**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

Условные обозначения:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УПЗиУ– урок применения знаний и умений;

УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;

УКЗ – урок контроля знаний;

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний;

УРР – урок развития речи;

ДЗ – домашнее задание;

ТЗ – творческое задание (по желанию).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | | **Тип**  **урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Личностные**  **результаты** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дом.задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Человек – живое существо (организм)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общее строение организма человека. | | УОНМ | Обсуждатьсодержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует функции разных систем органов.  Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни.  Сравнивает организм человека и животного. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает.  Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога.  Читает информацию, представленную в виде ри­сунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 6-7  РТ с. 3,  № 1-3 | Уч. с. 6-7 (чтение, пересказ), с. 7 (выучить)  РТ с. 3,  № 2-3 |  |  |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | | УОПУЗП | Читать рисунок-схему,  обсуждатьтексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг».Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге.  Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает.  Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога.  Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир.  Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Текущий | Уч. с. 8-10  РТ № 3-4  Рубрика «Этот удивительный мир» | Уч. с. 10 (ДЗ)  РТ с. 4 (ДЗ);  № 5, 7 |  |  |
| 3  4 | Двигательная система организма человека. | | Комбинированный | Сравниватькуклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не имело костей?»  Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах:готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это де­лать?» Характеризовать функции разных систем органов.  Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений.  Работает с листами оценивания: *самооценка* работы в парах.  Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Выделяет признаки разли­чия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста.  Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос.  Оценивает взаимодействия в совместной деятельности. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. | Текущий | Уч. с. 11-17  РТ с. 5-6  № 8-11  Рубрика «Этот удивительный мир» | 1. Уч. с.11-14 (пересказ)  РТ с. 5-6 № 10  2. Уч. с.17 (вывод, ДЗ)  РТ с. 6 № 11  ТЗСоставить презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» |  |  |
| 5 | Пищеварительная система. | | УОНМ | Выполнять задание на обобщениепройденного материала: «Почему человек должен питаться?»  Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система».  Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Работать в парах:готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.  Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит».  Составляет памятку по здоровому питанию.  Моделирует строение органов пищеварения. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Владеет смысловым чтением.  Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.  Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. | Текущий | Уч. с. 18-21  РТ с. 6-9  № 12-21  Рубрика «Этот удивительный мир» | Уч. с. 20-21 (вывод, ДЗ)  РТ с. 6  № 13,  с. 7 № 15  ТЗСоставить меню на завтрак или на день |  |  |
| 6 | Дыхательная система. | | УОНМ | Читать и обсуждатьтекст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой.  Составлять рассказ-рассуждение.  Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережно­го отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания.  Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.  Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение.  Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Текущий  Проверочная работа РТ с. 8-9 № 16-21 | Уч. с. 21-24  РТ с. 9-11  **Опыт** «Измерение вдохов и выдохов». | Уч. с. 23 (правила),  с. 24 ДЗ  РТ с. 11 № 26 |  |  |
| 7  8 | Кровеносная система.  Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. | | Комбинированный | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строитьрассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять *з*адание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов.  Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп.  Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы.  Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает.  Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий  Проверочная работа РТ с. 9-11 № 24-25 | Уч. с. 24-29  РТ с. 11-13  № 27-34  Рубрика «Этот удивительный мир»  **Практическая работа** с микроскопом.  **Опыт**«Измерение пульса». | 1. Уч. с. 24-26 (пересказ)  РТ с. 12 № 30, 31  2. Уч. с. 28-29 (вывод, ДЗ)  РТ с. 13 № 33, 34 |  |  |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | | УОНМ | Работать с рисунком-схемой«Выделительная система».  Сравнение самостоятельно составленного текста (на ос­нове рисунка-схемы) с текстом учебника.  Решать логическую задачу*:* «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов. | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое.  Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека. | Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи.  Читает, наблюдает, рассуждает.  Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 29-30  РТ с. 13-14  № 35-37 | Уч. с. 30 (вывод, ДЗ) |  |  |
| 10 | Кожа. | | УОНМ | Читать текст, формулировать вывод.Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Высказывает предположе­ния, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод.  Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Читает информацию, представленную на схемах. | Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий  Проверочная работа | Уч. с. 30-33  РТ с. 14-15  № 38-39  Рубрика «Этот удивительный мир» | Уч. с. 33 (вывод, ДЗ)  РТ с. 14-15 (таблица, рисунок) |  |  |
| 11  12 | Как человек воспринимает окружающий мир.  Зрение. Гигиена зрения. | | Комбинированный | *О*бсуждать гипотезы по во­просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов.  Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче­ской игре, читать текст.  Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.  Работать в парах:подготовка памятки «Береги глаза». | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Проводит опыт, наблюдения.  Участвует в дидактической игре, читает. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диа­логе. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.  Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Текущий | Уч. с. 34-37  РТ с. 15-17  № 40-42  Рубрика «Этот удивительный мир»  **Опыт**  «Рассмотрим предметы» | Уч. с. 37 (правила)  РТ с. 16 № 41 |  |  |
| 13 | Слух. Гигиена слуха. | | УПЗиУ | Участвовать в дидактической игре:«Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно вы­полнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов.  Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает.  Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге.  Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Целостно, гармонично воспринимает мир.  Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Текущий | Уч. с. 38-40  РТ с. 17  № 45-46  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Жил на свете человек»  **Опыт**  «С какой стороны звук» | Уч. с. 39 (правила)  РТ с. 17 № 45 |  |  |
| 14  15 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | | Урок – проект  Комбинированный | Принимать участие в беседе«Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты*:* «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой«Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог«Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает.  Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 40-45  РТ с. 16-18  № 43, 44, 47  **Опыты**  «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | 1. Уч. с. 42 ДЗ  РТ с. 16 № 43  2. Уч. с. 45 (вывод)  РТ с. 18 № 47 |  |  |
| 16 | Мир чувств.  Эмоции. | | Комбинированный | Поддерживать учебный диалог(на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста.  Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей).  Составлять рассказ-повествованиепо картине В. Пе­рова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах:составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Выполняет интеллектуальные действия.  Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая иг­ра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения роле­вых действий в ролевой игре. | Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 46-52  РТ с. 18-21  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Картинная галерея»  **Опыт** «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | Уч. с. 51-52 (правила, вывод, ДЗ)  РТ с. 19-20 № 55, 56  ТЗ  Фотографии, рисунки об эмоциях |  |  |
| 17 | Внимание.  Память. | | Урок-исследование | Обсуждатьжитейские ситуации на тему «Когда внимание начинает работать"?». Формулировать вывод«Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах:обсуждать альтернативные суждения.  Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснова­ние предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 53-56  РТ с. 21-22 | Уч. с. 54, 56 (правила, выводы, ДЗ)  ТЗ  Подобрать игры и упражнения по развитию внимания, памяти |  |  |
| 18 | Проверь себя. | | УПиКЗ | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение.  Умеет доводить дело до конца.  Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | Итоговый |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | | | | | | | | |
| 19  20 | | Здоровье человека.  Режим дня. | УОНМ  Комбинированный | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопро­сы ответишь. Вести учебный диалог:обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?»  Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?»  Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку:проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие.  Работает в парах. | Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернати­вы, сравнение; выделение главной мысли текста.  Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 58-64  РТ с. 22-23  № 63-67  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Картинная галерея» | Уч. с. 61, 63, 64 (правила, выводы, ДЗ)  РТ с. 23 № 66  ТЗ Подобрать пословицы о здоровье и болезни человека | 12.11  14.11 |  |
| 21 | | Правила закаливания | Комбинированный | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни.  Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание».  Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логиче­ских связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в со­вместной деятельности. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. | Текущий | Уч. с. 67-70  РТ с. 24 № 68-70  Рубрика «Жил на свете человек» | Уч. с. 67-70  (пересказ)  С. 70 (правило, ДЗ) | 19.11 |  |
| 22 | | Можно ли снять усталость? | Урок-исследование | Читатьтекст и выделять его главную мысль.  Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание«Дискобол» (по фото скульптуры Ми­рона «Дискобол»). | Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости.  Делает вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Текущий | Уч. с. 70-71  РТ с. 24-25  № 70, 71 | Уч. с. 71 (вывод, ДЗ)  РТ с. 24 № 70 | 21.11 |  |
