Новогодняя мастерская** | | | | | | | | | | | | |
| 13  14 | | Елочная подвеска. | Урок-прак­тикум | Разделиться на группы -мастерские. Составить план украшения класса. Распределить обязанно­сти в группе. Найти само­дельные новогодние ук­рашения в книгах, журна­лах или предложить свой вариант. Изготовить елочную подвеску, следуя инструкционной карте.  Выполнять чертежно-графические работы. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологи­ческой деятельности. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. | Воспринимает и усваива­ет новую информацию.  Планирует умственные и практические действия, оптимальную последова­тельность операций.  Проявляет терпение, ста­рательность, добросове­стное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру тру­да. Производит контроль и оценку результатов ра­боты. | Сотрудничать в малых группах, принимать другие мнения и высказы­вания, уважительно относиться к ним. Пони­мать необходимость бе­режного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.  Оценивать поступки, явления, события. | Практическая работа. | РТ с. 50-51, з. 23;  РТ с. 57-59, з. 26 |  | 03.12  10.12 |  |
| 15 | | Гирлянда «Дракон». | Урок-исследование | Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правиль­ных ответов в соответст­вии с заданиями. Выполнять чертежно-графические работы. | Создает несложные кон­струкции из разных мате­риалов: исследует конст­руктивные особенности объектов, подбирает ма­териалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Осуществляет текущий и итоговый кон­троль выполненной рабо­ты, проверяет модели в действии, вносит необхо­димые конструктивные доработки. | Участвовать в диалоге, высказывать свое мне­ние. Искать нужную информацию, перераба­тывать ее. Объяснять свои чувства и ощуще­ния от восприятия результатов трудовой деятельности. | Практическая работа. | РТ с. 52-54, з. 24 |  | 17.12 |  |
| 16 | | Игрушка «Клоун». | Урок-прак­тикум | Изготовить игрушку «Клоун» по инструкции. Определить необходимые действия и технологиче­ские операции и приме­нять их для решения практических задач. Вы­полнять чертеж при по­мощи линейки и циркуля. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, чер­тежи. Анализирует устройство и назначение из­делия. Определяет необходимые действия и тех­нологические операции и применяет их для реше­ния практических задач. | Самостоятельно выпол­няет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы. Приобретает но­вые знания в процессе наблюдений, рассужде­ний и выполнения упражнений. | Оценивать поступки, явления, события с точ­ки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | Практическая работа. | РТ с. 55-57, з. 25 | РТ с. 50-51 | 24.12 |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Дизайн. Художественное конструирование** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники. | Урок-исследование | Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Выби­рать средство передви­жения. Объединиться в творческие группы. Рас­пределить специально­сти. Изучить требования к новой машине. Разраба­тывать проект и техноло­гическую документацию. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собствен­ной деятельности и деятельности своих товари­щей. | С помощью учителя ана­лизирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обоб­щения полученных зна­ний и освоенных умений. | Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду лю­дей ремесленных про­фессий. Ответственно относится к выполнению длительных наблюде­ний. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Самостоятельная работа | Уч. с. 115-118  РТ с. 31-32, з. 15 |  | 14.01 |  |
| 18 | | Дизайн-проект в области интерье­ра. Макет мебели. | Урок-прак­тикум | Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить, какие материа­лы подойдут для изготов­ления изделия, учитывая их конструктивные особенности. Сформулиро­вать требования в конструкции изделия с учетом их назначения. | Анализирует устройство и назначения изделия. Оп­ределяет необходимые действия и технологиче­ские операции и приме­няет их для решения практических задач. На­зывает используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Самостоятельно выполняет пробные поис­ковые действия (упраж­нения), отбирает оптимальное решение про­блемы (задачи). | Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участ­вовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совме­стном решении проблемы, искать нужную информацию, перераба­тывать ее. | Практическая работа. | Уч. с. 121-122  РТ с. 33, з. 16 |  | 21.01 |  |
