# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Урок технологии**

**Тема: Застёжки и отделки одежды.**

**3 класс**

 **Разработчик: учитель начальных классов**

 **Осадчук Татьяна Михайловна,**

 **II квалификационная категория**

**г. Радужный**

**2014 год**

**Тема: Застёжки и отделка одежды**

**Класс: 3**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Автор учебника:** Е.А. Лутцева М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Личностные:

* Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ.
* Сотрудничество со сверстниками.
* Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Метапредметные:

* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Уметь работать в группе.
* Определить цель и способы её достижения.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, пользуясь известными понятиями.

Предметные:

* Уметь работать по учебнику.

Познавательные УУД:

* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
* формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД:

* умение контролировать свою деятельность;
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему;

Коммуникативные УУД:

* формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе**.**

**Оборудование:** образцы изделий, иголки, нитки, сетка, учебник Е.А.Лутцевой «Технология», 3 класс.

**Тип урока:** открытие нового (урок – практикум).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| ***I. Самоопределение к деятельности*** | Беседа:- Прочитайте пословицу: По одежде не суди, по делам гляди.- Как вы думаете, почему так говорят?- Может ли человек в красивой одежде совершать плохие поступки?- Красивая одежда радует глаз? Хочется вам создать свою красивую одежду? Что для этого нам нужно знать? Уметь?- А для дружной работы нам нужны верные друзья? Разобьёмся на пары, чтобы работа была плодотворной и увлекательной. | Дети отвечают на вопросы учителя и делятся на пары для дальнейшей работы.  | Личностные:Формируем способность оценивать жизненные ситуации, когда друзья приходят на помощьКоммуникативные:Формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе |
| ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднения*** | Работа по учебнику (с.86)- Рассмотрите рисунки. Какие виды одежды на них изображены?- Вся ли одежда современная? Как вы догадались?***Прояви смекалку.*** Подумай, для чего на одежде делают застёжки. Какие застёжки появились в древности, а какие – сейчас?- Для чего нужны нам застёжки?- Из какого материала в основном делали застёжки в давние времена?- А сейчас?- Ребята, дома вы готовили проекты по группам.1-я группа: «Из истории пуговицы»2-я группа: «Из истории молнии»3-я группа: «Из истории кнопки» | - Платья, жилеты, шорты, мундир.- Мы не увидим такую одежду на современных людях, только в музее или в старых фильмах.- Самые древние – завязки, крючки, пуговицы.- Самая «молодая» застёжка – «липучка».- Застёжки скрепляют детали одежды. В древности застёжки служили украшениями, когда их выполняли из драгоценных камней, золота, жемчужин.- Дерево, кость, раковина, металл, кожа, ткань.- Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.Сообщения уч-ся. | Познавательные УУД:1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| ***III. Постановка учебной задачи*** | - Сформулируйте тему урока? - Поставьте цель урока? | Тема: «Застежки одежды»Цель: узнать какое назначение имеют застежки. | Регулятивные: целеполагание;Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| ***IV. Постановка учебной задачи*** | - Какая застёжка является самой распространённой и сейчас?- Из каких материалов изготовлялись пуговицы раньше? А сейчас?- Какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы?- На стенде вы видите панно. Из чего оно изготовлено?- Как называется такое соединение деталей? | - Пуговица.- Дерево, кость, раковина, металл.- Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.- Пуговицы стали плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые, как бусинки, и т.д.- Из ткани и пуговиц.- Пришивание. | Регулятивные УУД:Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ***V. Построение проекта выхода из затруднения******VI. Первичное закрепление******VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | ***Открытие практического умения***- Обсудите порядок выполнения работы (работа в парах).- Что нам предстоит делать?- Кто догадался, как выполнить работу?***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***- Какой узор возьмёте за образец?- Можно ли взять узор из народного костюма? В чём трудность?- А мы воспользуемся пуговицами. Получится ли узор?- Какой узор можно составить?- Проговорим план нашей работы.***Самостоятельно-практическая работа***- При работе с какими инструментами нужно быть внимательными?- Как правильно разместить инструменты и материал на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам? Где лежат ножницы? Где находятся иголки?- Не забывайте, что вы работаете в парах, распределите работу между собой. | Разделиться по парам.Рассмотреть панно и обсудить, как его получить.- Разложить пуговицы на ткани в виде узора по цвету, по материалу.- Придумаем свой узор.- Узор в народном костюме вышит нитками.- Да, выложим узор как в народном костюме.- В виде растений, животных и даже людей.1. Выберем узор из народного костюма (используем учебник).2. На ткани разложим выбранный узор из пуговиц.3. Пришьём пуговицы.- С ножницами, т.к. можно пораниться и с иголкой.Ученики организуют свои рабочие места, распределяют обязанности в парах. | Коммуникативные УУД:1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД:Формируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами гирлянд, переработка информации: сравнение с шаблономРегулятивные УУДФормируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Регулятивные УУД :Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД:Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться |
| ***VIII. Рефлексия*** | -Закончите данные высказывания.1. - сегодня я узнал…2. было интересно…3. я понял, что…4. теперь я могу…5. я почувствовал, что…6. меня удивило… |  | Личностные УУД:Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
|  | Уборка рабочих мест.Обобщение.- Чему научились?-Что сделали бы сейчас по-другому?- Что сделаем теперь?Оценка практической деятельности-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. -Оцените работу друг друга в парах. -Что вам хочется сделать со своим панно? | Оформляем выставку работ.В *рекомендательной форме* указываются на недочёты в работе. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| ***IX. Итог урока*** | -Какую цель мы ставили в начале урока?-Удалось её решить? Каким способом?-Вам понравилось работать в парах?- Пусть девизом нашего урока станут слова: «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |