# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

**Урок технологии**

**Тема: Застёжки и отделки одежды.**

**3 класс**

**Разработчик: учитель начальных классов**

**Осадчук Татьяна Михайловна,**

**II квалификационная категория**

**г. Радужный**

**2014 год**

**Тема: Застёжки и отделка одежды**

**Класс: 3**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Автор учебника:** Е.А. Лутцева М.: Вентана – Граф, 2013 г.

Личностные:

* Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ.
* Сотрудничество со сверстниками.
* Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Метапредметные:

* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Уметь работать в группе.
* Определить цель и способы её достижения.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, пользуясь известными понятиями.

Предметные:

* Уметь работать по учебнику.

Познавательные УУД:

* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
* формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД:

* умение контролировать свою деятельность;
* фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему;

Коммуникативные УУД:

* формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе**.**

**Оборудование:** образцы изделий, иголки, нитки, сетка, учебник Е.А.Лутцевой «Технология», 3 класс.

**Тип урока:** открытие нового (урок – практикум).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| ***I. Самоопределение к деятельности*** | Беседа:  - Прочитайте пословицу: По одежде не суди, по делам гляди.  - Как вы думаете, почему так говорят?  - Может ли человек в красивой одежде совершать плохие поступки?  - Красивая одежда радует глаз? Хочется вам создать свою красивую одежду? Что для этого нам нужно знать? Уметь?  - А для дружной работы нам нужны верные друзья? Разобьёмся на пары, чтобы работа была плодотворной и увлекательной. | Дети отвечают на вопросы учителя и делятся на пары для дальнейшей работы. | Личностные:  Формируем способность оценивать жизненные ситуации, когда друзья приходят на помощь  Коммуникативные:  Формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе |
| ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднения*** | Работа по учебнику (с.86)  - Рассмотрите рисунки. Какие виды одежды на них изображены?  - Вся ли одежда современная? Как вы догадались?  ***Прояви смекалку.*** Подумай, для чего на одежде делают застёжки. Какие застёжки появились в древности, а какие – сейчас?  - Для чего нужны нам застёжки?  - Из какого материала в основном делали застёжки в давние времена?  - А сейчас?  - Ребята, дома вы готовили проекты по группам.  1-я группа: «Из истории пуговицы»  2-я группа: «Из истории молнии»  3-я группа: «Из истории кнопки» | - Платья, жилеты, шорты, мундир.  - Мы не увидим такую одежду на современных людях, только в музее или в старых фильмах.  - Самые древние – завязки, крючки, пуговицы.  - Самая «молодая» застёжка – «липучка».  - Застёжки скрепляют детали одежды. В древности застёжки служили украшениями, когда их выполняли из драгоценных камней, золота, жемчужин.  - Дерево, кость, раковина, металл, кожа, ткань.  - Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.  Сообщения уч-ся. | Познавательные УУД:  1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.  3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| ***III. Постановка учебной задачи*** | - Сформулируйте тему урока?  - Поставьте цель урока? | Тема: «Застежки одежды»  Цель: узнать какое назначение имеют застежки. | Регулятивные: целеполагание;  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| ***IV. Постановка учебной задачи*** | - Какая застёжка является самой распространённой и сейчас?  - Из каких материалов изготовлялись пуговицы раньше? А сейчас?  - Какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы?  - На стенде вы видите панно. Из чего оно изготовлено?  - Как называется такое соединение деталей? | - Пуговица.  - Дерево, кость, раковина, металл.  - Материалы те же самые, но ещё добавилась пластмасса.  - Пуговицы стали плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые, как бусинки, и т.д.  - Из ткани и пуговиц.  - Пришивание. | Регулятивные УУД:  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| ***V. Построение проекта выхода из затруднения***  ***VI. Первичное закрепление***  ***VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | ***Открытие практического умения***  - Обсудите порядок выполнения работы (работа в парах).  - Что нам предстоит делать?  - Кто догадался, как выполнить работу?  ***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***  - Какой узор возьмёте за образец?  - Можно ли взять узор из народного костюма? В чём трудность?  - А мы воспользуемся пуговицами. Получится ли узор?  - Какой узор можно составить?  - Проговорим план нашей работы.  ***Самостоятельно-практическая работа***  - При работе с какими инструментами нужно быть внимательными?  - Как правильно разместить инструменты и материал на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам? Где лежат ножницы? Где находятся иголки?  - Не забывайте, что вы работаете в парах, распределите работу между собой. | Разделиться по парам.  Рассмотреть панно и обсудить, как его получить.  - Разложить пуговицы на ткани в виде узора по цвету, по материалу.  - Придумаем свой узор.  - Узор в народном костюме вышит нитками.  - Да, выложим узор как в народном костюме.  - В виде растений, животных и даже людей.  1. Выберем узор из народного костюма (используем учебник).  2. На ткани разложим выбранный узор из пуговиц.  3. Пришьём пуговицы.  - С ножницами, т.к. можно пораниться и с иголкой.  Ученики организуют свои рабочие места, распределяют обязанности в парах. | Коммуникативные УУД:  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД:  Формируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами гирлянд, переработка информации: сравнение с шаблоном  Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Регулятивные УУД :  Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД:  Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться |
| ***VIII. Рефлексия*** | -Закончите данные высказывания.  1. - сегодня я узнал…  2. было интересно…  3. я понял, что…  4. теперь я могу…  5. я почувствовал, что…  6. меня удивило… |  | Личностные УУД:  Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
|  | Уборка рабочих мест.  Обобщение.  - Чему научились?  -Что сделали бы сейчас по-другому?  - Что сделаем теперь?  Оценка практической деятельности  -Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность.  -Оцените работу друг друга в парах.  -Что вам хочется сделать со своим панно? | Оформляем выставку работ.  В *рекомендательной форме* указываются на недочёты в работе. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| ***IX. Итог урока*** | -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Удалось её решить? Каким способом?  -Вам понравилось работать в парах?  - Пусть девизом нашего урока станут слова: «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!» |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  |  |  |