| 23 | | Поговорим о вредных привычках. | УОНМ | Вести учебный диалог:«Поговорим о вредных привычках».  Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».  Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составлениетекста-рас­суждения. Оформлять вывод:«Что вносят в жизнь человека вред­ные привычки? | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.  Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобще­ние, формулирование вывода.  Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.  Читает информацию, отражённую на рисунках-схе­мах. Представляет графическую информацию в виде текста.  Осознает необходимость беречь своё здоровье. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 72-75  РТ с. 25-26 | Уч. с. 75 (вывод, ДЗ)  РТ с. 25-26 (проект)  ТЗ Рассказ «За и против курения» | 26.11 |  |
| 24  25 | | Когда дом становится опасным. | УОНМ  УПЗиУ | Вести учебный диалог: обсуждение предположений:  - «Возмож­ные причины возникновения пожара»;  - «Может ли компьютер повредить здоровью?».  Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение.Работать в парах.  Выполнять игровое упражнение«Как пользоваться газовой плитой». | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать.  Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».  Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение.  Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.  Читает информацию, отражённую на иллюстраци­ях. Представляет графическую информацию в виде текста.  Представляет информацию в «свёрнутом» виде. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий | Уч. с. 76-83  РТ с. 26-27  № 74-75  Рубрика «Этот удивительный мир»  **Практическая работа** «Учимся пользоваться электро-бытовыми приборами» | 1. Уч. с. 80-81 (вывод, ДЗ)  2. Уч. с. 82-83 (правила, ДЗ) | 28.11  03.12 |  |
| 26 | | Улица полна неожиданностей. | УОиСЗ | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.  Обсуждать жизненные ситуации:«Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения.  Отвечает на вопросы по теме.  Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам.  Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.  Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуа­ций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре. | Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Текущий | Уч. с. 84-87 | Уч. с. 86-87 (вывод, сигналы, ДЗ)  Нарисовать плакат или рисунок «Дорожные знаки на моей дороге» | 05.12 |  |
| 27  28 | | Если случится беда. | УОНМ | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль.  Работать в группах:выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видео­фильмах (слайдах).  Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи».  Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов».  Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое.  Называет изученные системы органов. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.  Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 88-98  РТ с. 27  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Картинная галерея»  **Практическая работа**  «Правила оказания первой медицинской помощи». | 1. Уч. с. 92 (правила, вывод, ДЗ)  РТ с. 27 № 76  2. Уч. с. 94, 96 (правила, ДЗ) Составить памятку «Признаки ядовитых растений». | 10.12  12.12 |  |
| **Человек – часть природы** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Чем человек отличается от животных. | УОПУЗП | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь.  Вести учебный диалог:обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).  Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и го­ворить». | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей.  Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».  Строит рассказ-рассуждение:«Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установ­ление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Текущий | Уч. с. 100-104  РТ с. 28  № 77-78 | Уч. с. 102, 104 (вывод, ДЗ)  РТ с. 28 № 78  ТЗ Рассказ «Чем человек отличается от животного» | 17.12 |  |
| 30 | | От рождения до старости (развитие человека). | Комбинированный | Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице.  Обсуждать проблему.Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описа­ние по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, срав­нение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.  Читает информацию, представленную на рисун­ках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Текущий | Уч. с. 105-112  РТ с. 29 № 79, 80  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Картинная галерея»  **Опыт**  «Измерение роста и веса младшего школьника». | Уч. с. 112 ДЗ  ТЗ  Рассказ  Рисунок  Фотовыставка «Мой детский альбом»  Выучить стих-е о бабушке или дедушке | 19.12 |  |
| 31 | | Контрольная работа за 1 полугодие | УПиКЗ | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение.  Умеет доводить дело до конца.  Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Итоговый |  |  | 24.12 |  |
| **Человек среди людей** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Поговорим о доброте. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул.  Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении.  Умеет вести беседу. Применяет правила общения.  Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям. | Текущий | Уч. с. 114-117 | Уч. с. 116 (вывод, ДЗ) | 26.12 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Что такое справедливость. | Комбинированный | Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценкуучастия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности). | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответапо теме «Что такое справед­ливость». | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление при­чинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщён­ный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справед­ливого отношения к окружающим людям. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 118-124 | Уч. с. 120, 124 (выводы)  Составить рассказ Рисунок | 14.01 |  |
