**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** **урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Вид** **контроля** | **Элементы дополнит-го содержания** | **Домашнее задание** | **Дата****проведения** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| **I четверть** |
| 1 | Введение.**ОБЖ** Чрезвычайные ситуации. Что это? | Вводный урок. | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения, | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». Дополняет рубрики. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 3-6 | Уч. с. 3-5 (пересказ) |  |  |
| 2 | Где и когда ты живёшь.**Р\к** Природа Югорского края | Урок вхожде­ния в но­вую тему | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Опреде­лять свое нахождение в пространстве. Объяс­нять, что изучает история. Понимать изобра­жение времени на «лен­те времени». | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради, Рисует схему «Где я нахожусь».  | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи римскими цифрами. Состав­ляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Текущий | Уч. с. 8-10РТ с. 3 | Уч., с. 10 (выучить)РТ с. 3 3. 1 |  |  |
| 3 | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце – тело неживой при­роды.**Р\к** Ягоды нашего края | Комбинированный урок. | Классифицировать кар­точки с природными и искусственными телами. Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику науч­ного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин­формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно- познавательную литературу. | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учителю, Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 11-15РТ с. 4-6Рубрика «Этот удивительный мир» | Уч. с. 13 (правило) РТ, с. 5-6 з. 6, 7, 9. |  |  |
| 4 | Земля - плане­та Солнечной системы. **ОБЖ** Стихийные бедствия и их последствия | Комбинированный урок. | Характеризовать Сол­нечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Делать вывод, что такое «горизонт». Про­водить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружающего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. | Текущий | Уч. с. 16-17РТ с. 7-8Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 17 (правило) Рассказ о планете |  |  |
| 5 | Земля – плане­та жизни. Солнце – источник тепла и света. **Р\к** Заповедник «Малая Сосьва». | Урок изучения нового материа­ла. | Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопросы. Объяснять значение Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Моделировать не­сложные ситуации. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений. Проводит и комментирует опыты. Понимает, что та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. | Работает в груп­пе. Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Текущий | Уч. с. 18-22РТ с. 8*Практическая работа*Опыты: Значение света для растений.Распространение тепла от его источника.Смена сезонов, дня и ночи.Термины ***экватор, полюс***. | Уч. с. 21 (правило) Рассказ о животном |  |  |
| 6 | Вода – условие жизни на Земле. **ОБЖ** Правила поведения на водоеме | Комбини­рованный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.  | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Самостоя­тельно находит информацию об охране воды. | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем критериям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием природы. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Текущий | Уч. с. 23-26РТ с. 9-11*Практическая работа*Опыт. Роль света и воды в жизни растений.Рубрика Картинная галерея. И.К. Айвазовский «Девя­тый вал». | РТ с. 9, 11; з. 19, 27 |  |  |
| 7 | Воздух – условие жизни на Земле. **ОБЖ** Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения. | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмосфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горение, а углекислый газ - нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает информацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния.  | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. | ТекущийПроверочная работа | Уч. с. 27-32РТ с. 12*Практическая работа.*Опыт. Горение.Термины ***атмосфера, метеорит, погода, прогноз погоды***.  | Уч., с. 32 (правило)РТ с. 24, №26.Сообщения с использованием словарей. |  |  |
| 8 | Изображение Земли.**Р\к** Полезные ископаемые Югры. | Урок изучениянового материа­ла. | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Анализировать мас­штаб, условные обозна­чения на карте. Объяснять назначение мас­штаба и условных обозначений. | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи передает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те.  | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | Текущий | Уч. с. 34-40РТ с. 13-17*Практическая работа.*Работа с глобусом и картойТермины ***масштаб, глобус, карта, параллели, меридианы*** | Уч., с. 35, 36, 40 (правило)РТ с. 14-17Сообщение «Людям каких профес­сии нужны карты?» |  |  |
| 9, 10 | План и карта.**ОБЖ** Как правильно ориентироваться в лесу.**ОБЖ** Поведение во время экскурсии | Комбинированный урок. | Находить ответ на про­блемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и состав­лению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с заданием. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначений плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 40-44РТ с. 18-21.Рубрика «Этот удивительный мир». *Практическая работа.*Работа с компасом | Уч. с. 44 (нарис. план пути от дома до школы)РТ с. 19, 21 |  |  |
| 11 | Бактерии.**Р\к** Земля и люди Югорского края. | Комбинированный урок. | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматри­вать бактерии в электрон­ный микроскоп. Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бактерий.  | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 46-48РТ с. 22.Рубрика «Жил на свете человек» | РТ с. 22. |  |  |
| 12 | Грибы.**Р\к** Многообразие природы родного края | Комбинированный урок. | Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внеш­нему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы».  | Понимает, что грибы - это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | Текущий | Уч. с. 49-53РТ с. 23Рубрика «Этот удивительный мир».  | РТ с. 23 (таблица).Сообщение на тему «Любимые грибы на­шей семьи». |  |  |
| 13 | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Р\к** Экскурсия на озеро | Экскурсионный урок. | Характеризовать значение растений для жизни; различать растения разных ви­дов, описывать их. Вести диалог «Если бы на Земле не было растений». | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.).  | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников.  | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | Текущий | Уч. с. 54-58Рубрика «Этот удивительный мир». *Экскурсия в природные сообщества* (Комсомольское озеро). Термины ***флора*** | РТ с. 30 (рассказ) Составить «пас­порт» растения по материалам экскурсии |  |  |
| 14, 15 | Разнообразие растений на Земле.**Р\к** Растительный мир края **ОБЖ** Поведение в лесу | Комбинированный урок.Урок- проект. | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений.  | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям.  | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Текущий | Уч. с. 59-67РТ с. 25-26, 29-32.Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 87 (правила)РТ с. 29 з. 51, 52Презентация или рассказ о растении |  |  |
| 16, 17 | Растение – живой организм. **Р\к** Водоемы родного края.**Р\к** Заповедник «Сибирские Увалы». | Комбинированный урок. | Строить схему «Части растения». Рабо­тать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать. Анализировать информацию о кор­не, стебле, листе, цветке растения. | Назы­вает отличия растений от животных. Кратко характеризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 68-78РТ с. 26-29Рубрика «Этот удивительный мир». *Практическая работа.*Сравнение плодов растений.Опыт «Листья способны испарять воду». | Уч. с 74 (правило) РТ с. 29 з. 51Составить короткое сообщение по теме «Как живёт растение». |  |  |
| 18 | Проверь себя.**ОБЖ**  Правила поведения во время каникул | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | Итоговый |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть** |
| 19 | Размножение растений.Распростране­ние плодов и семян.**ОБЖ** Производственные аварии. | Урок-исследование. | Проводить несложные опыты по размножению растений. Работать с иллюстративным материалом.  | Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами.Называет особенности размножения растений. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | Текущий | Уч. с. 78-82РТ с. 24, 27-28Рубрика «Этот удивительный мир». *Практическая работа.*Сравнение плодов растений.Термины ***вегетативный*** | Уч. с. 80 (правило)Подготовить плакат (таблицу) «Распространение плодов и семян». |  |  |
| 20 | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорастущие и культурные.**ОБЖ** Страх и паника при ЧС и их преодоление. | Комбинированный урок. | Классифицировать растения: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе.  | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.  | Текущий | Уч. с. 82-83РТ с. 33-36Рубрика «Этот удивительный мир».  | Презентация, книжка-самоделка «Культурные растения». |  |  |
| 21 | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.**ОБЖ** Предупреждение бытового травматизма. | Комбинированный урок. | Приводить примеры культурных растений в жизни человека.  | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллек­тиве. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природ­ными явлениями. | Текущий | Уч. с. 84-87Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 87 (правило)Сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли». |  |  |
| 22 | Красная книга России.**Р\к** Бережное сохранение музеев. | Урок-исследование. | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом мате­риале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Принимает нормы пра­вильного взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятель­ности. Адекватно оценивает результаты сво­ей деятельности. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 88-94Рубрики «Этот удивительный мир», Картинная галерея.  | Уч. с. 90, 94 (правило)Составить памятку «Правила поведения на природе». |  |  |
