**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания**  **урока** | **Результаты** | | | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дом.задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |  | **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок изучения нового материала. | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Считает сотнями, чита­ет и записывает циф­рами числа, оканчи­вающиеся нулями. Вводит в микрокальку­лятор числа от 100 до 1000. | Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог. | Готовность и способ­ность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. | Текущий | Уч. с. 4-8  РТ с. 3-4  ТДМ №1 с. 3 | РТ с. 3, № 1-5 |  |  |
| 2, 3 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | Комбинированный урок. | Называть любое сле­дующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 9-14  РТ с. 5-6  Прак. раб. № 30  Путешествие в прошлое «Происхождение чисел и цифр»  ТДМ №1 с. 4-7 | Уч. с. 11-12, 3 31, 32, 33  РТ с. 6, № 15, 16 |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскла­дывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными методами познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 15-17  РТ с. 7  ТДМ №1 с. 7 | Уч. с.16 (прав.)  РТ с. 7, № 20-22 |  |  |
| 5, 6 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Комбинированный урок. | Сравнивать числа раз­ными способами: с помощью фишек, раскла­дывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравне­ния. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Чита­ет записи вида:120 < 365, 900 > 850. Моде­лирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри­сунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 18-22  РТ с. 8-9  ТДМ №1 с. 8 | Уч. с. 20 № 25, 26  Уч. с. 22 № 31, 33 |  |  |
| 7 | Текущая прове­рочная работа потеме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Урок проверки и оценки знаний | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоятельно успешно справиться. | Текущий  КР № 1,  с. 192-195 |  | ТДМ-1 с. 9 № 15-18 |  |  |
| 8 | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | Комбинированный урок. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины. Обозначает единицы дли­ны, записывает слова «километр, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 23-25  РТ с. 9-10  ТДМ №1 с. 34 | Уч. с. 23-24 (прав.)  Уч. с. 24 № 6, 8 |  |  |
| 9 | Соотношения между единицами длины. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между еди­ницами длины. Измеряет длину в метрах, сантимет­рах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 26-28  РТ с. 12  Путешествие в прошлое: миля, верста  ТДМ №1 с. 35-36 | Уч. с. 29 № 26, 27 |  |  |
| 10 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Комбинированный урок. | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотноше­ния между единицами длины. Моделирует си­туацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения ве­личин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 29-30  РТ с. 11  Прак. раб. № 28  ТДМ №1 с. 37-39 | РТ с. 11, № 35-37 |  |  |
| 11 | Геометрические фигуры. | Комбинированный урок. | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную ли­нию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозна­чения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий | Уч. с. 31-33  РТ с. 13  ТДМ №2 с. 33-37 | Уч. с. 32-33 (прав.)  РТ с. 13 № 41-43 |  |  |
| 12, 13 | Ломаная и ее эле­менты. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил, повторения и систематизации знаний. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкну­тую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью ли­нейки. Читать обозна­чения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует лома­ную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность к самоорганизованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. | Текущий | Уч. с. 34-39  РТ с. 14-16  Прак. раб. № 47  ТДМ №1 с. 39-40 | РТ с. 15 № 49, 50  Уч. с. 38 № 28 |  |  |
| 14 | Входная контрольная работа | Урок проверки и оценки знаний | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в преде­лах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в об­ратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоятельно успешно справиться. | Итоговый |  | ТДМ-1 с. 40 № 5-8 |  |  |
| 15 | Длина ломаной. | Комбинированный урок. | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звень­ев). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результа­та. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 40-41  РТ с. 17  Прак. раб. № 55  ТДМ №1 с. 41 | Уч. с. 40 (прав.)  с. 41 № 5, 6, 7 |  |  |
| 16, 17 | Построение лома­ной и вычисление ее длины. | Комбинированный урок. | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычис­лять длину ломаной. Измерять длину звень­ев ломаной линии. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 42-45  РТ с. 18-20  ТДМ №2 с. 38-42 | РТ с. 18 № 57, 58  РТ с. 20 № 62, 63 |  |  |
| 18 | Масса и ее едини­цы: килограмм, грамм. | Урок изучения нового материа­ла. | Познакомиться с едини­цами массы и вместимо­сти и соотношением ме­жду ними. | Называет обозначения кги г, соотношения между единицамикг и г, обозначениел*,* соотношение между 1 л и 1 кг воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения ре­зультата. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 46-48  РТ с. 20  Путешествие в прошлое: пуд, фунт  Прак. раб. № 7 | Уч. с. 47 (прав.)  РТ с. 21 № 65-66 |  |  |
| 19 | Соотношения меж­ду единицами мас­сы - килограммом и граммом. | Урок изучения нового материа­ла. | Классифицировать, предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных едини­цах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися при работе в парах. | Текущий | Уч. с. 48-49  РТ с. 21  ТДМ №1 с. 52 | Уч. с. 48 (прав.)  РТ с. 21 № 67-68 |  |  |
| 20, 21 | Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы. | Комбинированный урок. | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоятельно успешно справиться. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 50-53  РТ с. 22-23  Прак. раб. № 23, 24  ТДМ №1 с. 53-56 | Уч. с. 50 № 16, 17  РТ с. 22 № 69-71 |  |  |
| 22 | Вместимость и ее единица - литр. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вме­стимость с помощью мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости - литра. Решает простые задачи,связанные с измерением ёмкости. | Работает в информа­ционной среде.  Планирует проведение практической работы. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Текущий | Уч. с. 54-56  РТ с. 23-24  Путешествие в прошлое: ведро, бочка  Прак. раб. № 1, 3 | Уч. с. 54-55 (прав.)  РТ с. 24 № 76-79 |  |  |
| 23 | Измерение вмести­мости с помощью мерных сосудов | Комбинированный урок. | Выполнять практи­ческую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий | Уч. с. 57-61  РТ с. 25 | Уч. с. 60 № 24, 25 |  |  |
| 24 | Вспоминаем прой­денное по теме «Величины». | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить соотношения между едини­цами массы, длины. Упорядочивать значе­ния величин, выражен­ных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи,связанные с понятием «вместимость». | Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными методами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к самоорганизованности. Способность преодо­левать трудности. Высказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. | Текущий  Тематический учёт | ТДМ-1 с. 56-58 | ТДМ-1 с. 57-58 № 10, 12 |  |  |
| 25 | Сложение в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | Упорядочивает натураль­ные числа в пределах 1000. Называет компо­ненты четырех арифметических действий.  Скла­дывает многозначные числа и использует соответствующие термины.  Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 62-63 | Уч. с. 62 № 3 (3 ст.) |  |  |
| 26 | Устные и письмен­ные приемы сложе­ния. | Урокобразова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Выполняет поразряд­ное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чи­сел. Выполняет несложные устные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сво­димых к действиям в пре­делах 20 и 100. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий | Уч. с. 64-65  РТ с. 26  ТДМ №1 с. 9 | РТ с. 26 № 85, 87 |  |  |
| 27, 28 | Письменные приемы сложения. | Урок- тренинг. | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Контролирует свою дея­тельность (проверяет правильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 65-67  РТ с. 27-28  ТДМ №1 с. 9-10 | Уч. с. 66 № 17, 20  РТ с. 28 № 90-92 |  |  |
| 29, 30 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  Вспоминаем прой­денное по теме «Тысяча». | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи.  Решать текстовые арифметические задачи в три действия.  Сравнивать числа в пределах 1000. Записывать числа до 1000 (включи­тельно) цифрами и сравнивать их. Клас­сифицировать числа в пределах 1000 (одно­значные, двузначные, трехзначные). | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Текущий  Математический диктант. | Уч. с. 68-69  РТ с. 29-30  Прак. раб. № 27 | Уч. с. 69 № 30  РТ с. 29 № 93, 95 |  |  |
| 31 | Вычитание в пределах 1000. | Урок изучения нового материа­ла. | Вычитать многознач­ные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.  Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёх­значных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 70-71  РТ с. 30 | Уч. с. 71 № 4 |  |  |
| 32, 33 | Письменные и уст­ные приемы вычис­лений.  Решение задач на вычитание в пре­делах 1000. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000,используя письменные приемы вычислений.  Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000, Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логиче­ской) задачи. | Работает в информа­ционной среде. Выпол­няет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий | Уч. с. 72-74  РТ с. 31-33  ТДМ №1 с. 10-11 | РТ с. 32, № 104, 107  Уч. с. 73 № 18 |  |  |
| 34 | Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контрольный урок. | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сло­жение и вычитание трехзначных чисел в столбик.  Решать задачу по теме.  Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает зада­чу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагае­мых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Итоговый  КР № 2,  с. 197-200 |  | ТДМ-1 с. 12 № 16-17 |  |  |
| 35 | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 75-76  Прак. раб. № 32, 33  ТДМ №1 с. 12 | Уч. с. 75 № 24, 26 |  |  |
| 36 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Контрольный урок. | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы).  Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной сре­де. | Способность пре­одолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Итоговый  КР № 3,  с. 201-208 |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Сложение и вычи­тание в пределах 1000. | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000.Воспроизводит устные и письменные алгорит­мы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | Уч. с. 77-78  РТ с. 34  ТДМ №1 с. 13 | РТ с. 34, № 110, 112 |  |  |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | Урок изучения нового материа­ла. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.Группиро­вать слагаемые в сум­ме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий.  Пони­мает значение термина «сочетательное свой­ство сложения» и фор­мулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | Уч. с. 79-80  РТ с. 35  ТДМ №1 с. 26 | Уч. с. 79 (прав.), с. 80  № 3 |  |  |
| 39, 40 | Сочетательное свойство сложения. | Урок повторения и систематизации изученно­го. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 80-83  РТ с. 35-37  Прак. раб. № 19  ТДМ №1 с. 27-28 | РТ с. 35 № 117-119  Уч. с. 83 № 20, 25 |  |  |
| 41 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материа­ла. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сло­жения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Уч. с. 84-86  РТ с. 37-38  ТДМ №2 с. 3-4 | Уч. с. 84 (прав.), с. 85  № 5, 6 |  |  |
| 42 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1000. Кон­тролировать свою дея­тельность (проверять правильность письмен­ных вычислений с натуральными числами в пре­делах 1000), находить и исправлять ошибки. Ре­шать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность к самоорганизованности. | Текущий | Уч. с. 86-88  РТ с. 39-41  Путешествие в прошлое «Решение задач»  ТДМ №2 с. 4-5 | Уч. с. 88 № 16,21 |  |  |
| 43 | Сочетательноесвойствоумножения. | Урок изучения нового материа­ла. | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочетательным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умно­жения. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информа­ционной среде. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий | Уч. с. 89-90  РТ с. 41  ТДМ №1 с. 29-30 | Уч. с. 89 (прав.), с. 90  № 3, 4 |  |  |
| 44, 45 | Сочетательное  свойство  умножения. | Комбинированный урок | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять не­сложные числовые выра­жения. Вычислять значе­ния числовых выраже­ний, содержащих **2-3** действия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | Называет компоненты че­тырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметиче­ской задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 90-93  РТ с. 42-44  ТДМ №2 с. 6-9 | РТ с. 42 № 146, 150  Уч. с. 92 № 17, 19 |  |  |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать смысл опера­ций «перестановка множителей и их группиров­ка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о результатах на основании наблюдений. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информа­ционной среде. | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | Уч. с. 94-95  РТ с. 44-45  ТДМ №2 с. 10-12 | Уч. с. 94 (прав.), с. 95  № 4, 5 |  |  |
| 47, 48 | Произведение трёх и более множителей. | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 96-100  РТ с. 45-47  Путешествие в прошлое  Прак. раб. № 25 | Уч. с. 96 № 12, 15  РТ с. 47 № 168-170 |  |  |
| 49 | Симметрия на клет­чатой бумаге. | Урок изучения нового материа­ла. | Характеризовать поня­тие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Уч. с. 101-103  РТ с. 48-49  ТДМ №2 с. 64 | Уч. с. 102 (прав.), РТ с. 49  № 173-175 |  |  |
| 50, 51 | Построение симметричных прямых на клетчатой бума­ге. | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять практическую работу по построению точки, отрез­ка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрез­ку, лучу, прямой, лома­ной). Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Текущий | Уч. с. 104-106  РТ с. 50-52  Прак. раб. № 18  ТДМ №2 с. 65-68 | РТ с. 50 № 176  Уч. с. 105 № 14, 15 |  |  |
| 52 | Текущая прове­рочная работа по  теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Комбинированный урок. | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометриче­ские отрезки, симмет­ричные данным. Нахо­дит симметричные фигуры. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса. | Итоговый  КР № 4,  с. 209-216 |  | ТДМ №2 с. 67 |  |  |
| 53 | Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях без ско­бок. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения дейст­вий в сложных выра­жениях. Формулиро­вать правило выполне­ния действий в выражениях без скобок, содержащих действия:  а) только одной ступени;  б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 107-110  РТ с. 53  ТДМ №1 с. 31 | Уч. с. 108, 109 (прав.), с. 110  № 8 |  |  |
| 54 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.  Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без ско­бок, содержащих дей­ствия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Понимает причины ус­пешной /неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Текущий | Уч. с. 111-112  РТ с. 54  ТДМ №1 с. 32 | Уч. с. 112 № 19 |  |  |
| 55 | Порядок выполне­ния действий в выражениях без скобок. | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.  Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 113-114  РТ с. 55  ТДМ №1 с. 33 | РТ с. 55 № 194, 196 |  |  |
| 56 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за выполнения дейст­вий в числовых выражениях. Разбивать вы­ражение на части зна­ками «+» и «-» («х» и «**:**»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.  Находить значения числовых вы­ражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий.  Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий  Итоговая КР (тест) | Уч. с. 115-116  РТ с. 56  ТДМ №2 с. 23 | Уч. с. 116 (прав.),  РТ с. 56  № 197, 198 |  |  |
| 57 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия. | Применяет правила по­рядка выполнения дей­ствий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) зада­чи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. | Текущий | Уч. с. 117-118  РТ с. 57  ТДМ №2 с. 24 | Уч. с. 118 № 14 |  |  |
| 58, 59 | Порядок выполне­ния действий в выражениях со скобками. | Комбинированный урок. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадра­та). | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение, моделирование). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Уч. с. 119-122  РТ с. 58-60  ТДМ №2 с. 25-26 | РТ с. 58  № 203, 205, 206  Уч. с. 121 № 23, 25 |  |  |
| 60 | Текущая контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в число­вых выражениях». | Контрольный урок. | Находить значение сложных числовых вы­ражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действий в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения бук­венных выражений при заданных числовых зна­чениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса при работе в группах. | Итоговый  КР № 5,  с. 220-223 |  | РТ с. 59 № 208, 210 |  |  |
| 61 | Высказывание | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являю­щихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказы­ваний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в ви­де схемы (графа), таб­лицы, рисунка. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий | Уч. с. 123-124  РТ с. 60  ТДМ №2 с. 12-13 | Уч. с. 123 (прав.),  РТ с. 60  № 212-214 |  |  |
| 62 | Верные и неверные высказывания | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Приводить примеры высказываний и пред­ложений, не являю­щихся высказывания­ми. Приводить приме­ры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры вы­сказываний и предло­жений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказы­ваний.  Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем. | Текущий  Математический диктант. | Уч. с. 124-125  РТ с. 61-62  ТДМ №2 с. 13-14 | РТ с. 61  № 217-218 |  |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | Контрольный урок. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами.  Записывает выражения и находит их значения. Выполня­ет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Итоговый  КР № 6,  с. 225-227 |  | РТ с. 62 № 221-223 |  |  |
| 64 | Верные и неверные высказывания  Анализ контрольной работы | Комбинированный урок. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 10ОО в случаях, своди­мых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные уст­ные вычисления в пре­делах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и на­ходит способы ее ре­шения. | Владение коммуникативными умениями. | Текущий | Уч. с. 126  РТ с. 63 | Уч. с. 126  № 9, 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 4-7  ТДМ №2 с. 26 | Уч. с. 6, 7 (прав.) № 4, 5 |  |  |