| 34 | | О трудолюбии  О смелости. | Урок-путешествие | Читать и обсуждатьтекст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог:обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргумента­ция суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 125-127 | Уч. с. 126, 127 ДЗ | 16.01 |  |
| 35  36 | | Умеешь ли ты общаться. | УОНМ  УПЗиУ | Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и со­бытия, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили».  Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. | Обсуждает коммуникационные ситуации.  Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.  Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений.  Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).  Читает, наблюдает, пересказывает. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.  Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | Текущий  Проверочная работа | Уч. с. 128-138 | 1. Уч. с. 132 (вывод)  Составить диалог  2. Уч. с. 135, 137,138 (выводы, правила)  РТ с. 29-30  Проверь себя | 21.01  23.01 |  |
| **Родная страна: от края до края** | | | | | | | | | | | | |
| 37  38 | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | УОНМ | Анализировать шмуцтитул*:* о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой по­кров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему по­лярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли).  Осознает мотивы изучения темы, анализирует сво­е отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совме­стной деятельности. Читает информацию, представленную в видеома­териалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 6-17  РТ с. 8-13 № 5, 6, 7, 13  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Знакомься: наша Родина»  - «Жил на свете человек»  **Практическая работа** с картой | 1. Уч. с. 6-11 (пересказ)  РТ с. 11 ДЗ  2. Уч. с. 11-17 (пересказ)с. 17 ДЗ РТ с. 12 № 13 | 28.01  30.01 |  |
| 39  40 | | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | УОНМ | Читать и обсуждатьтекст «Тайга*».* Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждатьтекст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации:заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме. | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значе­ния устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде. |  | Текущий | Уч. с. 18-30  РТ с. 8-13 № 8, 9, 11, 12, 14  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Знакомься: наша Родина»  - «Картинная галерея»  - «Жил на свете человек»  **Практическая работа** с картой | 1. Уч. с. 26 ДЗ Рассказ «Животный мир тайги»  РТ с. 10 № 8  2. Уч. с. 26-30 (пересказ)с. 30 ДЗ | 04.02  06.02 |  |
| 41 | | Природные зоны России. Степи и пустыни. Влажные субтропики. | УОНМ | Работать в группах:готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).  Оцениватьучастие в совместной деятельности. Упражняться в классификации:заполнять таблицу. | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Текущий | Уч. с. 30-36  РТ с. 8-13 № 15  Рубрики:  - «Знакомься: наша Родина»  - «Картинная галерея»  **Практическая работа** с картой | Уч. с. 32, 36 (выводы, ДЗ)  РТ с. 13 № 15  Подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | 11.02 |  |
| 42 | | Почвы России. | УОНМ | Проводить опыт:состав почвы. Вести учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные суще­ства» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. | Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вы­вода.  Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает». | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 37-39  РТ с. 13-14 № 16-19  Рубрика  «Этот удивительный мир»  **Опыт** «Состав почвы». | Уч. с. 39 (вывод)  РТ с. 14 № 19 | 13.02 | 25.02 |
| 43  44 | | Рельеф России. | УОНМ | Вести учебный диалог:обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой:описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».  Читать и обсуждатьтекст «Урал — Каменный пояс».  Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает.  Выполняет познавательные действия: работает с картой.  Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  Понимание ценности любой жизни. | Текущий | Уч. с. 40-50  РТ с. 15-19 № 20-22  Рубрика «Жил на свете человек»  **Практическая работа** с картой | 1. Уч. с. 43, задание (рассказ) РТ с. 15 № 21  2. Уч. с. 50 (вывод, ДЗ)  РТ с. 15 № 22 | 18.02  20.02 | 27.02  04.03 |
| 45  46 | | Как возникали и строились города. | УОНМ | Работать с рубрикой«Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы:«Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщенияучащихся (подготовленные до­ма): «Кремлёвские города» (с презентацией). | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельно­сти в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Текущий  Проверочная работа | Уч. с. 51-58  РТ с. 20-22 № 23-27  Рубрика  «Этот удивительный мир»  **Практическая работа** с картой | 1. Уч. с. 51-57 задания, с. 57 ДЗ (рассказ о городе) РТ с. 20 ДЗ  2. Уч. с. 58 ДЗ (рассказ о названиях улиц своего города)  РТ с. 22 (проект) | 25.02  27.02 | 06.03  11.03 |
| 47 | | Россия и ее соседи. Япония. Китай. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя*:* «Япония — Страна восходящего солнца».  Смотреть и анализироватьвидеоматериалы. Читать и пересказыватьтексты:  - «Япония – Страна восходящего солнца»;  - «Китай — страна природных контрастов».  Выполнять творческое задание(воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).  Составлять план рассказа-рассуждения. | Проводит виртуальную экскурсию по Японии и Китаю.  Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.  Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания  Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. | Текущий | Уч. с. 59-63  РТ с. 22 № 28  **Практическая работа** с картой | Уч. с. 59-63 (пересказ)  РТ с. 22 № 28 | 04.03 | 13.03 |