| 23 | Животные – часть природы. Роль животных в природе.Разнообразие мира животных.**Р\к** Разнообразие животного мира. | Комбинированный урок. | Классифицировать одноклеточных и многоклеточных животных. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного.  | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рассказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи).Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты.  | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в ма­лых группах. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог, аргументированно отстаи­вает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 95-99РТ с. 37Рубрика «Этот удивительный мир». Термины ***фауна*** | Уч. с. 97 (правило)Подобрать информацию для книжки-самоделки «Роль живот­ных в природе». |  |  |
| 24, 25 | Животное – живой организм.**ОБЖ** Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги).**ОБЖ** Травмы при падении с высоты, их предупреждение. | Комбинированный урок. | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изу­ченных). Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. | Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, которые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных).«Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет схему по аналогии. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 100-105РТ с. 38-39Рубрика «Этот удивительный мир».  | Составить рассказ о поведении домашнего животного Собирать материалы к проекту.РТ с. 38 з. 63. |  |  |
| 26, 27 | Животное – живой организм.Размножение животных.**ОБЖ** Травмы во время игр.**ОБЖ** Отработка навыков в пользовании средствами защиты органов дыхания. | Комбини­рованный урок. | Рассказывать о способах размножения животных. Приводить при­меры разнообразного поведения животных. | Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жиз­ни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.).  | Умеет работать в кол­лективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | Текущий | Уч. с. 105-109РТ с. 39-40Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 106 (правило)Рассказ на тему «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?».РТ с. 40 |  |  |
| 28 | Беспозвоночные животные.**ОБЖ** Детский дорожно-транспортный травматизм. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за поведени­ем улитки, дождевого червя. Читать и обсуж­дать текст «Разнообра­зие насекомых». Рабо­тать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, паукообразные).  | Использует элементы импровизации для решения творческих задач. Владеет способами организации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий | Уч. с. 110-116РТ с. 41-42Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 116 (правило).Презентация, сообщение. |  |  |
| 29 | Позвоночные животные.Рыбы. Земноводные.**ОБЖ** Соблюдение правил дорожного движения- залог безопасности пешеходов. | Урок изучения нового материала. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Характеризовать особенности рыб и земноводных. | Классифици­рует позвоночных живот­ных. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий | Уч. с. 117-123РТ с. 42, 43Рубрика «Этот удивительный мир». *Практическая работа.*Наблюдение: Почему рыба плавает? | Уч. с. 121, 123 (правило).Составить таблицу. |  |  |
| 30 | Позвоночные животные.Пресмыкающиеся. Птицы.**ОБЖ** ДТП, их причины и последствия в городе, микрорайоне. | Комбинированный урок. | Классифицировать позвоночных жи­вотных. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | Характеризовать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение.  | Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность.  | Текущий | Уч. с. 124-133РТ с. 44-46Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 128, 132 (правило).Сообщение, презентация. |  |  |
| 31 | Позвоночные животные.Млекопитающие (звери).**ОБЖ** Движение пешеходов по тротуарам улицы, и обочине дороги. | Комбинированный урок. | Классифицировать позвоночных жи­вотных. Характеризовать особенности млекопитающих. | Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.  | Текущий | Уч. с. 133-138РТ с. 43, 46Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с.138 (правило).Рассказ (презентацию) о животном. |  |  |
| 32 | Проверь себя.**ОБЖ** Элементы улиц и дорог. Главные составные части. | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Итоговый |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть** |
| 33 | Природное сообщество.**ОБЖ** Дорожная разметка и дорожные знаки. | Урок-исследование. | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Обсуждать тексты учебника.  | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и условиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участ­никами учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруд­нение и обращается за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 139-144 | Уч. с.144 (правило).Рассказ (презентацию) о сообществе |  |  |