| 19 | | Гостиная. Коллек­тивная работа. | Урок-исследование | Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему на­значению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю.  Сделать экономическое обоснова­ние проекта. Заполнить инструкционную карту изготовления макета ин­терьера.  Защитить гото­вый проект по плану. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Решает задачи по моделированию, воспро­изведению и конструиро­ванию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку соб­ственной деятельности и деятельности своих това­рищей. | Выявляет и формулирует учебную проблему. Пере­рабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Выпол­няет задание по коллек­тивно составленному плану, сверяет с ним свои действия. | Соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудни­чать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. | Защита проекта | Уч. с. 123-124  РТ с. 34-37, з. 17 |  | 28.01 |  |
| 20 | | Дом моделей. Дизайн-проект. | Урок-исследование | Познакомиться с журна­лом модного интерьера разных эпох. Изготовить костюм для куклы.  Вы­брать эпоху, соответст­вующую замыслу.  Опре­делить особенности стиля костюма.  Продумать, какие материалы лучше использовать для реализации про­екта.  Знать свойства натуральных и синтетических тканей. Реализовать свой замысел. | Находит и исправляет ошибки в своей практиче­ской работе. Справляется с доступными проблемами.  Решает задачи по моделированию, воспро­изведению и конструиро­ванию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих това­рищей. | Самостоятельно отбира­ет наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструмен­ты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается до­говариваться. Сотрудни­чает, выполняя различ­ные роли в группе, при  совместном решении проблемы (задачи). | Соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относить­ся к труду людей ремес­ленных профессий. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. | Дизайн-проект | Уч. с. 124-128 |  | 04.02 |  |
| 21 | | Дизайн рекламной продукции.  Модели "Силуэтная кукла", "Кукла бессуставная, "Кукла из гольфа". | Урок-исследование | Выполнить проект «Ди­зайн в одежде». Рассмот­реть варианты конструк­ции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Создает неслож­ные конструкции из раз­ных материалов: иссле­дует конструктивные осо­бенности объектов, про­веряет конструкции в действии, вносит коррек­тивы. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Выполняет зада­ние по коллективно со­ставленному плану, све­ряет с ним свои действия. | Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним.  Понимать необ­ходимость бережного отношения к результа­там труда людей; ува­жать людей труда. | Самостоятельная работа Дизайн-проект «Реклама собственного изделия» | Уч. с. 118-120, 129  РТ с. 37-40, з. 18 |  | 11.02 |  |
| 22 | | Одежда для куклы. Дизайн-проект. | Урок-прак­тикум | Выполнить проект «Ди­зайн в одежде». Рассмот­реть варианты конструк­ции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Ориентируется в задании. Находит, анали­зирует и отбирает необ­ходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Дела­ет выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных уме­ний. | Воспитание и развитие трудолюбия. Сотрудни­чать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от воспри­ятия результатов трудо­вой деятельности чело­века-мастера. | Практическая работа. | Уч. с. 130-132  РТ с. 41-43, з. 19 |  | 18.02 |  |
| 23 | | Куклы из пласти­лина. | Урок-прак­тикум | Рассмотреть фотографии. Проанализировать мате­риалы для основы куклы.  Нарисовать эскиз куклы в соответствии со стилем эпохи и с замыслом.  Из­готовить куклу по образцу или по собственному про­екту. | Выполняет работу с опо­рой на рисунки, план, схемы, простейшие чер­тежи. Ориентируется в задании.  Находит, анали­зирует и отбирает необ­ходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. | Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выпол­нения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Выска­зывает свою точку зрения и пытается её обосновы­вать и аргументировать. | Оценивать поступки, явления, события с точ­ки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | Практическая работа. | РТ с. 43-44, з. 20 |  | 25.02 |  |
| 24 | | Аксессуары для куклы. | Урок-исследование | Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному замыслу.  Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла. | Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и приме­няет их для решения практических задач. На­зывает используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки.  Находит и исправ­ляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступны­ми проблемами. | Выполняет задание по коллективно составлен­ному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсужде­ний материалов учебни­ка, выполнения пробных поисковых упражнений. | Соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. Участвовать в диалоге, высказывать  свое мнение. Сотрудни­чать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. | Самостоятельная работа | Уч. с. 132-133  РТ с. 44-45, з. 21 |  | 04.03 |  |