| 48 | | Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания. | Комбинированный | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием кар­ты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул:что мы узнали, чему научились.  Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях.  Работает с воображаемой ситуацией.  Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 64-68  РТ с. 22-23 № 29-31  Рубрика «Жил на свете человек»  **Практическая работа** с картой | Уч. с. 64-68 (пересказ)  Подготовить рассказ о стране (по желанию — с презентацией). | 06.03 | 18.03 |
| **Человек – творец культурных ценностей** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Что такое культура. | Комбинированный | Вести учебный диалог:обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ«Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графиче­ском (схема) и иллюстративном виде. | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность. | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий  Самостоятельная работа в группах «Что называют ценностями культуры» | Уч. с. 70-85 | Составить рассказ-презентацию о ценности культуры (по выбору) | 11.03 | 20.03 |
| 50 | | Из истории письменности.  Летопись. | УОНМ | Сравниватьсобственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде (пиктограммы).  Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность:удачен ли был её ре­зультат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её це­ли и полученный результат). | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 71-75  РТ с. 24-25 № 32-34  Рубрики:  - «Картинная галерея»  - «Жил на свете человек» | РТ с. 24 № 33 | 13.03 |  |
| 51 | | О первых школах и книгах. | УОПУЗП | Обсуждать предположения*:* можно ли представить современное общество без образованных людей*.*  Читать и обсуждатьтекст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ*-*описаниепо картине «Школа в Московской Руси».  Слушать рассказ учителя:«Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».  Обсуждать вывод: | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа«Особенности первых школ в России».  Составляет рассказ о первых берестяных грамотах.  Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ний; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произве­дении живописи. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  Умеет работать индивидуально и в малых группах. | Текущий | Уч. с. 76-81  РТ с. 25-27 № 35-40  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Жил на свете человек»  - «Картинная галерея» | Уч. с. 76-80 (пересказ)  РТ с. 25-27 № 36, 37, 40  ТЗ  Написать письмо другу о школах России | 18.03 |  |
| 52 | | Контрольная работа за 3 четверть | УПиКЗ | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение.  Умеет доводить дело до конца.  Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Итоговый |  | ТЗ  Сообщение о жизни и деятельности ПетраI | 20.03 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Чему и как учились в России при Петре I.  М.В. Ломоносов. | УОиСЗ | «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравниватьучебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения:«Почему Пётр I уделял осо­бое внимание подготовке моряков». Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять планрассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий | Уч. с. 81-85  РТ с. 27-28 № 41-45  Рубрика «Картинная галерея» | РТ с. 27 № 41, 42, ДЗ  ТЗ  Сообщение о жизни и деятельности М.В. Ломоносова |  |  |
| 54  55 | | Русское искусство до XVIII века. | УОНМ  УОиСЗ | Описыватьпроизведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание«Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).  Работать с иллюстрациями. Пересказыватьтекст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение«Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.  Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстра­ции), готовит пересказ.  Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.  Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям древнего искусства. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. | Текущий | Уч. с. 86-95  РТ с. 28-30 № 46-52  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Жил на свете человек»  - «Картинная галерея» | 1. Уч. с. 86-90 задания, РТ с. 28-29 № 46, 47  ТЗ  Рассказ (презентация) о художественных ремёслах.  2. Уч. с. 91-95 задания, 94 ДЗ РТ с. 30 ДЗ  ТЗ  Произведения народного музыкального творч-ва |  |  |
| 56 | | Искусство России XVIII века. | Комбинированный | Читать и обсуждатьтекст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение,справедли­вы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы:какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?  Составлятьрассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. | Рассказывает о русской архитектуре, о некоторых русских художниках. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет».  Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеровXVIII века. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к про­изведениям архитектуры и искусства.  Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведени­ям искусства. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 96-103  РТ с. 31 № 53  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Жил на свете человек»  - «Картинная галерея» | Уч. с. 96-103 (пересказ)  РТ с. 31 проект |  |  |
| 57 | | «Золотой век» русской культуры (XIX век).  Поэты и писатели. | УОНМ | Вести учебный диалог: обсуждать предположение,почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждатьтекста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах*.* Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность:всё ли удалось, какие получили результаты. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золо­той век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 104-112  РТ с. 31-32 № 54-59  Рубрики:  - «Этот удивительный мир»  - «Картинная галерея» | Уч. с. 112 ДЗ  РТ с. 32, 34 ДЗ, с. 32 № 58  ТЗ  Подготовить задания для литературной викторины по произведениям А.С. Пушкина |  |  |
| 58  59 | | «Золотой век» русской культуры (XIX век).  Композиторы и художники. | Комбинированный | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждатьтекст «Товарищество передвиж­ных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению.  Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре.  Соотносит информацию с имеющимися знаниями. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Текущий | Уч. с. 113-125  РТ с. 33-36 № 60-74  Рубрика «Картинная галерея» | 1. Уч. с. 113-116 (пересказ) РТ с. 33 № 62, 64  ТЗ  Рассказ (презентация) о композиторе XIX века  2. Уч. с. 113-116 (пересказ) РТс.34-35 №68,70  ТЗ  Рассказ (презентация) о художнике XIX века |  |  |
| 60 | | Искусство России ХХ века. | Интегрированный урок | Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).  Играть в игру «Архитектурные памят­ники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет выводпо теме.  Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположе­ния, сравнение, анализ, обобщение.  Читает информацию, представленную в иллюстра­тивном ряде и видеоматериалах, в спра­вочной литературе; подготовка презентации к сообщению. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий  Проверочная работа (РТ с. 31-36) | Уч. с. 126-132  РТ с. 35 № 69  Рубрика «Картинная галерея» | Уч. с. 128-132 (пересказ, задания)  С. 127, 132 ДЗ |  |  |
| **Человек – защитник своего Отечества** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Как Русь боролась с половцами. | УОНМ | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализироватьтекст «Как Русь боролась с половцами». | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 134-135  РТ с. 38 № 76, 77 | Уч. с. 134 (пересказ)  ТЗ  Сочинение-рассуждение «Почему люди воюют?» |  |  |
| 62 | | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | УОПУЗП | Работать с картой:описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст«Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем.  Понимает значение выражения «Золотая Орда».  Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графиче­ском и иллюстративном виде.  Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями.Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Текущий | Уч. с. 135-140  РТ с. 37-38 № 75, 78  Рубрика «Картинная галерея» | Уч. с. 40 ДЗ  РТ с. 37 № 75  ТЗ Сообщение об Александре Невском или о Дмитрии Донском  Рисунки |  |  |
| 63 | | Отечественная война 1812 года. | УОиСЗ | Готовить рассказ-повествование«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128).  Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России.  Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 140-143  РТ с. 38-39 № 79-81  Рубрики:  - «Картинная галерея»  - «Жил на свете человек» | Уч. с. 140-142 (пересказ)  РТ с. 39 № 81  ТЗ  Рассказ о Бородинском сражении, используя стихотворение «Бородино» М. Лермонтова |  |  |
| 64  65 | | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | УПЗиУ | Слушать рассказ учителя«Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).  Работать в группах:создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках.  Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.  Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.  Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения.  Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.  Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Текущий | Уч. с. 144-154  РТ с. 39-41 № 83-85  Рубрики:  - «Картинная галерея»  - «Жил на свете человек»  - «Знакомься: наша Родина» | 1. Уч. с. 144-149 (пересказ) ТЗ  Сообщение (презентация) о защитниках городов  2. Уч. с. 150-154 (пересказ) РТ с.40-41 № 85  ТЗ  Рассказ (презентация) на тему Человек – защитник своего Отечества |  |  |
| **Гражданин и государство** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Гражданин и государство  Символика России. | УОНМ | Принимать участие в беседе«Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).  Обсуждать проблемы:«Кого называют патриотом».  Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России.  Слушать гимн России. | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме.  Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.  Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | Анализирует, обобщает; сравне­ние, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».  Идентифицирует себя с принадлеж­ностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к симво­лике государства.  Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.  Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. | Текущий  Проверочная работа РТ с. 43-48 | Уч. с. 156-157, 160-161  РТ с. 41 № 86-87 | Уч. с. 156-157 (задания)  Выучить Государственный гимн РФ  Рисунки Сообщение (презентация) «Символы страны и родного края» |  |  |
| 67 | | Права и обязанности граждан. | Комбинированный | Слушать рассказучителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).  Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | Объясняет, что такое «закон».  Называет несколько законов нашего государства.  Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | Оценивает выполнение учебных заданий. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 158-160  РТ с. 42 № 88 | ТЗ  Презентация или плакат «Мои права и обязанности» |  |  |
| 68 | | Комплексная контрольная работа за год. | Комбинированный | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным за год темам.  Подробно объяснять свой выбор, анализировать и комментировать результат. | Предвосхищает результат и уровень усвоения знаний. Осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата.  Осознанное построение высказывания в письменной форме | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение.  Умеет доводить дело до конца.  Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения.  Структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для классификации объектов. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Итоговый |  |  |  |  |