| 66 | Свойства числовых равенств. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 <365, 900 >850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказы­ваний. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково- символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возникающих в повседневной жизни. | Текущий | Уч. с. 8-9  РТ с. 3  Прак. раб. № 24 | РТ с. 3  № 3-5 |  |  |
| 67, 68 | Вспоминаем прой­денное по теме «Числовые равен­ства и неравенства, их свойства». | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.  Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения.  Владение коммуникативнымиумениями. | Текущий Самостоятельная работа | Уч. с. 9-12  РТ с. 4-6  Прак. раб. № 26, 31  ТДМ №2 с. 27-28 | Уч. с. 9 № 20  РТ с. 5  № 10-12 |  |  |
| 69 | Деление окружно­сти на равные части. | Урок изучения нового материа­ла. | Осваивать практиче­ские способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4,6 и 8 равных частей. Контролирует свою дея­тельность (проверяет пра­вильность письменных вычислений с натураль­ными числами в пределах 1000), находит и исправ­ляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее решения. Комментирует свои действия. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 13-15  РТ с. 6  Прак. раб. № 1, 3  ТДМ №2 с. 43 | Уч. с. 14 № 4-6 |  |  |
| 70 | Деление окружно­сти на равные части. | Урок- тренинг. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числово­го выражения, состоя­щего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 16-17  РТ с. 7  ТДМ №2 с. 44 | Уч. с. 17 № 16, 18 |  |  |
| 71, 72 | Вспоминаем прой­денное по теме «Деление окружно­сти на равные части». | Урок повторения и систематизации знаний. | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на рав­ные части. | Воспроизводит спосо­бы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 18-21  РТ с. 8-9  ТДМ №2 с. 45-47 | РТ с. 8 № 23, 25  РТ с. 9 № 27, 28 |  |  |
| 73 | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материа­ла. | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи,в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 22-23  РТ с. 10  ТДМ №2 с. 23 | Уч. с. 22 (прав.) № 6, 7 |  |  |
| 74 | Умножение суммы на число. | Урок- тренинг. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых вы­ражений вида (5 + 7) • 4. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 23-25  РТ с. 11  ТДМ №2 с. 24 | Уч. с. 24 № 11, 12 |  |  |
| 75 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение суммы на число». | Урок повторения и систематизации знаний. | Разбирать и анализировать текст задачи.  Определять план решения.  Выполнять чер­теж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев.  Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 26-28  РТ с. 12  ТДМ №2 с. 25 | Уч. с. 28 № 28, 29 |  |  |
| 76 | Умножение на 10 и на 100. | Урок изучения нового материа­ла. | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свой­ство умножения. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 29-31  ТДМ №2 с. 26 | Уч. с. 29, 31 (прав.) № 7, 8 |  |  |
| 77 | Умножение на 10 и на 100. | Урок- тренинг. | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и чис­ла, которое получается в результате умножения.  Различать линейные единицы и единицы площади.  Находить периметр и площадь фигуры. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 31-32  РТ с. 13 | Уч. с. 32 № 17 |  |  |
| 78, 79 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия.  Объясняет выбор знака сравне­ния. Применяет прави­ло поразрядного срав­нения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 33-37  РТ с. 13-14  ТДМ №2 с. 27-28 | Уч. с. 34 № 27, 28  РТ с. 14 № 44, 45 |  |  |
| 80 | Умножение вида 50 • 9, 200 • 4. | Урок изучения нового материа­ла. | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда ре­зультат действия не превышает 1000, ис­пользуя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 38-39  РТ с. 15-16 | Уч. с. 38 (прав.)  РТ с. 15 № 48-51 |  |  |
| 81, 82 | Умножение вида 50 • 9, 200 • 4. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил.  Урок- тренинг. | Находить значение вы­ражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Сравнивать отрезки, используя циркуль.Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | Формулирует правило умножения вида 50 -9 и 200 • 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи,в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний.  Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий  Математический диктант. | Уч. с. 39-42  РТ с. 16-18 | Уч. с. 39 № 10, 11  РТ с. 16-17 № 56-59 |  |  |
| 83 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 50 • 9, 200 • 4». | Урок повторения и систематизации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника и площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении. | Текущий | Уч. с. 42-44  РТ с. 19 | Уч. с. 44 № 33, 34 |  |  |