| 34 | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных.**ОБЖ** Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов | Комбинированный урок. | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные». | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Уме­ет работать в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и поддер­живает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 145-146Рубрика «Картинная галерея».  | Рассказ о любимом животном. |  |  |
| 35 | Заповедники.**Р\к** Роль заповедников Югры в охране природы. | Урок- путешествие. | Составлять рассказ- рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 147-153Термины ***заповедники***Рубрика «Знакомься – наша Родина». Заповедники. | Рассказ (презентацию) о заповеднике края. |  |  |
| 36 | Древняя Русь. Восточнославянские племена.**Р\к** Югорская земля в глубине веков. | Урок изучения нового материала. | Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую кар­ту. Различать племена и государства. | Знакомство с прошлым разными метода­ми: раскопки, грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек.  | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. | Текущий | Уч. с. 6-11РТ с. 3, 4-5, 6Термины ***потомки, род, княжества****Практическая работа.*Работа с исторической картой.Рубрика «Картинная галерея».  | Рассказ «Откуда пошло название Русь?» |  |  |
| 37, 38 | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.**Р\к** Сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры.История твоего города, района. | Комбинированный урок. | Работать с текстами учебника. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | Работает с лентой вре­мени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территории и города. Называет нескольких правители Древнерусско­го государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления полученной информации.  | Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися знаниями. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 12-21РТ с. 3, 5Термины ***легенда, собор***Рубрика «Этот удивительный мир».  | Уч. с. 14, 21 (правило).РТ с. 3.Рассказ о князьях (по плану). |  |  |
| 39 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный.**Р\к** История Югорского края | Комбинированный урок. | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать во­просы по содержанию.  | Знает название нашей стра­ны - Московская Русь. Рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | Текущий | Уч. с. 22-26РТ с. 7*Практическая работа.*Работа с исторической картой.Рубрики «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». | Уч. с. 25 (правило).РТ с. 7, з. 9. |  |  |
| 40, 41 | Пётр 1 Великий – императорРоссии.**Р\к** Происхождение названия города, в котором ты живешь.Географические названия- свидетели прошлого. | Урок изучения нового материала. | Слушать рассказ учителя «Пётр 1». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображае­мую экскурсию по Санкт- Петербургу. | Знает название нашей стра­ны - Российская империя. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 – император. Приводит примеры деятель­ности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | Текущий | Уч. с. 26-31РТ с. 7-8Рубрика «Этот удивительный мир», «Картинная галерея».Термины ***верфь, пьедестал*** | Уч. с. 31 (правило). РТ с. 7, з. 12.Составить сообщение или презентацию по теме. |  |  |
| 42 | Екатерина II Великая.Император Николай II.**Р\к** Современные архитектурные памятники Югорского края. | Комбинированный урок. | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа.  | Кратко характеризует деятель­ность царей на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой, Николая II, особенностей их правления. | Владеет способами: - получения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение);- организации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Иденти­фицирует себя как гра­жданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания. | Текущий | Уч. с. 32-36РТ с. 8Рубрика «Картинная галерея».Термины ***революция, забастовка*** | РТ с. 8Презентация - выставка репродукций русских художников XIX века. |  |  |
| 43 | Советская Россия.Российская Федерация.**Р\к** Истории в названии площадей и улиц твоего города. | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет на­шу страну в XX и XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Называет имена отдель­ных руководителей, деятелей, России. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 37-38РТ с. 9 | Сообщение по ленте времени «Россия до XXI века». |  |  |
| 44 | Из истории имён.**Р\к** Происхождение отдельных имен и фамилий. | Комбинированный урок. | Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия». | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает иностранные имена, похо­жие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. | Текущий | Уч. с. 40-45РТ с. 9-10Рубрика «Жил на свете человек...».Дидактическая игра «Как меня зовут?». | Уч. с. 45 (правило)Рассказ-сообщение «Имена моей семьи». |  |  |
| 45 | Как выглядели наши предки.**ОБЖ** Сигналы светофора и регулировщика  | Урок изучения нового материа­ла. | Читать и обсуждать текст учебника. Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач.  | Текущий | Уч. с. 46-48РТ с. 10Рубрика «Картинная галерея». | Сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». |  |  |