| 25 | | Футляр. Дизайн-проект. | Урок-исследование | Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материалы для изготовления футляра. Обсудить в группе назначение фут­ляра и его отделку.  Вы­брать материалы и инструменты. Выполнять тренировочные упражнения по вышивке петельной строчкой. | Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обра­ботки. Ориентируется в задании.  Находит, анали­зирует и отбирает необ­ходимую информацию, планирует действия. Про­гнозирует результат соб­ственной и коллективной технологической деятельности. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Приобретает но­вые знания в процессе наблюдений, рассужде­ний и обсуждений материалов учебника, выпол­нения пробных поисковых упражнений. | Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду лю­дей ремесленных про­фессий. Объяснять свои чувства и ощущения от воспри­ятия результатов трудо­вой деятельности чело­века-мастера. | Дизайн-проект | Уч. с. 134-135  РТ с. 45-49, з. 22 |  | 11.03 |  |
| 26 | | Будущее начинается сегодня. Коллективный проект "Город будущего" | Урок-прак­тикум | Использовать чертежные инструменты (линейку, угольник, циркуль) и при­способления для размет­ки деталей изделий. Предусмотреть экологические требования: защиту от шума, сбор мусора, зеле­ные зоны. Выполнить коллективный проект «Город будущего» в технике кол­лаж. | Создает несложные кон­струкции из разных мате­риалов: исследует конст­руктивные особенности объектов, подбирает ма­териалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет несложные из­мерения.  Читает доступ­ные графические изображения. | Осуществляет текущий и итоговый контроль вы­полненной работы, про­веряет модели в дейст­вии, вносит необходимые конструктивные доработки. | Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним.  Понимать необходимость бережного отношения к результа­там труда людей; ува­жать людей труда. | Защита проекта | Уч. с. 136-142 |  | 18.03 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | | | | | | | | | | | | |
| **Компьютерное письмо** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Научно-технические открытия и достижения20-начала 21 века.  Программа Word. Правила клавиа­турного письма. | Урок-исследование | Познакомиться со спосо­бами получения челове­ком информации об окру­жающем мире. Находить ответ на вопрос, как на­ходить, хранить и пере­давать информацию. Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Выполнять команды: открыть окно, свернуть окно, закрыть.  Выполнить информаци­онный проект: редактиро­вание текста. | Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компью­терных технологий в жиз­ни современного общества, о правилах работы на компьютере. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изобра­жений на экране компью­тера. | Находит наиболее целе­сообразные способы ре­шения задач из числа освоенных. Вступает в бе­седу и обсуждение на уроке. Выявляет и фор­мулирует учебную про­блему совместно с учите­лем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельно­сти и деятельности своих товарищей. | Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду лю­дей ремесленных про­фессий. Принимать другие мнения и высказы­вания, уважительно относиться к ним. Пони­мать необходимость бе­режного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Самостоятельная работа Включение компьютера | Уч. с. 5-20 |  |  |  |
| 28 | | Создание не­больших текстов и печатных публи­каций с использованием изображений на экране компьютера | Урок-прак­тикум | С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обра­ботки элементов инфор­мационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнить информаци­онный проект: редактиро­вание текста. | Называет основные час­ти компьютера (с которы­ми работали на уроках)и их назначение. Ориентиру­ется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллектив­ной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы. Оформляет текст (выбор шрифта, его размера и цвета, вырав­нивание абзаца). | Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и са­мостоятельно цель дея­тельности на уроке.  Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | Сотрудничать в совме­стном решении проблемы, искать нужную информацию, перераба­тывать ее. Объяснять свои чувства и ощуще­ния от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера. | Самостоятельная работа | Уч. с. 20-28 |  |  |  |