| 84 | Прямая. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке.  Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур.  Чер­тить прямую с помо­щью линейки, обозна­чать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Находит значе­ния выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических дей­ствия.  Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями). | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 45-49  РТ с. 19-22  ТДМ №2 с. 33-34 | РТ с. 20-21 № 67-72 |  |  |
| 85 | Прямая. | Комбинированный урок. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой.  Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых | Проводит прямую че­рез одну и через две точки. Изображает пря­мую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 50-54  РТ с. 22-23  ТДМ №2 с. 35-37 | Уч. с. 53 № 29-31 |  |  |
| 86 | Текущая прове­рочная работа.  Прямая. Деление окружности на рав­ные части. | Контрольный урок. | Находить непересекающиеся прямые. Строитьпрямую, расположенную под прямым углом к прямой.  Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Находит непересекающиеся прямые.  Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Итоговый  КР № 7,  с. 229-235 |  | РТ с. 24 № 81-84 |  |  |
| 87 | Умножение на однозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 55-57 | Уч. с. 55 (прав.) № 6, 8 |  |  |
| 88, 89 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи.  Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.  Решать логические задачи. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 58-61  РТ с. 25-27 | Уч. с. 58 (прав.) РТ с. 25 № 85, 86  Уч. с. 61 № 24, 25 |  |  |
| 90, 91 | Умножение на однозначное число. | Урок- тренинг. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи,в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  Вычисляет периметр многоуголь­ника, периметр и пло­щадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 62-64  РТ с. 28-30  Путешествие во времени. Решение задач | Уч. с. 64 № 34, 35  РТ с. 29 № 92-94 |  |  |
| 92 | Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок повторения и систематизации знаний. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнива­ет значения величин, выраженных в одинаковых или разных еди­ницах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. | Текущий | Уч. с. 65-66  РТ с. 31 | Уч. с. 65-66  № 43, 47 |  |  |
| 93 | Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чи­сел на однозначное число». | Контрольный урок. | Находить значение вы­ражения со скобками.  Считать устно (умноже­ние на круглые десятки, сотни).  Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,используя пись­менные приемы выпол­нения действий. Приме­няет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Итоговый  КР № 8,  с. 238-242 |  | ТДМ №2 с. 14-15 |  |  |
| 94 | Единицы времени. | Урок изучения нового материа­ла. | Устанавливать соотношения между едини­цами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий | Уч. с. 67-70  Путешествие в прошлое. Римский календарь.  Прак. раб. № 7 | Уч. с. 67, 69 (прав.) № 10, 13 |  |  |
| 95, 96 | Решение задач с  единицами  времени. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Определять время по часам.  Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  Определяет время по часам.  Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Применяет правила поряд­ка выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 71-77  РТ с. 32-34  Прак. раб. № 38  ТДМ №2 с. 64-67 | Уч. с. 72 № 23, 24  РТ с. 33 № 105-108 |  |  |
| 97 | Вспоминаем прой­денное по теме «Измерение времени». | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть соотношения между единицами вре­мени. Сравнивать зна­чения величин, выра­женных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной среде. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. | Текущий  Самостоятельная работа. | Уч. с. 78-79  РТ с. 35-36  ТДМ №2 с. 68-69 | Уч. с. 78 № 53, 54 |  |  |
| 98 | Деление на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала. | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, от­брасывая в делимом справа один или два нуля). Находить деся­тую, сотую часть числа. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Уч. с. 80-84  РТ с. 36-37  Прак. раб. № 38 | РТ с. 37 № 122-126 |  |  |
| 99 | Деление на 10 и на 100. | Урок повторения и систематизации знаний. | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружности.  Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 85-88  РТ с. 38-39  Прак. раб. № 41 | РТ с. 38 № 127-129 |  |  |
| 100 | Нахождение  однозначного  частного. | Урок  образова­ния поня­тий, уста­новления законов, правил. | Находить однозначное частное способом под­бора, делить на 10 и 100, решать арифме­тические задачи. Де­лать проверку с помо­щью умножения. | Называет компоненты четырех арифметиче­ских действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. | Текущий | Уч. с. 89-90  РТ с. 39-40  ТДМ №2 с. 70-71 | Уч. с. 89 (прав.) № 6, 8 |  |  |