| 46 | Как в старину трудились наши предки.Как защищали Родину.**ОБЖ** Перекрестки и их виды | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника. Рассказывать о том, что забота о ближнем - черта славянского характера. | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности.Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность.  | Текущий | Уч. с. 49-51РТ с. 11 | Собрать материал для книжки- самоделки «Пословицы и поговорки о труде, одружбе». |  |  |
| 47 | Как принимали гостей наши предки. Как отдыхали.**ОБЖ** Переход улиц и дорог | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника. Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх.  | Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. | Владеет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.  | Текущий | Уч. с. 51-55РТ с. 12Рубрика «Картинная галерея». | Уч. с. 55 (правило)Собрать материал для книжки- самоделки «Игры русского народа». |  |  |
| 48 | Какие предме­ты окружали русских людей.Жилище.**ОБЖ** Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Урок изучения нового материала. | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятель­ности. Слушает и слышит собеседника, ве­дет и поддерживает диа­лог, аргументированно отстаивает собственное мнение. | Текущий | Уч. с. 56-64РТ с. 13Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир». | Уч. с. 61, 63 (рассказ на одну из заданных тем). |  |  |
| 49, 50 | Какие предме­ты окружали русских людей.**ОБЖ** Одностороннее и двустороннее движение.Правила перехода улицы при высадке из общественного транспорта | Комбинированный урок. | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.).  | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 65-76РТ с. 13, 14-15Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир».Термины ***простолюдины, спустя рукава, лапти, камзол, исконно русская одежда, оберег, амулет.*** | Сообщение (презентация) "«Из истории одежды».РТ с. 15 з. 32 (придумать и нарисовать обереги). |  |  |
| 51 | Проверь себя.**ОБЖ** Особенности движения пешеходов на загородных дорогах | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. | Итоговый |  |  |  |  |
| **IV четверть** |
| 52 | Русская трапеза.**Р\к** Интересные факты о Югре | Комбинированный урок. | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Дидактическая игра «На­кроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». | Называть особенности трапезы в городе и в сель­ской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьян­ская еда». Приводит примеры русских сказок, в ко­торых говорится о каше. Находит репродукции кар­тин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 77-83РТ с. 15-16Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир». | Уч. с. 83 (правило), рассказ по картине |  |  |
| 53 | Во что верили наши предки.**Р\к** Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО | Урок изучения нового материала. | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать инфор­мацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Текущий | Уч. с. 84-89РТ с. 16-17Рубрики «Картинная галерея» | Уч. с. 89 (правило)РТ с. 16 (5кроссворд)Презентация о празднике |  |  |
| 54 | Принятие хри­стианства на Руси.**Р\к** Нефть, газ, торф, уголь – земное тепло Югры | Урок изучения нового материала. | Обсуждать текст «Принятие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | Объяснять, как происхо­дило принятие христианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Находит нужную ин­формацию. Доводит ра­боту до конца. Предви­дит результат своей деятельности. Адекват­но его оценивает. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 90-96РТ с. 17-18Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир».Термины ***храмы, монастыри*** | Уч. с. 96 (правило)РТ с. 17, з. 38 (рассказ по плану) |  |  |
| 55 | Что создавалось трудом крестьянина.**Р\к** Мансийская легенда о происхождении нефти | Комбинированный урок. | Беседовать на основе полученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выска­жем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных условий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйственного труда. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 98-105РТ с. 18-19Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир». | РТ с. 19, з. 41(кроссворд)Сообщение (презентация) об орудиях труда  |  |  |
| 56 | Труд крепост­ных крестьян.**Р\к** Торф. Его использование. | Комбинированный урок. | Обсуждать:- репро­дукции и тексты о труде крестьян;- вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?»;- проблему: «При каких условиях человек трудит­ся лучше?» Читать по ролям текст учебника.  | Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату отмены крепостного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 106-108РТ с. 20Рубрики «Картинная галерея», «Жил на свете человек». | Уч. с. 108 (правило)РТ с. 20, з. 45  |  |  |