| 29  30 | | Оформление тек­ста (выбор шриф­та, его размера и цвета, выравнивание абзаца). | Урок-прак­тикум | С помощью учителя про­ектировать информаци­онные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информаци­онных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможно­стей конкретной инструментальной среды. | Рассказывает о том, что такое текстовый редактор. Ориентируется в за­дании. Осуществляет поиск ин­формации в компьютере и Интернете. Находит и исправляет ошибки в своей практической рабо­те. Справляется с дос­тупными проблемами. Осуществляет объектив­ный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Са­мостоятельно выполняет пробные поисковые дей­ствия (упражнения), отбирает оптимальное ре­шение проблемы (зада­чи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифи­цирует факты и явления. | Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним.  Понимать необходимость бережного отношения к результа­там труда людей; ува­жать людей труда. | Самостоятельная работа  Информационный проект. | Уч. с. 28-41 |  |  |  |
| **Создание презентаций** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Программа PowerPoint.  Создание презентаций по готовым шаблонам. | Урок прак­тикум | С помощью учителя отбирать наиболее эффек­тивные способы реализа­ции замысла в зависимо­сти от особенностей конкретной инструменталь­ной среды.  Выполнить дизайнерский коллективный проект в области техники. | Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Работает с простейшими информационными объ­ектами (тексты, рисунки): создание, преобразова­ние, сохранение, удале­ние, печать (вывод на принтер). Реализовывает реальные собственные замыслы. | Самостоятельно форму­лирует цель урока после предварительного обсуж­дения. Совместно с учителем выявляет и фор­мулирует учебную про­блему. Ищет и отбирает необходимую информа­цию для решения учеб­ной задачи в учебнике, энциклопедиях, справоч­никах, в сети Интернет. | Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с обще­принятыми нормами и ценностями. | Самостоятельная работа | Уч. с. 41-42 |  |  |  |
| 32 | | Набор текста в разных форматах. | Урок-прак­тикум | С помощью учителя ис­следовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обра­ботки элементов инфор­мационных объектов: ввод, удаление, копиро­вание и вставку текстов. | Работает в программе Word.  Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собствен­ной деятельности и деятельности своих товари­щей. Реализовывает реальные собственные за­мыслы. | Приобретает новые зна­ния в процессе наблюде­ний, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать. | Понимать необходи­мость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. | Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 33 | | Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий Корректировка размеров рисун­ков и их местоположения на стра­нице. | Урок-прак­тикум | С помощью учителя про­ектировать информаци­онные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информаци­онных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможно­стей конкретной инструментальной среды. | Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологи­ческой деятельности. Осуществляет объектив­ный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. | Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Ищет и отбирает необходимую информацию для реше­ния учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Ин­тернет. Сотрудничает, выполняя раз­личные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). | Оценивать поступки, явления, события с точ­ки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимать другие мне­ния и высказывания, уважительно относиться к ним. | Коллективный проект | Уч. с. 43-48 |  |  |  |
| 34 | | «Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. | Урок-защита проек­тов | Рассматривать и анали­зировать экспонаты вы­ставки.  Делать краткие сообщения (для родите­лей и других посетителей выставки) об отдельных работах. Выполнить дизайнерский коллективный проект в области изобре­тений. | Рассматривает и анализирует экспонаты выстав­ки.  Делает краткие сооб­щения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных ра­ботах. Обменивается впечатлениями об экспо­натах выставки и учебных достижениях. | Воспринимает, анализи­рует информацию, содержащуюся в экспонатах выставки. Вступает в об­щение, соблюдая прави­ла общения, выражает свою точку зрения, слу­шает другого. Аргументи­рованно высказывает свое мнение, вниматель­но и доброжелательно слушает мнение товари­щей и гостей выставки. Производит оценку дос­тижений. | Уважительно относиться к результатам труда. Оценивать поступки, явления, события с точ­ки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | Защита презентаций. | Уч. с. 5-20 |  |  |  |