| 101 | Нахождение  однозначного  частного. | Урок- тренинг. | Находить однозначное частное способом подбора.  Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и ис­правляет ошибки. | Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. | Текущий | Уч. с. 91-93  ТДМ №2 с. 72-73 | Уч. с. 93 № 21 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть. | Контрольный урок. | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени.  Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить реше­ние уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени.  Решает зада­чу.  Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом.  Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Итоговый  КР № 9,  с. 243-251 |  | РТ с. 41  № 137-139 |  |  |
| 103 | Нахождение  однозначного  частного. | Комбинированный урок. | Решать задачи, выполняя действие деления.  Находить периметр прямоугольника, квадрата. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях.  «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 94-95  ТДМ №2 с. 74-75 | Уч. с. 95 № 32, 34 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | |
| 104 | Вспоминаем прой­денное по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контро­лировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 96-97  РТ с. 42  ТДр.М с. 3-5 | РТ с. 42 № 141-142 |  |  |
| 105 | Деление с остатком. | Урок изучения нового материа­ла. | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполня­ет деление с остатком по алгоритму. Называ­ет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | Текущий | Уч. с. 98-99  РТ с. 43  ТДр.М с. 6-7 | Уч. с. 99 (прав.)  РТ с. 43  № 144, 145 |  |  |
| 106 | Деление с остатком. | Урокобразова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 100-101  ТДр.М с. 8-9 | Уч. с. 100 (прав.)  № 16, 18 |  |  |
| 107 108 | Деление с остат­ком. Решение задач с остатком. | Комбинированный урок. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.  Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи. | Называет компоненты действия деления с остатком. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий  Самостоятель­ная работа. | Уч. с. 102-105  РТ с. 44-45  Прак. раб. № 28  ТДр.М с. 10-17 | РТ с. 44 № 149, 150  Уч. с. 105 № 33, 35 |  |  |
| 109 | Деление на од­нозначное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую циф­ру и повторяем дейст­вия с первого шага, проверяем,все ли цифры приписали. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. | Текущий | Уч. с. 106-108  ТДр.М с. 18-21 | Уч. с. 107 (алгоритм); с. 108 № 5 (3, 4 столбики) |  |  |
| 110 | Деление на од­нозначное число. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | Выполняет деление на однозначное число. Вычисляет пери­метр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 109  РТ с. 46  ТДр.М с. 23-27 | Уч. с. 109 № 7 |  |  |
| 111 | Деление на од­нозначное число. | Урок- тренинг. | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментирова­нием. Выполнять про­верку. Решать уравне­ния. Решать задачи с именованными величи­нами. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не превы­шает 1000,используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 110  РТ с. 47  ТДр.М с. 28-29 | Уч. с. 110 № 15, 16 |  |  |
| 112113 114 | Деление на од­нозначное число.  Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Комбинированный урок. | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случа­ях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.  Ре­шать задачи, в которых следует выполнять де­ление на однозначное число. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дейст­вий.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий  Математический диктант. | Уч. с. 111-114  РТ с. 48-49  ТДр.М с. 30-35 | Уч. с. 111 № 18, 19  РТ с. 48 № 157, 158  Уч. с. 114 № 29, 31 |  |  |
| 116 | Текущая кон­трольная работа№7 по теме «Деле­ние двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контроль­ный урок. | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь пря­моугольника. | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Итоговый  КР № 10,  с. 252-255 |  | ТДр.М с. 36-39 |  |  |
| 117 | Умножение вида 23•40. | Урок изучения нового материа­ла. | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 115-116  ТДр.М с. 40-43 | Уч.с. 115 (прав.) с. 116 № 6, 7 |  |  |
| 118 | Умножение вида 23•40. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки. | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 117-118  РТ с. 50  ТДр.М с. 44-45 | РТ с. 50 № 163, 164 |  |  |
| 119 120 | Умножение вида 23 •40.  Вспоминаем прой­денное по теме «Умножение вида 23 •40». | Комбинированный урок. | Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).  Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) за­дачи. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 118-121  РТ с. 51-52  Прак. раб. № 22, 23  ТДр.М с. 46-49 | Уч. с. 119 № 24, 26  РТ с. 51 № 165, 167 |  |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. | Урок изучения нового материала. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения дей­ствий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 122-123  РТ с. 52  ТДр.М с. 50-51 | Уч. с. 122 (прав.) с. 123 № 4, 5 |  |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.  Анали­зировать каждый шаг в алгоритме умножения. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. | Текущий | Уч. с. 123-124  РТ с. 53  ТДр.М с. 52-55 | Уч. с. 123 (прав.) с. 124 № 8 |  |  |
| 123 | Устные и письмен­ные приемы умножения. | Комбинированный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной среде. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | Уч. с. 124-126  ТДр.М с. 56-57 | Уч. с. 126 № 19, 20 |  |  |
| 124 | Умножение на двузначное число. | Урок- тренинг. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Коммен­тировать выполнение каждого шага алгоритма. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 126-127  РТ с. 54  Прак. раб. № 22  ТДр.М с. 58-59 | РТ с. 54  № 175, 176 |  |  |
| 125 126 | Умножение на двузначное число. | Комбинированный урок. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.  Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000,используя письменные приемы выполнения действий.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями.  Способность преодолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий  Тематический учёт | Уч. с. 128-130  РТ с. 55  Прак. раб. № 33  ТДр.М с. 60-63 | РТ с. 55  № 179, 180  Уч. с. 130 № 34, 35 |  |  |
| 127 | Деление на дву­значное число. | Урок изучения нового материа­ла. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда резуль­тат действия не пре­вышает 1000, исполь­зуя письменные прие­мы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 131-132  ТДр.М с. 64-65 | Уч. с. 131 (прав.) с. 132 № 3 (2 столб.) |  |  |
| 128 | Деление на дву­значное число. | Урок  образова­ния поня­тий, установления законов, правил. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Решает арифметиче­ские текстовые задачи в три действия в раз­личных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадра­та). | Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Текущий | Уч. с. 133-134  РТ с. 56  ТДр.М с. 66-67 | РТ с. 56  № 182, 183 |  |  |
| 129 | Текущая прове­рочная работа по теме «Умножение и деление двухзнач­ных и трехзначных чисел на двузначное число». | Комбини­рованный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Контролирует свою деятельность (прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Итоговый  КР № 11,  с. 256-259 |  | ТДр.М с. 68-69 |  |  |
| 130131 | Деление на дву­значное число. | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора.  Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузнач­ное число в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. | Текущий | Уч. с. 135-138  РТ с. 57-59  Прак. раб. № 32  ТДр.М с. 70-73 | Уч. с. 136 № 26  РТ с. 59 № 190, 192 |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | Контрольный урок. | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частно­го.  Решать задачу. Сравнивать числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного.  Решает задачу.  Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность(прове­ряет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Итоговый  КР № 12,  с. 259-263 |  | ТДр.М с. 74-75 |  |  |
| 133 | Решение задач по теме «Деление на двузначное чис­ло». | Урок повторения и систематизации знаний. | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат дейст­вия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает зна­чения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Текущий | Уч. с. 139-141  Прак. раб. № 41 | Уч. с. 139 № 36, 37 |  |  |
| 134 | Итоговая годовая контрольная работа № 9. | Контрольный урок. | Находить значение вы­ражения. Выполнять арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить ломаную с заданными данными. | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строитломаную с заданными данными. | Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить нача­тую работу до ее завершения. | Итоговый  КР № 13,  с. 264-273 |  | ТДр.М с. 76 |  |  |
| 135 | Повторение изученного за год | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контро­лировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/неуспеха. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. | Текущий | РТ с. 60-63 | РТ с. 62 № 203, 204 |  |  |
| 136 | «В одной математической стране». | Праздник. | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  Находить значение вы­ражения. | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трёхзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.  Работает в информационной среде. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. | Текущий |  |  |  |  |