| 57 | Что такое ремесло.**ОБЖ** Травмы на уроках труда | Комбинированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремес­ло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 109-112РТ с. 20-21Рубрики «Картинная галерея», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».Термины ***ремесло*** | Рассказ (сообщение, презентация) о ремёслах |  |  |
| 58 | Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера.**Р\к** Каменный уголь. Его использование | Комбинированный урок. | Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечни­ки». Рассказывать о сво­ей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет работать в малых груп­пах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | Текущий | Уч. с. 113-117РТ с. 20-21Рубрики «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». | Презентация «Мы - мастера».Рассказ «Что умею мастерить сам, что умеют мастерить родители» |  |  |
| 59 | О гончарном ремесле. О труде ткачей.**Р\к** Что означают фигуры на национальных костюмах. | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника. Понимать особенности рабо­ты по изготовлению одежды. Организовать выставку гончарных и ткацких изделий. | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров и ткачей. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии. Гжельские изделия - пример таланта гончаров. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 117-121Рубрики «Картинная галерея», «Жил на свете человек».*Практическая работа.*Виртуальная экскурсия | Сообщение (презентация) об орудиях труда гончаров и ткачей |  |  |
| 60 | Русские оружейники.**Р\к** Использование песка и глины. | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям тексты. Работать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «оружейные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | Текущий | Уч. с. 121-125Рубрики «Картинная галерея», «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек».Термины ***доспехи, пищаль, слобода, горн*** | Уч. с. 125 (правило)Рассказ о русском оружии |  |  |
| 61 | Первые российскиемануфактуры Что создавалось трудом рабочего. **Р\к** Драгоценные полезные ископаемые. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Работать с текстом учебника. | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 126-128РТ с. 22-24*Практическая работа.*Работа с картой.Термины ***мануфактура, завод, фабрика*** | РТ с. 24 з. 54, 55 |  |  |
| 62 | Железные дороги в России.**Р\к** Охрана полезных ископаемых | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. | Текущий | Уч. с. 128-130РТ с. 25Рубрики «Картинная галерея», «Жил на свете человек».*Практическая работа.*Работа с картой. | Уч. с. 130 (правило)РТ с. 25 (составить таблицу) |  |  |
| 63 | Первые пароходы и пароходство в России. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать проблему: почему одними из пер­вых изобретений челове­ка были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрациями учебника.  | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | В связной, логически целесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. | Текущий | Уч. с. 131-135Рубрика «Картинная галерея».*Практическая работа.*Работа с картой. | Уч. с. 132 (рассказ о первых изобретениях человека) |  |  |
| 64 | Автомобилестроение в России.**ОБЖ** Условия безопасности при пользовании общественным транспортом | Комбинированный урок. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Уз­най автомобиль». Рас­сказывать о современ­ных автомобилях. Орга­низовать выставку рисун­ков «Автомобили буду­щего». | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестрое­ния в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Текущий | Уч. с. 135-139РТ с. 25Рубрики «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». | Уч. с. 137 (рассказ по сюжетным картинкам)Рисунок «Автомобиль будущего» |  |  |
| 65 | Самолётостроение в России.**ОБЖ** Обязанности пассажиров | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины). | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном реше­нии проблемы. | Текущий | Уч. с. 139-143РТ с. 26Рубрики «Картинная галерея», «Жил на свете человек». | Уч. с. 143 (рассказ о самолётах, презентация) |  |  |
| 66 | Время космических полётов. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника. | Называет «отца россий­ской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися знаниями. | ТекущийТематический учёт | Уч. с. 144-148РТ с. 26-27Рубрики «Картинная галерея», «Жил на свете человек». | Уч. с.148 (правило)Рассказ (сообщение, презентация) о космонавте |  |  |
| 67 | Проверь себя. | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | Итоговый |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний.**ОБЖ** Экскурсия на природу | Урок- праздник. | Выполнять творческие задания | Достигает планируемых результатов обучения окружающему миру в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований. | Осознанно строит рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Состав­ляет тексты в устной и письменной формах. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возни­кающих в повседневной жизни. | Текущий | РТ с. 27-31 | Уч. с. 149 (список рекомендуемой литературы) |  |  |